

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области
высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ
(Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДУП.01. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
(ДУП.01.4 ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИЙ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПРОФИЛЯ)

по профессии
среднего профессионального образования

43.01.09 Повар, кондитер

Квалификация: Повар <---> Кондитер

2021г.

ОДОБРЕНА
Методическим
объединением
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 7
от «31» марта 2021 г.

Председатель методического
объединения
Тихова И.П. / Тихова И.П.
«31» марта 2021г.

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом
Енотаевского филиала
ГАОУ АО ВО АГАСУ
Протокол № 5
от «26» апреля 2021 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор Енотаевского
филиала ГАОУ АО ВО
«АГАСУ»
Кузнецова В.Т. /
«26» апреля 2021г.



Составитель: преподаватель Воронов А.Г. /Воронов А.Г./

Рабочая программа разработана на основе требований:
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного 17 мая 2012 г. Приказом Минобрнауки России 7 июня 2012г. (зарегистрирован Минюстом России № 24480).
Учебного плана на 2021-2025 уч.год
С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Согласовано:
Методист Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ» Кондратьева Ю.И. /Кондратьева Ю.И.
Библиотекарь: Манжурова Т.Е. /Манжурова Т.Е./
Заместитель директора по УПР Стрелкова Н.А. /Стрелкова Н.А.
Специалист УМО СПО Зайченко С.А. /Зайченко С.А.

Рецензент:
Преподаватель ГАОУ АО Черноярский губернский колледж
(должность, место работы)
Мирошниченко Н.Ю.
подпись

Принято УМО СПО:
Начальник УМО СПО И.О.Фамилия
Подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика учебного предмета	5
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	7
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	8
5. Содержание учебного предмета.....	13
6. Тематическое планирование по учебному предмету.....	16
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета.....	16
7.1 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	16
7.2 Рекомендуемая литература из федерального перечня.....	17
8. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
9. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.4 Экология для профессий естественнонаучного профиля) предназначена для изучения Экологии в Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО АГАСУ, при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер на базе основного общего образования.

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.4 Экология для профессий естественнонаучного профиля) разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), с учетом требований примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2\16-з от 28 июня 2016 года), Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (утверждена Президиумом РАО 29.09.2010), Примерной рабочей программы по экологии для 10—11 классов/ М. В. Аргунова, Д. В. Моргун, Т. А. Плюснина. — М.: Просвещение, 2017.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа ориентирована на создание условий для раскрытия личности обучающихся. Методологической основой для разработки программы является системно-деятельностный подход, предполагающий использование современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий, направленных на реализацию содержания дополнительного учебного предмета

ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.4 Экология для профессий естественно-научного профиля).

В основе экологического образования лежит информационно-деятельностное содержание, включающее учебное содержание, а также формы, методы и приёмы, направленные на развитие личностных качеств обучающихся, формирование универсальных учебных действий (УУД), ключевых образовательных компетентностей, развитие у обучающихся умения учиться за счёт овладения методами и приёмами обучения с целью выработки индивидуального стиля познания.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При освоении профессий СПО естественно-научного профиля дополнительный учебный предмет ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.4 Экология для профессий естественно-научного профиля) изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Преподавание дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.4 Экология для профессий естественно-научного профиля) связано как с получением знаний и умений в области экологии и устойчивого развития, так и с переосмыслением мировоззренческих, культурных ориентиров обучающихся, становлением целостной деятельной личности, формированием экологически грамотного поведения.

Главной целью преподавания и изучения дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.4 Экология для профессий естественно-научного профиля) на уровне среднего общего образования является создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе «человек — общество — природа»), развития и самореализации учащихся для осознания необходимости здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

В процессе реализации рабочей программы предполагается формирование экологических знаний, умений, навыков и развитие социально-личностных качеств обучающихся, необходимых для воплощения идей устойчивого

развития. Дополнительный учебный предмет ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.4 Экология для профессий естественно-научного профиля) будет способствовать выработке гражданской позиции, формированию этики ответственности за состояние окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов, применению полученных экологических знаний на практике в учебной и социально значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды.

Основные задачи дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.4 Экология для профессий естественно-научного профиля):

Обучающие:

- сформировать знания об устойчивом развитии цивилизации, основных законах экологии и о биосферосовместимых принципах деятельности человечества;

- овладеть знаниями и навыками, необходимыми в области мониторинговых исследований окружающей среды.

Воспитательные:

- сформировать гражданскую позицию, связанную с ответственностью за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей, активную общественную позицию как в деле отстаивания своих законных прав на благоприятную окружающую среду, так и в практическом участии в мероприятиях по формированию благоприятной среды, предотвращению и недопущению экологических правонарушений (организация экологического школьного мониторинга);

- помочь в осознании своей роли в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой и обществом;

- создать условия для принятия ценностно-смысловых ориентиров (познание как ценность, «я» как ценность, другие люди как ценность, социально-значимая деятельность как ценность, ответственность как ценность), формирования УУД и ключевых образовательных компетентностей.

Развивающие:

- развить умение самостоятельно приобретать необходимые знания, грамотно работать с информацией, формулировать выводы и на их основе выявлять и решать проблемы;

- стимулировать аналитическое, творческое и критическое мышление;

- развить способности принимать и осуществлять перемены, делать выбор, быть ответственным за результат собственных действий;

- сформировать умение выявлять причинно-следственные связи экологических нарушений как глобального, так и регионального характера;

- развить мотивационную сферу личности как фактора повышения интереса к изучению поставленных проблем, активному поиску решений;

- усовершенствовать коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в группе, коллективе, навыки предотвращения конфликтных ситуаций, умелого выхода из них для выявления учащимися социально-экологических проблем и путей их решения.

Изучение дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.4 Экология для профессий естественно-научного профиля) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дополнительный учебный предмет ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.4 Экология для профессий естественно-научного профиля) является дополнительным учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. Дополнительный учебный предмет ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.4 Экология для профессий естественно-научного профиля) входит в состав дополнительных учебных предметов ДУП.01 Введение в профессию, обязательных для освоения естественно-научного профиля профессионального образования учебного плана профессии 43.01.09

Повар, кондитер на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.4 Экология для профессий естественно-научного профиля) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

ЛР1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3 готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

метапредметных:

MP1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

MP2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

MP3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

MP5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

В целях реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы предусмотрено развитие универсальных учебных действий:

- Регулятивные универсальные учебные действия

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- Познавательные универсальные учебные действия

УУД П1 – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П4 – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П7 – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

- Коммуникативные универсальные учебные действия

УУД К1 – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2 – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

УУД К3 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4 – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5 – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметных:

ПР1 сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек — общество — природа»;

ПР2 сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

ПР3 владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

ПР4 владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

ПР5 сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

ПР6 сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате освоения дополнительного учебного предмета ДУП. 01 введение в профессию (ДУП.01.4 Экология для профессий естественно-научного профиля) на базовом уровне обучающийся должен

Знать:

31 основы биоэкологии (экологические связи и организацию жизни, общие законы действия факторов среды на организмы, организмы как открытые системы, популяции, сообщества, экосистемы, развитие сообществ, основные законы устойчивости живой природы);

32 основы глобальной экологии (экологические кризисы, современные глобальные проблемы человечества и возможные пути их решения);

33 основы региональной экологии (местные социально-экологические проблемы, снижение рисков);

34 основные понятия и принципы устойчивого развития;

35 специфику городских экосистем, природные, демографические и социально-экономические факторы устойчивого развития, оптимизацию систем жизнеобеспечения горожан, факторы, обуславливающие качество городской среды;

36 основы экологического мониторинга и рационального ресурсопотребления.

В результате освоения дополнительного учебного предмета ДУП.01.4 Экология для профессий естественнонаучного профиля на базовом уровне обучающийся должен

уметь:

У1 использовать понятие "экологическая культура" для объяснения экологических связей в системе "человек-общество-природа" и достижения устойчивого развития общества и природы;

У2 определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;

У3 анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;

У4 анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;

У5 анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;

У6 использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

У7 понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

У8 анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;

У9 оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

У10 извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

У11 выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

У12 анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;

У13 прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;

У14 моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;

У15 разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;

У16 выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Введение.	Экология - комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. Взаимодействие энергии и материи в экосистеме. Эволюция развития экосистем. Естественные и антропогенные экосистемы. Проблемы рационального

	использования экосистем. Промышленные техносистемы. Биосфера и ноосфера.
Раздел I. Система человек-общество-природа	<p>Социоэкосистема и ее особенности. Человек как биосоциальный вид. История и тенденции взаимодействия общества и природы. Влияние глобализации на развитие природы и общества. Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития.</p> <p>Проблема голода и переизбыток. Разумные потребности потребления продуктов и товаров. Продуктовая корзина. Продовольственная безопасность. Значение сохранения агроресурсов.</p> <p>Экологические связи в системе "человек-общество-природа". Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы</p> <p><i>Практические занятия, тестирование, устный опрос</i></p>
Раздел II. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека	<p>Правовые и экономические аспекты природопользования. Экологическая политика государства в области природопользования и ресурсосбережения. Гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения. Государственные и общественные экологические организации и движения России. Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды. Экологический менеджмент и система экологических нормативов. Экологический контроль и экологический аудит. Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания. Экологические последствия в разных сферах деятельности.</p> <p>Загрязнение природной среды. Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды. Экологические последствия в конкретной экологической ситуации.</p> <p>Опасность отходов для окружающей среды. Основные принципы утилизации отходов. Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы.</p> <p>Экологический мониторинг. Экологический мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения, зеленых насаждений. Уровни экологического мониторинга. Стационарные и мобильные станции экологического мониторинга. Поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.</p> <p><i>Практические занятия, тестирование, устный опрос</i></p>
Раздел III. Ресурсосбережение	Экология природных ресурсов. Природные ресурсы. Закон ограниченности природных ресурсов и экологические

	<p>последствия его нарушения. Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.</p> <p>Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов. Рациональное использование энергоресурсов. Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии. Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни. Тенденции и перспективы развития энергетики.</p> <p><i>Практические занятия, тестирование, устный опрос</i></p>
Раздел IV. Взаимоотношения человека с окружающей средой	<p>Практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях. Применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей ("Я - ученик", "Я - пассажир общественного транспорта", "Я - покупатель", "Я - житель города, деревни, села...") с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.</p> <p>Практикум по применению экологических знаний в разных сферах деятельности (политической, финансовой, научной и образовательной, искусства и творчества, медицинской) с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности</p> <p><i>Практические занятия, тестирование, устный опрос</i></p>
Раздел V. Экологическое проектирование	<p>Принципы социального проектирования, этапы проектирования, социальный заказ. Социальные проекты экологической направленности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем.</p> <p><i>Практические занятия, тестирование, устный опрос</i></p>

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические занятия
	Введение	2	2	-
1.	Раздел I. Система человек-общество-природа	9	5	4
2.	Раздел II. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека	9	5	4
3.	Раздел III. Ресурсосбережение	9	5	4
4.	Раздел IV. Взаимоотношения человека с окружающей средой	7	3	4
5.	Раздел V. Экологическое проектирование			
	Итого	36	20	16

При реализации содержания в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (индивидуальный проект)	Учебным планом не предусмотрено
Консультации	Учебным планом не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет экологии; аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 416200, Астраханская область, Енотаевский район, село Енотаевка, ул. Чичерина, 23А, этаж 1	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 25 чел. 4. Стационарный мультимедийный комплект; 5. Доступ в сеть Интернет: подключение рабочего места преподавателя и обучающегося через ethernet port RJ-45
2.	Кабинет для самостоятельной работы: 416200, Астраханская область, Енотаевский район, село Енотаевка, ул. Чичерина, 23А, этаж 1	Комплект учебной мебели на 25 чел. 2. Компьютеры в комплекте 2 шт. 3. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

7.2. Рекомендуемая литература (из Федерального перечня)

а) основная учебная литература

1. Экология. 10-11 классы. Учебное пособие. Аргунова М.В. и др. - М.: Просвещение, 2021.

б) дополнительная учебная литература

1. Аргунова М. В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития в средней школе: теория и практика: Монография. — М.: Издательство «Спутник +», 2009.
2. Аргунова, М. В., Ермаков Д. С., Плюснина Т. А. Экология в мире профессий: учебное пособие. — М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015.
3. Аргунова М. В. Экология в мире профессий: методическое пособие для учителей / М. В. Аргунова, Д. С. Ермаков, Т. А. Плюснина, И. И. Тюхов, М. А. Шахраманьян – М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015.
4. Боно Э. Учебник по принятию решений в критических ситуациях — Минск: Попурри, 2014.
5. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Интеллект-карты. — Минск: Попурри, 2010.
6. Ермаков Д. С. Формирование экологической компетентности учащихся. — М.: Изд-во РУДН, 2008.
7. Ермаков Д. С. Формирование экологической компетентности учащихся: теория и практика. — М.: МИОО, 2009.
8. Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н. Экологическая компетенция — новый планируемый результат экологического образования. — Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. — 2007. — № 3. — С. 3—8.
9. Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н. Развитие общего экологического образования в России на современном этапе. // Россия в окружающем мире — 2008. Устойчивое развитие: экология, политика, экономика: Аналитический ежегодник. — М.: Изд-во МНЭПУ, 2008. — С. 144—170.
10. Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н., Грачёв В. А. Концепция общего экологического образования для устойчивого развития // Вопросы современной науки и практики. — М.: Университет им. В. И. Вернадского. — специальный выпуск (39), 2012. — С. 55—59.
11. Марфенин Н. Н. Экология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования — М.: «Академия», 2012.
12. Ягодин Г. А., Чернова Н. М., Аргунова М. В., Плюснина Т. А., Моргун Д. В. Экологическое образование в условиях модернизации российского образования / Под ред. Г. А. Ягодина. — М.: МИОО, 2009.

13. Ягодин Г. А., Аргунова М. В., Плюснина Т. А., Моргун Д. В., Шейнис Г. В. Система психолого-педагогической диагностики и оценки для экологического образования в интересах устойчивого развития. — М.: МИОО, 2010. — 192 с.

14. Ягодин Г. А., Аргунова М. В., Плюснина Т. А., Моргун Д. В. Программно-методические рекомендации к курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие / Под ред. Г. А. Ягодина. — М.: ГАОУ ВПО МИОО, 2013.

15. Ягодин Г. А., Аргунова М. В., Плюснина Т. А., Моргун Д. В. Экология Москвы и устойчивое развитие. Учебное пособие для 10 (11) классов средних общеобразовательных школ. / Под ред. Г. А. Ягодина. — М.: ГАОУ ВПО МИОО, 2013.

16. Ягодин Г. А., Аргунова М. В., Плюснина Т. А. Актуальные вопросы современного экологического образования // Наука и школа, 2014, № 5, с. 31—39.

в) перечень учебно-методического обеспечения: Учебно – методический комплекс по дополнительному учебному предмету ДУП.01 (ДУП.01.4 Экология для профессий естественно-научного профиля)

г) интернет-ресурсы:

<http://www.priroda.ru/list/> **Природа России**

<http://priroda.ru> **Природа России Национальный портал**

<http://www.mnr.gov.ru/> **Министерство природных ресурсов и экологии РФ**

<http://www.biodat.ru> **BioDat**

<http://ecoportal.ru/> **ЕСОportal.ru Всероссийский экологический портал**

<http://www.ecoinform.ru/> **ЭКОинформ**

<http://www.ecoline.ru/> **Эколайн**

<http://www.wwf.ru> **Всемирный фонд дикой природы: за живую планету!**

<http://www.greenpeace.ru> **Greenpeace России**

<http://biodiversity.ru> **Центр охраны дикой природы**

<http://climatechange.igce.ru/> **Изменения климата России**

<http://climatechange.igce.ru/> **Экокультура**

http://www.herzenlib.ru/ecology/news_ecology/ **Центр экологической информации и культуры**

ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ

<http://oopt.info> **ООПТ России**

<http://zapoved.ru/> **Особо охраняемые природные территории России**

<http://zapovednik.cwx.ru/> **Заповедники России и национальные парки**

<http://zapovedrussia.ru/> **Редкий экземпляр**

ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

<http://www.green-cross.ru/> **Российский Зеленый крест**

<http://www.ecologylife.ru/> **Экология окружающей среды стран СНГ**

<http://climatechange.ru/> **Изменение климата**

<http://www.sevin.ru/redbook/> **Красная Книга Российской Федерации**

<http://www.forest.ru> **Forest.ru: Все о российских лесах**

<http://www.water.ru/bz.shtml> **Water.ru База знаний**

<http://www.waste.ru/> **Отход.ру Справочно-информационная система**

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ БИБЛИОТЕКИ

<http://www.priroda.ru/lib> **Экологическая электронная библиотека**

<http://www.eco-mnperu.narod.ru/bib.htm> **Библиотека факультета экологии Международного Независимого Эколога-Политологического Университета**

<http://www.ecoindustry.ru/> **Экология производства. Научно-практический журнал**

<http://dendrology.ru/> **Лесная библиотека**

<http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm> **Популярная энциклопедия**

<http://www.solidwaste.ru/> **Твердые бытовые отходы**

д) электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

(<http://www.iprbookshop.ru/>)

2. Образовательно-издательский центр «Академия»

([http://www.academia-moscow.ru /](http://www.academia-moscow.ru/))

3. электронная образовательная среда <http://moodle.aucu.ru>

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дополнительный учебный предмет ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.4 Экология для профессий естественнонаучного профиля) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>личностные</i>				
ЛР1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	<i>ЛР1</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> <i>31, 32, 33, 34, 35</i> <i>УМЕТЬ:</i> <i>У1, У2, У3, У6-У16</i>	<i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
ЛР2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,	<i>ЛР2</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> <i>31, 32, 33, 34, 35</i> <i>УМЕТЬ:</i> <i>У1, У2, У3, У6-У16</i>	<i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;				
ЛР3 готовность к служению Отечеству, его защите;	<i>ЛР3</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> <i>31, 32, 33, 34, 35</i> <i>УМЕТЬ:</i> <i>У1, У2, У3, У6-У16</i>	<i>Устный опрос,</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	<i>Л4</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> <i>31, 32, 33, 34, 35</i> <i>УМЕТЬ:</i> <i>У1, У2, У3, У6-У16</i>		<i>Дифференцированный зачет</i>
ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	<i>Л5</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> <i>31, 32, 33, 34, 35</i> <i>УМЕТЬ:</i> <i>У1, У2, У3, У6-У16</i>		<i>Дифференцированный зачет</i>

ЛР14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	<i>Л14</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> 31, 32, 33, 34, 35, 36 <i>УМЕТЬ:</i> У1, У2, У3, У6-У16		<i>Дифференцированный зачет</i>
<i>метапредметные</i>				
МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; УУД Р1, УУД Р2, УУД Р5, УУД Р7	<i>МР1</i> УУД Р1, УУД Р2, УУД Р5, УУД Р7	<i>ЗНАТЬ:</i> 31, 32, 33, 34, 35 <i>УМЕТЬ:</i> У1, У2, У3, У4, У6-У16	<i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно	<i>МР2</i> УУД П4, УУД К3, УУД К4 УУД К5;	<i>ЗНАТЬ:</i> 31, 32, 33, 34, 35 <i>УМЕТЬ:</i> У1, У2, У3, У5, У6-У16	<i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

разрешать конфликты; УУД П4, УУД К3, УУД К4, УУД К5;				
MP3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; УУД Р3	<i>MP3</i> УУД Р3	<i>ЗНАТЬ:</i> 31, 32, 33, 34, 35, 36 <i>УМЕТЬ:</i> У1, У2, У3, У4, У5, У6-У16	<i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
MP4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать; УУД П2, УУД П5, УУД П7	<i>MP4</i> УУД П2, УУД П5, УУД П7;	<i>ЗНАТЬ:</i> 31, 32, 33, 34, 35 <i>УМЕТЬ:</i> У1, У2, У3, У4, У5, У6-У16	<i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
MP5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	<i>MP5</i> УДД Р5, УДД П1, УДД П2, УДД К1;	<i>ЗНАТЬ:</i> 31, 32, 33, 34, 35 <i>УМЕТЬ:</i> У1, У2, У3, У4, У5, У6-У16	<i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; УДД Р5, УДД П1, УДД П2, УДД К1;				
MP7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; УУД Р2, УУД К2	<i>MP7</i> УУД Р2, УУД К2	<i>ЗНАТЬ:</i> 32, 33, 34, 35 <i>УМЕТЬ:</i> У1, У2, У3, У4, У5, У6-У16	<i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
<i>предметные</i>				
ПР1 сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек — общество — природа»;	<i>ПР1</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> 31, 32, 33, 34, 35 <i>УМЕТЬ:</i> У1, У2, У4, У6-У16	<i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПР2 сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	<i>ПР2</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> 31, 32, 33, 34, 35 <i>УМЕТЬ:</i> У1, У2, У3, У4, У5, У6-У16	<i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПР3 владение умениями применять	<i>ПР3</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> 31, 32, 33, 34, 35, 36 <i>УМЕТЬ:</i>	<i>Устный опрос, практические занятия,</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;		У1, У2, У3, У4, У5, У6-У16	выполнение тестовых заданий	
ПР4 владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	ПР4	ЗНАТЬ: 31, 32, 33, 34, 35,36 УМЕТЬ: У1, У2, У3, У4, У5, У6-У16	Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий	Дифференцированный зачет
ПР5 сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	ПР5	ЗНАТЬ: 31, 32, 33, 34, 35 УМЕТЬ: У1, У2, У3, У4, У5	Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий	Дифференцированный зачет
ПР6 сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	ПР6	ЗНАТЬ: 31, 32, 33, 34, 35 УМЕТЬ: У1, У4, У5, У6-У16	Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий	Дифференцированный зачет