



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение Астраханской области**  
**высшего образования**  
**«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»**  
**ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**(Енотаевский филиал ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДУП. 01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**  
**ДУП.01.01 ЭКОЛОГИЯ**

по профессии  
среднего профессионального образования

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию**  
**электрооборудования (по отраслям)**

**Квалификация:** Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования

ОДОБРЕНА  
Методическим  
объединением  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 8  
от «24» апреля 2024 г.  
Председатель методического  
объединения  
В.Г. / Хохлова Г.А.  
«24» апреля 2024г.

РЕКОМЕНДОВАНА  
Педагогическим советом  
Енотаевского филиала  
ГБОУ АО ВО АГАСУ  
Протокол № 5  
от «25» апреля 2024 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Енотаевского  
филиала ГБОУ АО ВО  
«АГАСУ»:  
В.Г.  
/Кузнецова В.Г./  
«25» апреля 2024г.



Составитель: преподаватель В.Г. /Воронова А.В. /

Рабочая программа разработана на основе требований:  
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного 17 мая 2012 г. Приказом  
Минобрнауки России 7 июня 2012г. (зарегистрирован Минюстом России № 24480).  
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования,  
утвержденной Приказом Министерства просвещения российской Федерации от  
23.11.2022г. №1014  
Учебного плана на 2024-2026 уч.год

Согласовано:  
Методист Енотаевского филиала ГБОУ АО ВО «АГАСУ» Ю.И. /Кондратьева Ю.И.  
Библиотекарь: О.А. /Попова О.А.  
Заместитель директора по УПР С.Ю. /Тырнова С.Ю.  
Специалист УМО СПО М.Б. /М.Б. Подольская

Рецензент:  
ГАПОУ «Черноярский губернский колледж» Земко И.И.  
(должность, место работы)  
Земко И.И. /Земко И.И.  
подпись

Принято УМО СПО:  
Начальник УМО СПО А.П. Гельван / А.П. Гельван  
Подпись И.О.Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3.	МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	7
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
5.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
6.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	22
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
	7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	16
	7.2.Рекомендуемая литература (из федерального перечня).....	17
8.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	18
9.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.02. Экология) предназначена для изучения Экологии в Енотаевском филиале ГБОУ АО ВО «АГАСУ», при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.02.Экология) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями).

Содержание программы ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.02. Экология) направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей

развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.
- В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий.

Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественно-научной дисциплины и превращает ее в комплексную

социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебного предмета по выбору ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.02. Экология) составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты.

С целью реализации рабочей программы воспитания изучение ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.02. Экология) ведется в ходе урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой филиалом, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

В соответствии с учебным планом ОПОП СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) в ходе изучения ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.02. Экология) по окончании семестра проводится текущая аттестация, задания которой охватывают все темы, изученные студентом за семестр. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Изучение дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.02. Экология) завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе

освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.02. Экология) является частью дополнительного учебного предмета ДУП.01 «Введение в профессию», входящего в состав дополнительных учебных предметов общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО (ППКРС) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). На изучение предмета отводится 76 часов, в том числе вариативная часть – 31 час.

### **4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.02. Экология) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  
ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности,

в том числе в части:

#### гражданского воспитания:

ЛР6.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

#### патриотического воспитания:

ЛР6.8 сформированность российской гражданской идентичности,

патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР6.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР6.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

физического воспитания:

ЛР6.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

трудового воспитания:

ЛР6.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР6.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР6.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР6.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР6.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР6.31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:



ЛР6.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**метапредметных:**

МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

а) базовые логические действия:

УУПД 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УУПД 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

УУПД 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

УУПД 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

УУПД 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УУПД 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УУПД 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУПД 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

УУПД 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУПД 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

в) работа с информацией:

УУПД 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УУПД 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

УКД 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКД 3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УКД 4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКД 5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

УКД 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКД 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

УКД 9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды

в общий результат по разработанным критериям;

УКД 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

УРД 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРД 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРД 4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРД 6 оценивать приобретенный опыт;

б) самоконтроль:

УРД 8 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРД 10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

УРД 16 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

УРД 19 признавать свое право и право других людей на ошибки;

УРД 20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**предметных:**

ПР1 сформированность представлений об экологической культуре как условий достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

ПР2 сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

ПР3 владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

ПР4 владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

ПР5 сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

ПР6 сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате освоения учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.02. Экология) на базовом уровне обучающийся должен

**знать:**

31 знать основные понятия и определения экологическая культура, общество, природа.

32 знать условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;

33 знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды;

34 знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.

35 знать основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

36 знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.

37 знать основные положения концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.

38 знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»

39 знать историю охраны природы в России и основных типов организации, способствующих охране природы.

310 знать понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

В результате освоения учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.02. Экология) обучающийся должен

**уметь:**

У1 использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;

У2 определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;

У3 анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;

У4 анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;

У5 анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;

У6 использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

У7 понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

У8 анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;

У9 оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

У10 извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

У11 выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>
<b>Раздел 1. Введение.</b>	История развития, предмет и объект экологии. Задачи и проблемы экологии. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
<b>Раздел 2 Экология как научная дисциплина. Учение о биосфере. Принципы устойчивости биосферы.</b>	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.
<b>Раздел 3 Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и

	его экологические проблемы.
<b>Раздел 4. Система «человек–общество–природа»</b>	Социоэкосистема и ее особенности. Человек как биосоциальный вид. История и тенденции взаимодействия общества и природы. Влияние глобализации на развитие природы и общества. Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития. Проблема голода и переизбытка. Разумные потребности потребления продуктов и товаров. Продуктовая корзина. Продовольственная безопасность. Значение сохранения агроресурсов. Экологические связи в системе «человек–общество–природа». Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы. <b>Практические занятия.</b>
<b>Раздел 5. Охрана природы.</b>	Природоохранная деятельность. Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). <b>Практические занятия.</b>

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические занятия
1.	Введение	3	3	-
2.	Экология как научная дисциплина	22	18	4
3.	Среда обитания человека и экологическая безопасность	17	15	2
4.	Система «человек–общество–природа»	15	13	2
5.	Охрана природы	12	10	2
6.	Итого	69	59	10

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.02. Экология) учебная нагрузка

обучающихся составляет:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>76</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>71</b>
в том числе:	
лекции	59
практические занятия	10
контрольные работы	2
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	2
<i>Консультации</i>	Учебным планом не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>3</b>

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	Кабинет Экологии: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  416200, Астраханская область Енотаевский район, с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А	Учебная доска Рабочее место преподавателя Комплект учебной мебели на 25 обучающихся Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License. Office 365 A1 Академическая подписка. Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License Internet Explorer. Предоставляется в рамках Microsoft Azure Dev Tools for Teaching Apache Open Office. Apache license 2.0 Google Chrome Бесплатное программное обеспечение. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching. Kaspersky Endpoint Security. Электронная библиотечная система «Академия».



## **7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)**

### **а) основная учебная литература:**

1. Чернова, Н.М Экология. Базовый уровень: 10-11 классы учебник / Н.М Чернова, В.М Глушин, И.А Жигарев, В.М. Константинов; под редакцией И.А Жигарева. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2022 г.

### **б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):**

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. Издание: 22-е изд., стер. Год выпуска: 2023

### **в) перечень учебно-методического обеспечения:**

Учебно-методическое пособие по выполнению практических работ по учебной дисциплине ДУП.01.02 Экология

### **г) интернет-ресурсы:**

1. <http://www.priroda.ru/list/> Природа России
2. <http://www.mnr.gov.ru/> Министерство природных ресурсов и экологии РФ
3. <http://www.wwf.ru> Всемирный фонд дикой природы: за живую планету!
4. [http://www.herzenlib.ru/ecology/news\\_ecology/](http://www.herzenlib.ru/ecology/news_ecology/) Центр экологической информации и культуры
5. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов). [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
6. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

### **д) электронно-библиотечные системы:**

- 1.. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

2. Образовательно-издательский центр «Академия»  
(<http://www.academia-moscow.ru/>)

**Для преподавателей:**

1. Экология. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. Авторы

Аргунова М.В., Моргун Д.В., Плюснина Т.А. Год издания 2024

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.02. Экология) реализуется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>личностные</i>				
ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	ЛР1	31, 32, У1, У2,	Практические занятия: Устный опрос.	Экзамен
ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ЛР2	33, 340 У3, У1	Практические занятия: Выполнение тестов. Устный опрос.	Экзамен
ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	ЛР3	38, 37, У10, У11,	Практические занятия: Выполнение тестов. Устный опрос.	Экзамен

<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>Гражданского воспитания</u>: ЛР6.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p>	<p>ЛР6 ЛР6.1</p>	<p>35, 38, 39 У9, У2, У6,</p>	<p>Практические занятия: Выполнение тестов. Устный опрос.</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: патриотического воспитания: ЛР6.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p>ЛР6 ЛР6.8</p>	<p>33, 36 У8, У9, У11</p>	<p>Практические занятия: Устный опрос.</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>духовно-нравственного воспитания</u>: ЛР6.15 ответственное отношение к своим</p>	<p>ЛР6 ЛР6.15</p>	<p>33, 37, 38, 310 У1, У4, У8, У11</p>	<p>Практические занятия: Устный опрос.</p>	<p>Экзамен</p>

родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;				
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>эстетического воспитания</u> ЛР6.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	ЛР6 ЛР6.16	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия: Выполнение тестов. Устный опрос.	Экзамен
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>физического воспитания</u> : ЛР6.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	ЛР6 ЛР6.20	31, 32, У1, У2,	Практические занятия: Выполнение тестов. Устный опрос.	Экзамен
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>трудового воспитания</u> : ЛР6.26 готовность и	ЛР6.1 ЛР6.26	31, У7, У11,	Практические занятия: Устный опрос.	Экзамен

способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;				
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>экологического воспитания</u> : ЛР6.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	ЛР6 ЛР6.27	31, 32, 33, 34, 35,36, 37,38, 39,310 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11	Практические занятия: Выполнение тестов. Устный опрос.	Экзамен
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>экологического воспитания</u> : ЛР6.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	ЛР6 ЛР6.28	31, 32, 33, 34, 35,36, 37,38, 39,310 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11	Практические занятия: Выполнение тестов. Устный опрос.	Экзамен
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>экологического воспитания</u> : ЛР6.29 активное неприятие действий, приносящих вред	ЛР6 ЛР6.29	31, 32, 33, 34, 35,36, 37,38, 39,310 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11	Практические занятия: Выполнение тестов. Устный опрос.	Экзамен

окружающей среде;				
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>экологического воспитания</u>: ЛР6.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>	ЛР6 ЛР6.30	31, 32, 33, 34, 35,36, 37,38, 39,310 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11	Практические занятия: Выполнение тестов. Устный опрос.	Экзамен
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>экологического воспитания</u>: ЛР6.31 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	ЛР6 ЛР6.31	31, 32, 33, 34, 35,36, 37,38, 39,310 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11	Практические занятия: Выполнение тестов. Устный опрос.	Экзамен
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>ценности научного познания</u>: ЛР6.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	ЛР6 ЛР6.34	37, 38, У10, У8,	Практические занятия: Выполнение тестов. Устный опрос.	Экзамен

<b>метапредметных</b>					
<p>МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); УУПД(1,2,6,7,8,10,11,14,18,19,21 24) УКД (1,3,4,5,6,8,9,10) УРД(1,2,4,6,8,10,16,19,20)</p>	<p>МР1 УУПД(1,2,6,7,8,10,11,14,18,19,21 24) УКД (1,3,4,5,6,8,9,10) УРД(1,2,4,6,8,10,16,19,20)</p>	<p>31, 32, У1, У2,</p>	<p>Практические занятия: Выполнение тестов. Устный опрос..</p>	<p>Экзамен</p>	
<p>МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; УУПД(1,2,6,7,8,10,11,14,18,19,21 24) УКД (1,3,4,5,6,8,9,10) УРД(1,2,4,6,8,10,16,19,20)</p>	<p>МР2 УУПД(1,2,6,7,8,10,11,14,18,19,21 24) УКД (1,3,4,5,6,8,9,10) УРД(1,2,4,6,8,10,16,19,20)</p>	<p>31, 33, 38, 310 У1, У7, У5, У4</p>	<p>Практические занятия: Устный опрос.</p>	<p>Экзамен</p>	
<p>МР3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; УУПД(1,2,6,7,8,10,11,14,18,19,21 24) УКД (1,3,4,5,6,8,9,10) УРД(1,2,4,6,8,10,16,19,20)</p>	<p>МР3 УУПД(1,2,6,7,8,10,11,14,18,19,21 24) УКД (1,3,4,5,6,8,9,10) УРД(1,2,4,6,8,10,16,19,20)</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия: Выполнение тестов. Устный опрос.</p>	<p>Экзамен</p>	
<b>предметных:</b>					

<p>ПР1 сформированность представлений об экологической культуре как условий достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";</p>	ПР 1	31, 32, 33, 34, 35,36, 37,38, 39,310 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11	Практические занятия: Устный опрос.	Экзамен
<p>ПР2 сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p>	ПР2	310, 37, У7, У6,	Практические занятия: Выполнение тестов. Устный опрос.	Экзамен
<p>ПР3 владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p>	ПР3	33, 35, 36, У2, У6,	Практические занятия: Устный опрос.	Экзамен
<p>ПР4 владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p>	ПР4	310 У4, У6,	Практические занятия: Выполнение тестов. Устный опрос.	Экзамен
<p>ПР5 сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические</p>	ПР5	34, 39, У9, У10,	Практические занятия: Выполнение тестов. Устный опрос.	Экзамен



последствия своих действий в окружающей среде;				
ПР6 сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	ПР6	31, 32, 33, 34, 35,36, 37,38, 39,310 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11	Практические занятия: Устный опрос.	Экзамен