



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение Астраханской области**  
**высшего образования**  
**«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»**  
**ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**(Енотаевский филиал ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДУП.01.1 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ. ЧЕРЧЕНИЕ**

по профессии  
среднего профессионального образования

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Квалификация:** слесарь по ремонту автомобилей <-> водитель автомобиля

2024

ОДОБРЕНА  
Методическим  
объединением  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 8  
от «24» апреля 2024 г.  
Председатель методического  
объединения  
Тихова И.П.  
«24» апреля 2024г.

РЕКОМЕНДОВАНА  
Педагогическим советом  
Енотаевского филиала  
ГБОУ АО ВО АГАСУ  
Протокол № 5  
от «25» апреля 2024 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Енотаевского  
филиала ГБОУ АО ВО  
«АГАСУ»:  
Кузнецова В.Г.  
«25» апреля 2024г.



Составитель: преподаватель Скрипченков О.В.

Рабочая программа разработана на основе требований:  
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного 17 мая 2012 г. Приказом Минобрнауки России 7 июня 2012г. (зарегистрирован Минюстом России № 24480).  
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения российской Федерации от 23.11.2022г. №1014  
Учебного плана на 2024-2026 уч.год

Согласовано:

Методист Енотаевского филиала ГБОУ АО ВО «АГАСУ» Кондратьева Ю.И.  
Библиотекарь: Манжурова Т.Е.  
Заместитель директора по УПР Стрелкова Н.А.  
Специалист УМО СПО М.Б. Подольская

Рецензент:

ГАПОУ «Черноярский губернский колледж» преподаватель спец. дисциплин  
Баклаушева Т.В.  
(должность, место работы)  
подпись

Принято УМО СПО:  
Начальник УМО СПО А.П. Гельван  
Подпись И.О.Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	4
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.	5
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	5
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	9
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.	12
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	12
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.	12
7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)	13
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.	15
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.01. Введение в профессию (ДУП.01.1 Черчение) предназначена для изучения в Енотаевском филиале ГБОУ АО ВО «АГАСУ» при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на базе основного общего образования. Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

Содержание программы учебного ДУП.01. Введение в профессию (ДУП.01.1 Черчение) направлено на достижение следующих целей:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт чтения рабочих и сборочных чертежей и схем;

- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов результатов, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В Енотаевском филиале ГБОУ АО ВО «АГАСУ», при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на базе основного общего образования, дополнительный учебный предмет ДУП.01. Введение в профессию (ДУП.01.1 Черчение) изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При отборе содержания дополнительного учебного предмета ДУП.01.

Введение в профессию (ДУП.01.1 Черчение) использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения.

С целью реализации рабочей программы воспитания изучение ДУП.01. Введение в профессию (ДУП.01.1 Черчение) ведется в ходе урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой филиалом, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Изучение учебного предмета ДУП.01. Введение в профессию (ДУП.01.1 Черчение) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет ДУП.01. Введение в профессию (ДУП.01.1 Черчение) является частью дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию, входящего в состав дополнительных учебных предметов общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО (ППКРС) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета ДУП.01. Введение в профессию (ДУП.01.1 Черчение) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### ***личностные:***

ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе

духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

ЛР5 готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества,

ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

ЛР6.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР6.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР6.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР6.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР6.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР6.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

ЛР6.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

физического воспитания:

ЛР6.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного

отношения к своему здоровью;

трудового воспитания:

ЛР6.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР6.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

ЛР6.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

***метапредметные:***

МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)

базовые логические действия:

УУПД 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УУПД 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации обобщения;

УУПД 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУПД 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

УУПД 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УУПД 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;б)  
базовые исследовательские действия:

УУПД 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

УУПД 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УУПД 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУПД 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УУПД 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УУПД 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; УУПД

15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УУПД 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УУПД 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области



жизнедеятельности;

УУПД 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУПД 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УУПД 20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:

УУПД 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

овладение универсальными коммуникативными действиями: а)

общение:

УКД 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКД 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКД 3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УКД 4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; УКД

5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

УКД 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКД 7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКД 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

УКД 9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКД 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,

оригинальности, практической значимости;

УКД 12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

овладение универсальными регулятивными действиями:а)

самоорганизация:

УРД 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРД 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРД 3 давать оценку новым ситуациям;

УРД 4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРД 5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРД 6 оценивать приобретенный опыт;б)

самоконтроль:

УРД 8 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРД 10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРД 11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

УРД 12 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УРД 13 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

УРД 14 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

УРД 15 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

УРД 16 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

УРД 17 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРД 18 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УРД 19 признавать свое право и право других людей на ошибки;

УРД 20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Освоение содержания учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.1 Черчение) обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных** результатов:

ПР.1 развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

ПР.2 овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

ПР.3 развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и

коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

ПР.4 обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

ПР.5 обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В результате освоения дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.1 Черчение) обучающийся должен знать:

- З 1.виды нормативно-технической и производственной документации;
- З 2.правила чтения технической документации;
- З 3.способы графического представления объектов, пространственных образцов и схем;
- З 4.правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;
- З 5.технику и принципы нанесения размеров.

В результате освоения дополнительного учебного предмета ДУП.01. Введение в профессию (ДУП.01.1 Черчение) обучающийся должен уметь:

- У 1.читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;
- У2.выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов.

## 5.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Тема 1.1. Черчение.	Содержание предмета. Система стандартов. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Чертежные инструменты. Требования к чертежам. Расположение видов чертежей. Масштабы, размеры, параметры. Порядок чтения чертежа.
<b>Раздел 2.</b> Тема 2.1. Геометрические построения.	Основные понятия. Классификация. Линии чертежа. Шрифт чертежный. Правила выполнения. Сопряжения. <b>Практические занятия</b> №1 Вычерчивание линий №2 Выполнение надписи стандартным шрифтом №3 Нанесение размерных стрелок, размеров, диаметров

<p><b>Раздел 3.</b> Тема 3.1. Прямоугольное и аксонометрическое проецирование.</p>	<p>Правила выполнения проецирования. Проецирование плоских фигур на три плоскости проекции. Линии межпроекционной связи. Проекции точек, принадлежащих поверхности предмета. Построение третьей проекции по двум заданным.</p> <p>Прямоугольное и аксонометрическое проецирование. Вычерчивание плоских и объемных фигур в прямоугольной проекции. Диаметрическая и изометрическая прямоугольная проекция. Вычерчивание плоских и объемных фигур в аксонометрической проекции.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№4 Вычерчивание плоских фигур на три плоскости проекции  №5 Вычерчивание третьей проекции по двум заданным  №6 Вычерчивание фигур в прямоугольной проекции  №7 Вычерчивание фигур в аксонометрической проекции</p>
<p><b>Раздел 4.</b> Тема 4.1. Сечение и разрезы.</p>	<p>Сечения. Назначение. Классификация. Правила выполнения и обозначения сечений. Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений и правило обводки их контуров. Обозначения и надписи. Штриховки в сечениях.</p> <p>Разрезы и их классификация. Назначение. Отличие разрезов от сечений. Правила выполнения разрезов и их обозначение. Разрезы вертикальные, горизонтальные и наклонные.</p> <p>Местные разрезы: понятие и назначение. Правила выполнения местных разрезов.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№8 Выполнение наклонного разреза  №9 Выполнение местного разреза  №10 Выполнение вынесенных сечений  №11 Выполнение наложенных сечений  №12 Выполнение вынесенных сечений по направлениям</p> <p><b>Контрольная работа</b> по темам № 1.1, 2.1, 3.1, 4.1.</p>
<p><b>Раздел 5.</b> Тема 5.1. Рабочие чертежи детали.</p>	<p>Понятие рабочего чертежа детали. Требования к построению рабочего чертежа детали. Классификация рабочих чертежей детали. Правила выполнения рабочего чертежа детали.</p> <p>Понятия о допусках, посадках, волнистости и шероховатости. Нанесение размеров, допусков и посадок. Условное обозначение на чертежах.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№13 Вычерчивание чертежей деталей с обозначением шероховатости  №14 Вычерчивание рабочего чертежа стяжки  №15 Вычерчивание рабочего чертежа вилки  №16 Вычерчивание рабочих чертежей с нанесением допусков</p>
<p>Тема 5.2. Рабочие чертежи резьб и передач.</p>	<p>Классификация рабочих чертежей резьб. Выносные элементы рабочих чертежей резьб. Изображения: компоновка, условности, упрощения. Зубчатые колеса, зубчатые и червячные передачи. Пружины. Передачи. Условное изображение червяков на рабочих чертежах. Условное изображение зубчатой и червячной передачи.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 17 Вычерчивание резьбового соединения по действительным размерам  №18 Вычерчивание крепежных деталей по действительным размерам  №19 Вычерчивание болтового соединения по действительным размерам  №20 Вычерчивание винтового соединения по действительным размерам</p>

<b>Раздел 6.</b> Тема 6.1. Деталирование.	Деталирование: понятие. Правила выполнения. Последовательность чтения. Последовательность детализации сборочных чертежей. Определение качества видов. Условности. Упрощения.
Тема 6.2. Соединения.	Соединения: понятия, классификация, изображения. Нанесения и условное изображение. Размеры. Допуски соединения. Посадки соединения. Шероховатость поверхности. <b>Практические занятия</b> №21 Выполнение эскизов деталей №22 Выполнение эскизов по сборочному чертежу №23 Выполнение эскизов стандартных изделий по сборочному чертежу №24 Выполнение эскиза корпуса по сборочному чертежу
<b>Раздел 7.</b> Тема 7.1. Схемы. Чтение чертежей по специальности.	Основные понятия о схемах. Классификация схем. Порядок чтения. Правила выполнения схем. Чтение чертежей по специальности. <b>Практические занятия</b> №25 Вычерчивание кинематической схемы

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические занятия	Контрольные работы
1	Черчение.	1	1	-	
2	Геометрические построения.	8	2	6	
3	Прямоугольное и аксонометрическое проецирование.	10	2	8	
4	Сечение и разрезы.	13	3	10	
5	Рабочие чертежи детали.	22	6	16	
6	Деталирование.	12	4	8	
7	Схемы. Чтение чертежей по специальности.	6	4	1	1
	Итого	72	22	49	1

При реализации содержания дополнительного учебного предмета ДУП.01.

Введение в профессию (ДУП.01.1 Черчение) в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лекции	22

практические занятия	49
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
Контрольная работа	1
Самостоятельная работа обучающегося	Учебным планом не предусмотрено
Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет черчения; аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 416200, Астраханская область, с.Енотаевка, ул. Чичерина, 23-а.	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 25 чел. 4. Стационарный мультимедийный комплект; 5. Доступ в сеть Интернет: Wi-Fi-точка доступа с пропускной способностью 100Мбит\с.

### 7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)

#### а) основная учебная литература:

1. Муравьев С.Н. Инженерная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2017г. – 320с.;
2. Павлова А.А. Техническое черчение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2017г. – 272с.;
3. Лепарская И.О. Черчение: иллюстрированное учебное пособие. По профессии среднего профессионального образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2016г. – 32с.

#### б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):

1. ГОСТ 2.301-68 и др. Общие правила выполнения чертежей. Сборник. - М., 1988г. – 26с.;
2. ГОСТ 2.401-68 и др. Правила выполнения чертежей различных изделий. Сборник. - М., 1986г. – 285с.;

3. ГОСТ 2.701-84 и др. Правила выполнения схем. Сборник. - М., 1987г. – 276с.;
4. ГОСТ 2.721-74 и др. Обозначения графические в схемах. Сборник. - М., 1987г. – 373с.;
5. ГОСТ 2.004-88 ЕСКД. Общие требования к выполнению конструкторских и технологических документов на печатающих и графических устройствах вывода ЭВМ;
6. ГОСТ 2.101-68 ЕСКД. Виды изделий;
7. ГОСТ 2.102-68 ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов;
8. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
9. ГОСТ 2.108-68 ЕСКД. Спецификация;
10. ГОСТ 2.109-73 ЕСКД. Основные требования к чертежам;
11. ГОСТ 2.113-75 ЕСКД. Групповые и базовые конструкторские документы;
12. ГОСТ 2.114-95 ЕСКД. Технические условия;
13. ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы;
14. ГОСТ 2.302-68 ЕСКД. Масштабы;
15. ГОСТ 2.303-68 ЕСКД. Линии;
16. ГОСТ 2.304-81 ЕСКД. Шрифты чертежные;
17. ГОСТ 2.305-68 ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения;
18. ГОСТ 2.306-68 ЕСКД. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах;
19. ГОСТ 2.307-68 ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений;
20. ГОСТ 2.308-79 ЕСКД. Указание на чертежах допусков форм и расположения поверхностей;
21. ГОСТ 2.309-73 ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей;
22. ГОСТ 2.310-68 ЕСКД. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки;
23. ГОСТ 2.311-68 ЕСКД. Изображение резьбы;
24. ГОСТ 2.312-72 ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений;



25. ГОСТ 2.313-82 ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений;
26. ГОСТ 2.314-68 ЕСКД. Указания на чертежах о маркировании и клеймении изделий;
27. ГОСТ 2.316-68 ЕСКД. Правила нанесения на чертежах надписей, технических требований и таблиц;
28. ГОСТ 2.317-69 ЕСКД. Аксонометрические проекции;
29. ГОСТ 2.410-68 ЕСКД. Правила выполнения чертежей металлических конструкций;
30. ГОСТ 2.501-88 ЕСКД. Правила учета и хранения;
31. ГОСТ 21.110-95 СПДС. Спецификация оборудования, изделий и материалов;
32. ГОСТ 21.113-88 СПДС. Обозначения характеристик точности;
33. ГОСТ 21.114-95 СПДС. Правила выполнения эскизных чертежей общих видов нетиповых изделий;

***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

Учебно-методический комплекс по дополнительному учебному предмету ДУП.01.2 Черчение

***г) интернет-ресурсы:***

1. Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>;
2. Методическая копилка учителя информатики. - Режим доступа: <http://www.metodkopilka.ru/page-1.html>;
3. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;
4. Разработка чертежей: правила оформления. – Режим доступа: <http://chir.narod.ru/gost.htm>;
5. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал". - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.

***д) электронно-библиотечные системы:***

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Образовательно-издательский центр «Академия» ([http://www.academia-moscow.ru /](http://www.academia-moscow.ru/))

3. Электронная образовательная среда <http://moodle.aucu.ru>

## 8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.1 Черчение) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Провер яемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуто чная аттестация
ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности	ЛР1	31-35 У1 У2	Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.	Дифференц ированный зачет
ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	ЛР2	31-35 У1 У2	Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.	Дифференц ированный зачет
ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	ЛР3	31-35 У1 У2	Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.	Дифференц ированный зачет

Р4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы	ЛР4	31-35 У1 У2	Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.	Дифференцированный зачет
ЛР5 готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества	ЛР5	31-35 У1 У2	Практическое занятие в форме устного опроса, выполнения теста. Выполнение практической работы.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>гражданского воспитания:</u> ЛР6.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	ЛР6, ЛР6.2	31-35 У1 У2	Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>гражданского воспитания:</u> ЛР6.5 готовность вести	ЛР6, ЛР6.5	31-35 У1 У2	Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.	Дифференцированный зачет

совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;				
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p><u>гражданского воспитания:</u> ЛР6.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением</p>	ЛР6, ЛР6.6	31-35 У1 У2	Практическое занятие в форме устного опроса, выполнения теста. Выполнение практической работы.	Дифференцированный зачет
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p><u>духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР6.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения</p>	ЛР6, ЛР6.12	31-35 У1 У2	Практическое занятие в форме устного опроса, выполнения теста. Выполнение практической работы.	Дифференцированный зачет
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p><u>духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР6.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности</p>	ЛР6, ЛР6.13	31-35 У1 У2	Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.	Дифференцированный зачет

<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p><u>духовно-нравственного воспитания:</u></p> <p>ЛР6.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p>	<p>ЛР6, ЛР6.14</p>	<p>31-35 У1 У2</p>	<p>Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p><u>эстетического воспитания:</u></p> <p>ЛР6.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений</p>	<p>ЛР6, ЛР6.16</p>	<p>31-35 У1 У2</p>	<p>Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p><u>физического воспитания:</u></p> <p>ЛР6.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью</p>	<p>ЛР6, ЛР6.20</p>	<p>31-35 У1 У2</p>	<p>Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p><u>трудового воспитания:</u></p> <p>ЛР6.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие</p>	<p>ЛР6, ЛР6.23</p>	<p>31-35 У1 У2</p>	<p>Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p><u>трудового воспитания:</u> ЛР6.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p>	ЛР6, ЛР6.24	31-35 У1 У2	Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.	Дифференцированный зачет
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p><u>трудового воспитания:</u> ЛР6.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</p>	ЛР6, ЛР6.25	31-35 У1 У2	Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.	Дифференцированный зачет
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p><u>трудового воспитания:</u> ЛР6.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>	ЛР6, ЛР6.26	31-35 У1 У2	Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.	Дифференцированный зачет
<p>Р6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p><u>ценности научного познания:</u> ЛР6.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	ЛР6, ЛР6.33	31-35 У1 У2		

<p>МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); УУПД 1- 8, 11-21, УКД 1-10,12, УРД 1-6, 8, 10-20</p>	<p>МР1 УУПД 1-6, 7, 8, 11- 21, УКД 1-10,12, УРД 1-6, 8, 10-20</p>	<p>31-35 У1 У2</p>	<p>Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; УУПД 1-8, 11-21, УКД 1-10,12, УРД 1-6, 8, 10-20</p>	<p>МР2 УУПД 1-6, 7, 8, 11- 21, УКД 1-10,12, УРД 1-6, 8, 10-20</p>	<p>31-35 У1 У2</p>	<p>Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>МР3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. УУПД 1- 8, 11-21, УКД 1-10,12, УРД 1-6, 8, 10-20</p>	<p>МР3 УУПД 1-6, 7, 8, 11- 21, УКД 1-10,12, УРД 1-6, 8, 10-20</p>	<p>31-35 У1 У2</p>	<p>Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР1 ПР.1 развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к</p>	<p>ПР1</p>	<p>31-35 У1 У2</p>	<p>Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы, контрольной работы</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

саморазвитию и профессиональному самоопределению;				
ПР.2 овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности	ПР2	31-35 У1 У2	Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы, контрольной работы	Дифференцированный зачет
ПР.3 развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;	ПР3	31-35 У1 У2	Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы, контрольной работы	Дифференцированный зачет



<p>ПР.4 обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;</p>	<p>ПР4</p>	<p>31, У2</p>	<p>Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы, контрольной работы</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР.5 обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.</p>	<p>ПР5</p>	<p>31, У2</p>	<p>Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы, контрольной работы</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>



