



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение Астраханской области
высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ
(Енотаевский филиал ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДУП. 01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
ДУП.01.02 ЭКОЛОГИЯ

по профессии
среднего профессионального образования

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)**

**Квалификация: Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования**

ОДОБРЕНА
Методическим
объединением
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 8
от «16» апреля 2026 г.
Председатель методического
объединения
Шах- / Шахова А.С.
«16» апреля 2026г.

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом
Енотаевского филиала
ГБОУ АО ВО АГАСУ
Протокол № 5
от «16» апреля 2026 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор Енотаевского
филиала ГБОУ АО ВО
«АГАСУ»:

/Кузнецова В.Г./
«16» апреля 2026г.



Составитель: преподаватель _____ /_____ / Полетаева Е.С. /

Рабочая программа разработана на основе требований:
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного 17 мая 2012 г. Приказом Минобрнауки России 7 июня 2012г. (зарегистрирован Минюстом России № 24480).
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения российской Федерации от 23.11.2022г. №1014
Учебного плана на 2026-2028 уч.год

Согласовано:
Методист Енотаевского филиала ГБОУ АО ВО «АГАСУ» _____ /_____ / Кондратьева Ю.И.
Библиотекарь: _____ /_____ / Попова О.А.
Заместитель директора по УПР _____ /_____ / Гырнова С.Ю.
Специалист УМО СПО _____ /_____ / К.П.Мордвинова

Рецензент:
ГАПОУ «Черноярский губернский колледж» _____
_____ /_____ / (должность, место работы)
_____ /_____ /
подпись

Принято УМО СПО:
Начальник УМО СПО _____ /_____ / А.П. Гельван
Подпись И.О.Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	44
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	15
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	16
7.2.Рекомендуемая литература (из федерального перечня).....	17
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	18
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.01.02 Введение в профессию. Экология предназначена для изучения Экологии в Енотаевском филиале ГБОУ АО ВО «АГАСУ», при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01.02 Введение в профессию. Экология разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 (с изменениями и дополнениями), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства Просвещения России от 28.04.2023г. №316.

Содержание программы ДУП.01.02 Введение в профессию. Экология направлено на достижение следующих целей: получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания; овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их

описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий.

Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за

рамки естественно-научной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебного предмета по выбору ДУП.01.02 Введение в профессию. Экология составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты составляет концепция устойчивого развития.

С целью реализации рабочей программы воспитания изучение ведется в ходе урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой филиалом, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

В соответствии с учебным планом ОПОП СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) в ходе изучения ДУП.01.02 Введение в профессию. Экология по окончании семестра проводится текущая аттестация, задания которой охватывают все темы, изученные студентом за семестр. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Изучение дополнительного учебного предмета ДУП.01.02 Введение в профессию. Экология завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ДУП.01.02 Введение в профессию. Экология является частью дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию, входящего в состав дополнительных учебных предметов общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО (ПШКРС) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). На изучение предмета отводится 76 часов, в том числе вариативная часть – 31 час.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ДУП.01.02 Введение в профессию. Экология обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности,

в том числе в части:

гражданского воспитания:

ЛР6.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

патриотического воспитания:

ЛР6.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР6.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР6.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

физического воспитания:

ЛР6.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

трудового воспитания:

ЛР6.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР6.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР6.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР6.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР6.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР6.31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛР6.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

MP1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

MP2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

MP3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

а) базовые логические действия:

УУПД 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УУПД 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

УУПД 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

УУПД 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

УУПД 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УУПД 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УУПД 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУПД 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

УУПД 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУПД 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

в) работа с информацией:

УУПД 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УУПД 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

УКД 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКД 3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УКД 4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКД 5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

УКД 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКД 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

УКД 9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКД 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

УРД 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРД 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРД 4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРД 6 оценивать приобретенный опыт;

б) самоконтроль:

УРД 8 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРД 10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

УРД 16 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

УРД 19 признавать свое право и право других людей на ошибки;

УРД 20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

предметных:

ПР1 сформированность представлений об экологической культуре как условий достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";
ПР2 сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

ПР3 владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

ПР4 владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

ПР5 сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

ПР6 сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате освоения учебного предмета ДУП.01.02 Введение в профессию. Экология на базовом уровне создаются условия для формирования ОК 04.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В результате освоения учебного предмета ДУП.01.02 Введение в профессию. Экология на базовом уровне обучающийся должен **знать:**

31 знать основные понятия и определения экологическая культура, общество, природа.

32 знать условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;

33 знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды;

34 знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.

35 знать основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

36 знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.

37 знать основные положения концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.

38 знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»

39 знать историю охраны природы в России и основных типов организации, способствующих охране природы.

310 знать понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

В результате освоения учебного предмета ДУП.01.02 Введение в профессию. Экология обучающийся должен **уметь:**

У1 использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;

У2 определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;

У3 анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;

У4 анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;

У5 анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;

У6 использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

У7 понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

У8 анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;

У9 оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

У10 извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной

территории;

У11 выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Раздел 1. Введение.	История развития, предмет и объект экологии. Задачи и проблемы экологии. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Практические занятия: Выполнение тестов. Устный опрос.
Раздел 2 Экология как научная дисциплина. Учение о биосфере. Принципы устойчивости биосферы.	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Практические занятия: Выполнение тестов. Устный опрос.
Раздел 3 Среда обитания человека и экологическая безопасность	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Сельская среда. Особенности среды обитания

	<p>человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.</p> <p>Практические занятия: Выполнение тестов. Устный опрос.</p> <p>Контрольная работа №1</p>
<p>Раздел 4.</p> <p>Система «человек–общество–природа»</p>	<p>Социоэкосистема и ее особенности. Человек как биосоциальный вид. История и тенденции взаимодействия общества и природы. Влияние глобализации на развитие природы и общества. Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития. Проблема голода и переизбытка. Разумные потребности потребления продуктов и товаров. Продуктовая корзина. Продовольственная безопасность. Значение сохранения агроресурсов. Экологические связи в системе «человек–общество–природа». Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.</p> <p>Практические занятия: Выполнение тестов. Устный опрос.</p>
<p>Раздел 5.</p> <p>Охрана природы.</p>	<p>Природоохранная деятельность. Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).</p> <p>Практические занятия: Выполнение тестов. Устный опрос.</p> <p>Контрольная работа №2</p>

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические занятия
1.	Введение	3	3	-
2.	Экология как научная дисциплина	22	18	4
3.	Среда обитания человека и экологическая	18	15	2

	безопасность			
4.	Система «человек–общество–природа»	15	13	2
5.	Охрана природы	13	10	2
6.	Итого	71	59	10

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ДУП.01.02 Введение в профессию. Экология учебная нагрузка обучающихся составляет:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	71
в том числе:	
лекции	59
практические занятия	10
контрольные работы	2
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	2
<i>Консультации</i>	Учебным планом не предусмотрено
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	3

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет Экологии. 416200, Астраханская область муниципальный округ	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: 1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 25 чел.

	Енотаевский, с. Енотаевка, ул. Чичерина, дом 23а, 47,9 кв.м., 1 этаж, помещение №26.	4. Наглядные пособия 5. Переносной мультимедийный комплект 6. Доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет»
2.	416200, Астраханская область муниципальный округ Енотаевский, с. Енотаевка, ул. Чичерина, дом 23а, 64,1 кв.м., 2 этаж, помещение №51	Помещение для самостоятельной работы: 1. Комплект учебной мебели на 25 чел. 2. Комплект учебно-наглядных пособий 3. Компьютеры - 8 шт. 4. Стационарный мультимедийный комплект 5. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)

а) основная учебная литература:

1. Аргунова, М.В. Экология: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М.В. Аргунова, Д.В. Моргун, Т.А. Плюснина. – 1-е изд., - Москва: Акционерное общество Изд-во "Просвещение", 2025. - 176 с. – Текст: непосредственный.
2. Федорос, Е.И. Экология: базовый уровень: практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е.И. Федорос, Г.А. Нечаева. - 1-е изд. – Москва: Акционерное общество Изд-во "Просвещение", 2025. - 383 с. – Текст: непосредственный.

б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):

1. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования. / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. - Москва: Изд-кий центр «Академия», 22-е изд., стер., 2023. - 240 с. – Текст: непосредственный.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

Учебно-методическое пособие по выполнению практических работ по учебной дисциплине ДУП.01.02 Введение в профессию. Экология

г) интернет-ресурсы:

1. Информационный сайт Природа России. – URL: -

<http://www.priroda.ru/list/> – Текст: электронный

2. Информационный сайт Министерство природных ресурсов и экологии РФ. – URL: - <http://www.mnr.gov.ru/> – Текст: электронный.

3. Всемирный фонд дикой природы: за живую планету! – URL: - <http://www.wwf.ru> – Текст: электронный.

4. Центр экологической информации и культуры. – URL: - http://www.herzenlib.ru/ecology/news_ecology/ – Текст: электронный.

5. (Каталог экологических сайтов). – URL: - www.ecologysite.ru – Текст: электронный.

6. (Сайт экологического просвещения). – URL: - www.ecoculture.ru – Текст: электронный.

7. (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России). – URL: - www.ecocommunity.ru – Текст: электронный.

д) электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
(<http://www.iprbookshop.ru/>)

2. Образовательно-издательский центр «Академия»
(<http://www.academia-moscow.ru/>)

Для преподавателей:

1. Аргунова, М.В. Экология. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. / Д.В. Моргун, Т.А. Плюснина. – Москва: Изд-во Просвещение, 2024. – 176 с. – Текст: непосредственный

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный

предмет ДУП.01.02 Введение в профессию. Экология реализуется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>личностные</i>				
ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	ЛР1	31, 32, У1, У2,	Практические занятия: Устный опрос. Контрольные работы.	Экзамен
ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ЛР2	33, 34 У3, У1	Практические занятия: Выполнение тестов. Устный опрос. Контрольные работы	Экзамен
ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	ЛР3	38, 37, У10, У11,	Практические занятия: Выполнение тестов. Устный опрос. Контрольные работы	Экзамен
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>Гражданского воспитания:</u> ЛР6.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и	ЛР6 ЛР6.1	35, 38, 39 У9, У2, У6,	Практические занятия: Выполнение тестов. Устный опрос. Контрольные работы	Экзамен

ответственного члена российского общества;				
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: патриотического воспитания: ЛР6.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	ЛР6 ЛР6.8	33, 36 У8, У9, У11	Практические занятия: Устный опрос. Контрольные работы	Экзамен
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>духовно- нравственного</u> <u>воспитания:</u> ЛР6.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ЛР6 ЛР6.15	33, 37, 38, 310 У1, У4, У8, У11	Практические занятия: Устный опрос. Контрольные работы	Экзамен

<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>эстетического воспитания</u></p> <p>ЛР6.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>ЛР6 ЛР6.16</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия: Выполнение тестов. Устный опрос. Контрольные работы</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>физического воспитания:</u></p> <p>ЛР6.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p>	<p>ЛР6 ЛР6.20</p>	<p>31, 32, У1, У2,</p>	<p>Практические занятия: Выполнение тестов. Устный опрос. Контрольные работы</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>трудового воспитания:</u></p> <p>ЛР6.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>ЛР6.1 ЛР6.26</p>	<p>31, У7, У11,</p>	<p>Практические занятия: Устный опрос. Контрольные работы</p>	<p>Экзамен</p>

ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>экологического воспитания:</u> ЛР6.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	ЛР6 ЛР6.27	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37,38, 39,310 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11	Практические занятия: Выполнение тестов. Устный опрос. Контрольные работы	Экзамен
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>экологического воспитания:</u> ЛР6.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	ЛР6 ЛР6.28	31, 32, 33, 34, 35,36, 37,38, 39,310 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11	Практические занятия: Выполнение тестов. Устный опрос. Контрольные работы	Экзамен
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>экологического</u>	ЛР6 ЛР6.29	31, 32, 33, 34, 35,36, 37,38, 39,310 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10,	Практические занятия: Выполнение тестов. Устный опрос. Контрольные работы	Экзамен

<p><u>воспитания:</u> ЛР6.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>		У11		
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>экологического воспитания:</u> ЛР6.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>	ЛР6 ЛР6.30	31, 32, 33, 34, 35,36, 37,38, 39,310 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11	Практические занятия: Выполнение тестов. Устный опрос. Контрольные работы	Экзамен
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>экологического воспитания:</u> ЛР6.31 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	ЛР6 ЛР6.31	31, 32, 33, 34, 35,36, 37,38, 39,310 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11	Практические занятия: Выполнение тестов. Устный опрос. Контрольные работы	Экзамен
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>ценности научного познания:</u> ЛР6.34 осознание ценности научной</p>	ЛР6 ЛР6.34	37, 38, У10, У8,	Практические занятия: Выполнение тестов. Устный опрос. Контрольные работы	Экзамен

деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.					
метапредметных					
MP1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); УУПД(1,2,6,7,8,10,11,14,18,19,21 24) УКД (1,3,4,5,6,8,9,10) УРД(1,2,4,6,8,10,16,19,20) ОК 04	MP1 УУПД (1,2,6,7,8,10,11,14,18,19,21 24) УКД (1,3,4,5,6,8,9,10) УРД(1,2,4,6,8,10,16,19,20) ОК 04	31, 32, У1, У2, ОК 04	Практические занятия: Выполнение тестов. Устный опрос. Контрольные работы	Экзамен	
MP2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; УУПД(1,2,6,7,8,10,11,14,18,19,21 24) УКД (1,3,4,5,6,8,9,10) УРД(1,2,4,6,8,10,16,19,20) ОК 04	MP2 УУПД (1,2,6,7,8,10,11,14,18,19,21 24) УКД (1,3,4,5,6,8,9,10) УРД(1,2,4,6,8,10,16,19,20) ОК 04	31, 33, 38, 310 У1, У7, У5, У4 ОК 04	Практические занятия: Устный опрос. Контрольные работы	Экзамен	
MP3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	MP3 УУПД (1,2,6,7,8,10,	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия: Выполнение тестов.	Экзамен	

социальной деятельности; УУПД(1,2,6,7,8,10,11,14,18,19,21 24) УКД (1,3,4,5,6,8,9,10) УРД(1,2,4,6,8,10,16,19,20) ОК 04	11,14,18,19,21 24) УКД (1,3,4,5,6,8,9,10) УРД(1,2,4,6,8,10,16,19,20) ОК 04	ОК 04	Устный опрос. Контрольные работы	
предметных:				
ПР1 сформированность представлений об экологической культуре как условий достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";	ПР 1	31, 32, 33, 34, 35,36, 37,38, 39,310 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11	Практические занятия: Устный опрос. Контрольные работы	Экзамен
ПР2 сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	ПР2	310, 37, У7, У6,	Практические занятия: Выполнение тестов. Устный опрос. Контрольные работы	Экзамен
ПР3 владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	ПР3	33, 35, 36, У2, У6,	Практические занятия: Устный опрос. Контрольные работы	Экзамен
ПР4 владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и	ПР4	310 У4, У6,	Практические занятия: Выполнение тестов. Устный опрос. Контрольные работы	Экзамен

ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;				
ПР5 сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	ПР5	34, 39, У9, У10,	Практические занятия: Выполнение тестов. Устный опрос. Контрольные работы	Экзамен
ПР6 сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	ПР6	31, 32, 33, 34, 35,36, 37,38, 39,310 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11	Практические занятия: Устный опрос. Контрольные работы	Экзамен