

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области**  
**высшего образования**  
**«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»**  
**ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**(Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

по профессии  
среднего профессионального образования

**23.01.03 Автомеханик**

**Квалификация:** Слесарь по ремонту автомобилей  
Водитель автомобиля  
Оператор заправочных станций

2020г.

ОДОБРЕНА  
Методическим  
объединением  
общеобразовательных  
дисциплин

Протокол № 85  
от «24» апреля 2020 г.

Председатель методического  
объединения

Хохлова Г.А. / Хохлова Г.А./  
«24» апреля 2020г.

РЕКОМЕНДОВАНА  
Педагогическим советом  
Енотаевского филиала  
ГАОУ АО ВО АГАСУ

Протокол № 5  
от «24» апреля 2020 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Енотаевского  
филиала ГАОУ АО ВО

«АГАСУ»  
Кузнецова В.Г.  
«24» апреля 2020г.



Составитель: преподаватель

Торнова Л.В.  
Воронцова А.В.  
Дергачев А.И.

Рабочая программа разработана на основе требований:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного 17 мая 2012 г. Приказом  
Минобрнауки России 7 июня 2012г. (зарегистрирован Минюстом России № 24480).

Учебного плана на 2020-2021 уч.год

С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего  
образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по  
общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Согласовано:

Методист

Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ» Кондратьева Ю.И.

Библиотекарь: Манжурова Т.Е.

Заместитель директора по УПР Тырнова С.Ю.

Специалист УМО СПО Зайченко Е.А.

Рецензент:

преподаватель ГАОУ АО Черновский учебный колледж  
(должность, место работы)

Мирошина Е.Ю.  
подпись

Принято УМО СПО:

Начальник УМО СПО

Косонова С.И.  
Подпись

И.О.Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ДУП.01.1 Черчение

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ДУП.01.1 «Черчение» предназначена для изучения черчения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) рабочих, служащих (далее ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.03 Автомеханик.

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП.01.1 «Черчение» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям ОК (016-94):

- 18551 Слесарь по ремонту автомобилей;
- 11442 Водитель автомобиля;

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл (дополнительные предметы).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины ДУП.01.1 «Черчение» обучающийся должен **уметь**:

- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;
- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- виды нормативно-технической и производственной документации;
- правила чтения технической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образцов и схем;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;
- технику и принципы нанесения размеров.

**1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 224 час., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 80 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество во часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>224</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	87
контрольные работы	1
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
внеаудиторной самостоятельной работы:	80
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУП.01 «Черчение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>			<b>12</b>	
Тема 1.1. Основные понятия Черчение	Содержание учебного материала		4	2
	1	Содержание предмета. Система стандартов. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Чертежные инструменты. Требования к чертежам. Расположение видов чертежей. Масштабы, размеры, параметры. Порядок чтения чертежа.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	
	Проработка конспекта занятий. Подготовка чертёжного инструмента. Проработка ЕСКД.			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
<b>Раздел 2.</b>			<b>26</b>	
Тема 2.1. Геометрические построения	Содержание учебного материала		4	2
	1	Основные понятия. Классификация. Линии чертежа. Шрифт чертежный. Правила выполнения. Сопряжения.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	№ 1	Вычерчивание линий	2	
	№ 2	Выполнение надписи стандартным шрифтом	4	
	№ 3	Нанесение размерных стрелок, размеров, диаметров	4	
	<b>Лабораторная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		12	
Проработка конспекта занятия. Подготовка к практическим работам				

	Подготовить презентацию: «Шрифт чертежный»			
<b>Раздел 3.</b>			<b>46</b>	
Тема 3.1. Прямоугольное и аксонометрическое проецирование	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2
	1	Правила выполнения проецирования. Проецирование плоских фигур на три плоскости проекции. Линии межпроекционной связи. Проекции точек, принадлежащих поверхности предмета. Построение третьей проекции по двум заданным.		
	2	Прямоугольное и аксонометрическое проецирование. Вычерчивание плоских и объемных фигур в прямоугольной проекции. Диаметрическая и изометрическая прямоугольная проекция. Вычерчивание плоских и объемных фигур в аксонометрической проекции.		
	<b>Практические занятия</b>		22	
	№ 4	Вычерчивание плоских фигур на три плоскости проекции	4	
	№ 5	Вычерчивание третьей проекции по двум заданным	6	
	№ 6	Вычерчивание фигур в прямоугольной проекции	6	
	№ 7	Вычерчивание фигур в аксонометрической проекции	6	
	<b>Лабораторная работа</b>		-	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		16	
Проработка конспекта занятий.				
Подготовить устное сообщение на тему «Нормативная документация на вычерчивание аксонометрических проекций» Проецирование деталей с помощью луча света.				
<b>Раздел 4.</b>			<b>36</b>	
Тема 4.1. Сечение и разрезы	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2
	1	Сечения. Назначение. Классификация. Правила выполнения и обозначения сечений. Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений и правило обводки их контуров. Обозначения и надписи. Штриховки в сечениях.		
	2	Разрезы и их классификация. Назначение. Отличие разрезов от		

		сечений. Правила выполнения разрезов и их обозначение. Разрезы вертикальные, горизонтальные и наклонные. Местные разрезы: понятие и назначение. Правила выполнения местных разрезов.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	№ 8	Выполнение наклонного разреза	2	
	№ 9	Выполнение местного разреза	2	
	№10	Выполнение вынесенных сечений	4	
	№11	Выполнение наложенных сечений	4	
	№12	Выполнение вынесенных сечений по направлениям	2	
	<b>Лабораторная работа</b>		-	
	<b>Контрольная работа</b> по темам № 1.1, 2.1, 3.1, 4.1		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		12	
	Проработка конспекта занятия. Подготовить презентацию: «Разрезы и сечения»			
<b>Раздел 5.</b>			<b>52</b>	
Тема 5.1. Рабочие чертежи детали	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Понятие рабочего чертежа детали. Требования к построению рабочего чертежа детали. Классификация рабочих чертежей детали. Правила выполнения рабочего чертежа детали. Понятия о допусках, посадках, волнистости и шероховатости. Нанесение размеров, допусков и посадок. Условное обозначение на чертежах.		2
	<b>Практические занятия</b>		16	
	№13	Вычерчивание чертежей деталей с обозначением шероховатости	4	
	№14	Вычерчивание рабочего чертежа стяжки	4	
	№15	Вычерчивание рабочего чертежа вилки	4	
	№16	Вычерчивание рабочих чертежей с нанесением допусков	4	
	<b>Лабораторная работа</b>		-	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	

	<p>Проработка конспекта занятия.</p> <p>Подготовить устное сообщение на тему «Нормативная документация на выполнение чертежей»</p> <p>Подготовить презентацию: «чтение рабочих чертежей с нанесением допусков»</p>			
Тема 5.2. Рабочие чертежи резьб и передач	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Классификация рабочих чертежей резьб. Выносные элементы рабочих чертежей резьб. Изображения: компоновка, условности, упрощения. Зубчатые колеса, зубчатые и червячные передачи. Пружины. Передачи. Условное изображение червяков на рабочих чертежах. Условное изображение зубчатой и червячной передачи.		
	<b>Практические занятия</b>		16	
	№17	Вычерчивание резьбового соединения по действительным размерам	4	
	№18	Вычерчивание крепежных деталей по действительным размерам	4	
	№19	Вычерчивание болтового соединения по действительным размерам	4	
	№20	Вычерчивание винтового соединения по действительным размерам	4	
	<b>Лабораторная работа</b>		-	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
Проработка конспекта занятий Оформить таблицу условных изображений червяков на рабочих чертежах.				
<b>Раздел 6.</b>		<b>36</b>		
Тема 6.1. Деталирование	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Деталирование: понятие. Правила выполнения. Последовательность чтения. Последовательность детализирования сборочных чертежей. Определение качества видов. Условности. Упрощения.		2
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Лабораторная работа</b>		-	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	

	Проработка конспекта занятия. Составить кроссворд		
Тема 6.2. Соединения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Соединения: понятия, классификация, изображения. Нанесения и условное изображение. Размеры. Допуски соединения. Посадки соединения. Шероховатость поверхности.		2
	<b>Практические занятия</b>	16	
	№21   Выполнение эскизов деталей	4	
	№22   Выполнение эскизов по сборочному чертежу	4	
	№23   Выполнение эскизов стандартных изделий по сборочному чертежу	4	
	№24   Выполнение эскиза корпуса по сборочному чертежу	4	
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	Проработка конспекта занятий Чтение сборочных чертежей		
<b>Раздел 7.</b>		<b>14</b>	
Тема 7.1. Схемы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Основные понятия о схемах. Классификация схем. Порядок чтения. Правила выполнения схем.		2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	№25   Вычерчивание кинематической схемы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
	Проработка конспекта занятий Подготовка к дифференцированному зачету Чтение кинематических схем.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>224</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Образовательные технологии**

**3.1.1.** В учебном процессе, помимо теоретического обучения широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций.

**3.1.2.** В процессе реализации рабочей программы по учебной дисциплине ДУП.01.1 «Черчение» в рамках часов, отведенных на внеаудиторную самостоятельную работу, предусмотрено: подготовка презентации на тему «Разрезы и сечение».

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины ДУП.01.1 «Черчение» требует наличия учебного кабинета «Основы технического черчения».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты по темам раздела «Черчение»;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы технического черчения»;
- образцы деталей;
- комплект рабочих инструментов;
- чертежный и разметочный инструмент;
- измерительные средства;
- макеты и натуральные детали:
  - резьбового соединения;
  - зубчатых передач;
  - цепных передач;
  - сварных соединений;
  - пружин.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. С.Н.Муравьев, Ф.И. Пуическу, Н.А. Чванова учебник «Инженерная графика», под ред. С.И. Муравьева, изд.центр «Академия», 2017г.

Дополнительные источники:

1. ЕСКД ГОСТ 2.104–68. Основные надписи. – М.: Изд-во стандартов, 1995. – 144 с.

2. ЕСКД ГОСТ 2.301–68. Форматы. – М.: Изд-во стандартов, 1995. – 144 с.
3. ЕСКД ГОСТ 2.302–68. Масштабы. – М.: Изд-во стандартов, 1995. – 144 с.
4. ЕСКД ГОСТ 2.303–68. Линии. – М.: Изд-во стандартов, 1995. – 144 с.
5. ЕСКД ГОСТ 2.304–81. Шрифты чертежные. – М.: Изд-во стандартов, 1995. – 144 с.
6. ЕСКД ГОСТ 2.305–68. Изображения – виды, разрезы, сечения. – М.: Изд-во стандартов, 1995. – 144 с.
7. ЕСКД ГОСТ 2.306–68. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах. – М.: Изд-во стандартов, 1995. – 144 с.
8. ЕСКД ГОСТ 2.307–68. Нанесение размеров и предельных отклонений. – М.: Изд-во стандартов, 1995. – 144 с.
9. ЕСКД ГОСТ 2.317–68. Аксонометрические проекции. – М.: Изд-во стандартов, 1995. – 144 с.
10. Электронный ресурс «Основы черчения». Форма доступа: <http://cherch.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации программы учебной дисциплины ДУП.01.1 «Черчение», преподаватель обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся – демонстрируемых обучающимися знаний, умений.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования.

Обучение по учебной дисциплине завершается итоговым контролем в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы текущего и итогового контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;	Экспертная оценка выполнения практической работы
выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов.	Экспертная оценка выполнения практической работы
<b>Знания:</b>	
виды нормативно-технической и производственной документации;	контрольная работа
правила чтения технической документации;	контрольная работа выполнение практической работы
способы графического представления объектов, пространственных образцов и схем;	контрольная работа выполнение практической работы
правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов	контрольная работа выполнение практической работы

технику и принципы нанесения размеров	контрольная работа выполнение практической работы
---------------------------------------	--

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	26
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	27
7.1 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	27
7.2.Рекомендуемая литература (из федерального перечня).....	28
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	29
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	29

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.01.2 «Основы общественных наук для технологического профиля» предназначена для изучения в Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО «АГАСУ» при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 23.01.03 Автомеханик на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01.2 «Основы общественных наук для технологического профиля» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613, с учетом требований примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2\16-з от 28 июня 2016 года).

Содержание программы ДУП.01.2 «Основы общественных наук для технологического профиля» направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- Развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- Углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- Умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- Содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- Формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- Применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет ДУП.01.2 «Основы общественных наук для технологического профиля» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как, философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, о развитии человека и общества, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание предмета направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, о проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальным и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебного предмета осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебного предмета ДУП.01.2 «Основы общественных наук для технологического профиля» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы. В процессе освоения учебного предмета у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни. В

профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессии СПО технологического профиля профессионального образования учебный предмет ДУП.01.2 «Основы общественных наук для технологического профиля» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного предмета ДУП.01.2 «Основы общественных наук для технологического профиля» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

## **2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Учебный предмет ДУП.01.2 «Основы общественных наук для технологического профиля» входит в состав дополнительного учебного предмета ДУП. 01 «Введение в профессию» и изучается в числе дополнительных учебных предметов общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО (ППКРС) по профессии 23.01.03 Автомеханик.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Освоение содержания учебного предмета ДУП.01.2 «Основы общественных наук для технологического профиля» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- Личностных:**

ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- **метапредметных:**

МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- **предметных:**

ПР 1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР 2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПР 3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПР 4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ПР 5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПР 6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР 7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета ДУП.01.2 «Основы общественных наук для технологического профиля» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне должен

**уметь:**

У1 Выделять черты социальной сущности человека; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

У2 определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

У3 различать: виды искусства; виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; абсолютную и относительную истины; формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

У4 соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

У5 выявлять: сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; особенности научного познания; и соотносить цели, средства и результаты деятельности; связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

У6 раскрывать связь между мышлением и деятельностью; анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

У7 иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

У8 выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека., собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

различать типы мировоззрений;

У9 объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

характеризовать основные методы научного познания; выявлять особенности социального познания;

У10 Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

У11 характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица), выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

У12 выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

У13 приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

У14 формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

У15 раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

У16 конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; выявлять противоречия рынка;

У17 объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

У18 извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

У19 различать экономические и бухгалтерские издержки; деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); и сравнивать пути достижения экономического роста; формы бизнеса

У20 приводить примеры: постоянных и переменных издержек производства; участия государства в регулировании рыночной экономики;

У21 выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

У22 определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь

общества; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда

У23 определять практическое назначение основных функций менеджмента; место маркетинга в деятельности организации;

обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

У24 высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

У25 извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

У26 выделять критерии социальной стратификации; особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

У27 высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

У28 характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; конкретизировать примерами виды социальных норм;

У29 различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

У30 выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности, толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

У31 выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

У32 характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

У33 формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

У34 осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи

У35 различать политическую власть и другие виды власти; типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов

различных типов в общественном развитии; мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике., выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; характеризовать особенности политического процесса в России;

У36 устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

У37 определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

У38 высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы; иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

У39 обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

У40 характеризовать демократическую избирательную систему;

выделять основные этапы избирательной кампании; в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

У41 конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

У42 самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

У43 оценивать роль СМИ в современной политической жизни; отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления

У44 Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

У45 выделять основные элементы системы права; основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

У46 выстраивать иерархию нормативных актов;

У47 различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; организационно-правовые формы предприятий;

У48 обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа ([Конституция](#) РФ, [ГПК](#) РФ, [АПК](#) РФ, [УПК](#) РФ);

У49 аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

У50 раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений

У51 характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

У52 находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

У53 иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

У54 оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства

В результате изучения учебного предмета ДУП.01.2 «Основы общественных наук для технологического профиля» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне должен

**знать:**

31 биосоциальную сущность человека, место и роль человека в системе общественных отношений;

32 основные этапы и факторы социализации личности;

33 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы;

34 тенденции развития важнейших социальных институтов;

35 необходимость регулирования общественных отношений;

36 сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

37 особенности социально-гуманитарного познания.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа
<b>Введение</b>	Обществознание как учебный курс Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания

<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	
<b>1.1. Тема. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</b>	<b>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>
	Философские представления о социальных качествах человека
	Человек, индивид, личность.
	<b>Практические занятия:</b> Индивидуальные особенности человек
	Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности.
	<b>Практическое занятие.</b> Структура деятельности.
	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.
	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние—со стороны самого человека и внешние—со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.
	Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.
	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрений. Основные особенности научного мышления.
<b>Практическое занятие.</b> Межличностные отношения.	
<b>1.2. Тема Общество как сложная система</b>	<b>1.2. Общество как сложная система.</b>
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.
	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду
	<b>Практическое занятие.</b> Общество и природа.
	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
	<b>Практическое занятие.</b> Особенности современного мира. Процессы глобализации.
	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.
	Самостоятельная работа студентов Рефераты: -Общество и общественные отношения -Современные войны -Воздействие человека на природу -Глобализация проблем человечества. -Составление кроссвордов, разработка презентаций, подготовка материала к семинарскому занятию, написание рефератов,

	разработка брошюр, составление социологических карт, разработка проектов.
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества.</b>	
<b>2.1. Духовная культура личности и общества.</b>	
<b>2.1. Духовная культура личности и общества.</b>	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая, элитарная. Экранная культура---продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры .Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.
	Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.
<b>2.2. Наука и образование в современном мире.</b>	
<b>2.2. Наука и образование в современном мире.</b>	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности.
	Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.
	<b>Практическое занятие.</b> Наука в современном мире
	<b>Практическое занятие.:</b> Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
	Система образования в Российской Федерации.
	Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.
	<b>Практические занятия:</b> Система образования
<b>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>
	Мораль
	Основные принципы и нормы морали
	<b>Практические занятия «Мораль»</b> (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 6,7,8,9,10);
	Гуманизм. Добро и зло.
	Долг и совесть. Моральный выбор.
	<b>Практические занятия</b> Мораль в системе социальных норм
	Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.
	Религия как феномен культуры Мировые религии
	<b>Практические занятия</b> Религии мира
	Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации
	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Моральный поступок</li> <li>-Структура морального долга</li> <li>-Религия как феномен культуры</li> <li>-Мировые религии</li> <li>-Государство и религии мира</li> <li>-Взаимосвязь культуры и религий</li> <li>-Искусство</li> <li>-Живопись XX в. В России</li> <li>-Архитектура современности.</li> <li>-Эпоха классицизма</li> </ul>
<b>Раздел 3. Экономика</b>	
<b>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</b>	<b>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>
	Экономика семьи.
	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.
	<b>Практическое занятие</b> Экономические системы
	Потребности. Виды потребностей
	Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен
	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.
	<b>Практическое занятие</b> Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.
<b>3.2. Рынок. Фирма. Роль Государства в Экономике.</b>	<b>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>
	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.
	<b>Практическое занятие:</b> Спрос и предложение
	Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.
	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль
	Производительность труда.
	Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.
	<b>Практическое занятие</b> Ценные бумаги
	Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике.
	Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства
<b>3.3. Рынок труда и безработица.</b>	<b>3.3. Рынок труда и безработица</b>
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.
	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.
	<b>Практическое занятие.</b> Факторы предложения труда.
	Понятие безработицы, ее причины
	Экономические последствия безработицы
	<b>Практическое занятие</b> Проблема безработицы среди молодежи
Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	
<b>3.4. Основные</b>	<b>3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы</b>

<b>проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</b>	<b>международной экономики</b>
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.
	Практические занятия Современная экономика
	Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике
	Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Устные сообщения по темам: -Проблема безработицы среди молодежи -Государственный бюджет в современной России -Роль государства в рыночной экономике -Типы экономических систем: централизованная (командная) и рыночная -Основные проблемы экономики России и ее регионов. -Глобальные экономические проблемы - Ценные бумаги 1) Презентации по темам: -Экономика- искусство ведение хозяйством -Международная торговля -Потребности человека и экономика -Основные проблемы экономики России и ее регионов -Безработица -Факторы безработицы -Рынок труда
<b>4. Социальные отношения</b>	
<b>4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>4.1. Социальная роль и стратификация</b>
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.
	Социальная стратификация. Социальная мобильность.
	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.
	Практические занятия: Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности
<b>4.2. Социальные нормы и конфликты.</b>	<b>4.2. Социальные нормы и конфликты</b>
	Социальный контроль.
	Виды социальных норм и санкций.
	Девиантное поведение, его формы, проявления.
	Практические занятия Девиантное поведение, его формы, проявления.
	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.
	Опасность наркомании, алкоголизма
	Практические занятия Социальная и личностная значимость здорового образа жизни

	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов
<b>4.3. Важнейшие Социальные Общности и Группы.</b>	<b>4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>
	Особенности социальной стратификации в современной России.
	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации
	Практические занятия Особенности молодежной субкультуры
	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак
	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство
	Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака.
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Доклады, устные сообщения по темам: -Есть ли в современной России средний класс, какова его роль в жизни общества? -Молодежь как социальная группа. -Гражданское совершеннолетие. -Современная демографическая ситуация в России. -Социальная структура общества -Негативные молодежные субкультуры -Здоровый образ жизни -Ранние браки -Ранняя беременность 2) Презентации: -«Семья и семейные отношения» -« Молодежь как социальная группа» -«Этнические общности» -« Институт - Семья» -«Семья и брак» -«Обряды и традиции семьи»
	<b>5. Политика</b>
<b>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>	<b>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.
	Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет
	Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
	Практические занятия: Формы государства
	Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических

	институтов и традиций.
	Правовое государство, понятие и признаки
<b>5.2. Участники политического процесса.</b>	<b>5.2. Участники политического процесса</b>
	Личность и государство. Политический статус личности.
	Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.
	Политическая элита особенности ее формирования в современной России.
	Практические занятия: Политическая элита
	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Абсентеизм, его причины и опасность
	Политические партии и движения, их классификация.
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады, устные сообщения по темам: - Демократия. - Является ли Россия демократическим государством - Правовое государство. Является ли Россия правовым государством? - Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей - Политика – наука, искусство и профессия - Демократия – за и против - Выборы 2015 года в Иркутской области - Политические партии - Современный портрет политика - Современные идейно-политические системы - Свободные выборы – утопия или реальность? - Организация проведения выборов в России - Четвертая власть и ее роль в политической жизни - Политические партии и лидеры современной России - Политический лидер – кто он - Политический лидер – идеал и реальность - Современные политические идеологии - Политические реформы в современной России
	1) Презентации: - Три составляющих формы государства: формы правления» - «Гражданское общество и правовое государство» - «Государство и политическая система» - «Свобода выбора» - «Честность демократических выборов» - «Роль СМИ в политических действиях»
	<b>6. Право</b>
<b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений.</b>	<b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>
	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.
	Основные формы права.
	Правовые отношения и их структура.
	Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.
	Юридическая ответственность и ее задачи
	Практические занятия: «Правонарушения и юридическая ответственность» (Тематическая рабочая тетрадь

	«Обществознание», номера заданий 1, 2, 3; практикум к учебнику Важенин
<b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.</b>	<b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>
	Конституционное право как отрасль российского права
	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.
	Практические занятия: Система государственных органов РФ
	Правоохранительные органы Российской Федерации
	Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат
	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ
	Практические занятия: Порядок приобретения и прекращения гражданства
	Основные конституционные права и обязанности граждан в России
	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.
	Право на благоприятную окружающую среду
	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени
<b>6.3. Отрасли российского права.</b>	<b>6.3. Отрасли российского права</b>
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица
	Правовое регулирование предпринимательской деятельности.
	Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение
	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав
	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.
	Практические занятия: Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.
	Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.
	Административное право. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Состав преступления. Уголовная ответственность
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Доклады, устные сообщения по темам: 2. Конституция РФ – основной закон жизни государства 3. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы. 4. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития

	5. Правовое регулирование хозяйственной деятельности. - Права потребителей 6. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире. 7. Международная защита прав человека
--	---

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практически е работы
1.	Введение	1	1	-
1.1	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	4	2	-
1.2	Общество как сложная система	3	2	-
2.1	Духовная культура личности и общества	2	2	-
2.2	Наука и образование в современном мире	3	2	-
2.3	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	3	3	-
3.1	Экономика и экономическая наука. Экономические системы	3	3	-
3.2	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	4	3	-
3.3	Рынок труда и безработица	3	3	-
3.4	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	3	2	-
4.1	Социальная роль и стратификация.	3	2	-
4.2	Социальные нормы и конфликты.	4	3	-
4.3	Важнейшие социальные общности и группы.	4	3	-
5.1	Политика и власть. Государство в политической системе.	6	5	-
5.2	Участники политического процесса.	6	3	-
6.1	Правовое регулирование общественных отношений.	6	5	-
6.2	Основы конституционного права Российской Федерации.	6	4	-
6.3	Отрасли российского права	6	4	-
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>52</b>	-

При реализации содержания учебного предмета ДУП.01.2 «Основы общественных наук для технологического профиля» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

Виды учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>106</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>70</b>
в том числе:	
практические занятия	18
самостоятельная работа:	36

лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета</b>	

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6.1 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	<p>Кабинет обществознания для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>416200, Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А</p> <p>Аудитория № 26</p>	<p>Учебная доска Рабочее место преподавателя Комплект учебной мебели на 25 обучающихся Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License. Office 365 A1 Академическая подписка. Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License Internet Explorer. Предоставляется в рамках Microsoft Azure Dev Tools for Teaching Apache Open Office. Apache license 2.0 Google Chrome Бесплатное программное обеспечение. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching. Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>) Образовательно-издательский центр «Академия» (<a href="http://www.academia-moscow.ru/">http://www.academia-moscow.ru/</a>)</p>
2.	<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>416200 Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А</p>	<p>Комплект учебной мебели на 25 обучающихся</p> <p>Компьютеры - 3 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>

	Аудитория № 51	7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License. Office 365 A1 Академическая подписка. Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License Internet Explorer. Предоставляется в рамках Microsoft Azure Dev Tools for Teaching Apache Open Office. Apache license 2.0 Google Chrome Бесплатное программное обеспечение. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching. Kaspersky Endpoint Security. Электронная библиотечная система «Академия».
--	----------------	---

## 7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)

### а) основная учебная литература:

1. Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю., Матвеев А.Н. и др. Обществознание 10 класс АО издательство «Просвещение», 2020г.
2. Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю., Матвеев А.Н. и др. Обществознание 11 класс АО издательство «Просвещение», 2020г.

### б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):

3. Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. – М.: 2017, ОИЦ «Академия»

### в) перечень учебно-методического обеспечения:

4. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. – М.: 2017, ОИЦ «Академия»
5. Важенин А.Г. Контрольные материалы по обществознанию. – М.: 2017, ОИЦ «Академия»

### г) интернет-ресурсы:

1. [http:// history, standart. edu. ru](http://history, standart. edu. ru) – История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы

2. [http:// www. openclass. ru/communities/](http://www.openclass.ru/communities/) – Открытый класс: сетевые образовательные сообщества [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
3. [http:// festival. 1 september.ru/ subjects](http://festival.1september.ru/subjects) – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)– «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)
4. <http://www.istrodina.com>–Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

**д) электронно-библиотечные системы:**

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru> )
2. Образовательно-издательский центр «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru> )

**8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет ДУП.01.2 «Основы общественных наук для технологического профиля» реализуется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**9.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточ ная аттестация
<b>Личностные:</b>				
российскую гражданскую идентичность,	ЛР 1	Уметь: У1, У 6, У7, У 11, У12, У 15	Тестовый контроль, устный	Дифференци рованный зачет

патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);		Знать: 31,32,33	опрос; оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов устного ответа.	
гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ЛР 2	Уметь: У1, У6, У12, У14, У28, У35, У40, У48, У50  Знать:31,33,36	устный ответ, тестирование, письменное сообщение.	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР 4	Уметь: У1, У3, У9, У10, У30, У51  Знать:31,32,33,37.	Устный опрос, тестирование, практическое занятие.	Дифференцированный зачет
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к	ЛР 5;	Уметь: У1, У6, У7, У8, У11, У26, У28  Знать:31,32,34,35	Тестовый контроль, составление кроссвордов, устный опрос	Дифференцированный зачет

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности				
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ЛР 6	Уметь: У27, У29, У30, У36, У47, У50 Знать:31,33,35,36	Устный опрос, письменное сообщение, практическое Занятие.	Дифференцированный зачет
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ЛР 7	Уметь: У4, У6, У12, У26, У27, У29, У30 Знать:32,34,35,37	Тестовый контроль, устный опрос, оценка результатов практических занятий.	Дифференцированный зачет
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ЛР 8	Уметь: У1, У4, У5, У10, У11, У27, У28 Знать:31,35,36	Тестовый контроль, устный опрос.	Дифференцированный зачет
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ЛР 9	Уметь: У12, У13, У47, У50, У53 Знать:31,32,33,35.	Устный опрос, тестирование, составить письменное сообщение. Оценка результатов устного опроса.	Дифференцированный зачет
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	ЛР 10	Уметь: У1, У2, У3, У5, У6, У8, У20 Знать:31,33,36	Составление кроссвордов, тестовый контроль.	Дифференцированный зачет

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	ЛР 11	Уметь: У1, У5, У6, У9, У11, У13, У26, У27 Знать:31,32,34	Устный опрос, письменное сообщение,	Дифференци рованный зачет
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР 13	Уметь: У1, У2, У4, У12, У27, У28, У30, У32 Знать:31,32,36 ,37	Тестовый контроль, практическое занятие. Оценка выполнения практического занятия	
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	ЛР 14	Уметь: У15, У49, У18, У24 Знать:32,33,34	Устный опрос, Письменное Сообщение. Оценка Результатов Письменного Сообщения.	Дифференци рованный зачет
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	ЛР 15	Уметь: У26, У28, У29, У31, У32 Знать:31,32,36	Устный опрос, Тестовый Контроль. Оценка результатов Устного опроса.	Дифференци рованный зачет
<b>метапредметных:</b>				
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно	МР 1	Уметь: У1, У10, У12, У13, У14 Знать:31,32,33 ,37.	Тестирование, устный опрос, письменное сообщение.	Дифференци рованный зачет

<p>осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>				
<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>МР 2</p>	<p>Уметь: У26, У27, У28, У29, У30, У31</p> <p>Знать:31,32,33, 36.</p>	<p>Устный опрос, практическое занятие; Оценка результатов практических занятий.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>МР 3</p>	<p>Уметь: У1, У6, У7, У10, У12</p> <p>Знать:31,32,35, 37.</p>	<p>Тестирование, письменное сообщение. Оценка результатов письменного сообщения.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>МР 4</p>	<p>Уметь: У11, У12, У14, У18, У39, У43, У54</p> <p>Знать:32,34,37</p>	<p>Устный опрос составление кроссворда, письменное сообщение.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	MP 5	Уметь: У49, У51, У52 Знать:31,32,35, 36.	Тестирование, подготовить письменное сообщение.	Дифференцированный зачет
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	MP 7	Уметь: У44, У45, У47, У48 Знать:31,32,37 .	Устный опрос, письменное сообщение.	Дифференцированный зачет
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	MP 8	Уметь: У9, У10, У12, У13, У17, У24, У27, У33, У34, У38, У42, 43, У49, Знать:		Дифференцированный зачет
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	MP 9	Уметь: У1, У2, У4, У6, У8, У10,  Знать:31,32,34, 37.	Устный опрос, Письменное Сообщение,	Дифференцированный зачет
<b>предметных:</b>				
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и	ПР 1	Уметь: У1-У8, У12, У13, У14 Знать:32,33,34, 35.	Тестирование, устный опрос, практическое занятие.	Дифференцированный зачет

взаимодействии его основных сфер и институтов;				
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	ПР 2	Уметь: У27, У28, У29, У30 Знать:31,32,34	Устный опрос, тестирование., письменное сообщение.	Дифференци рованный зачет
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	ПР 3	Уметь: У1, У2, у3, У26, У27, Знать:31,32,33 ,	Устный опрос, письменное сообщение,	Дифференци рованный зачет
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	ПР 4	Уметь: У 11, У12, У14, У53, У54 Знать:31,32,33 ,34	Тестирование, подготовить доклад.	Дифференци рованный зачет
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	ПР 5	Уметь: У1-У7 У26-У29 У34 Знать:33,34,37	Тестирование, Устный опрос.	Дифференци рованный зачет
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	ПР 6	Уметь: У15-У25 Знать:31,35,3	Подготовит доклад, устный опрос, тестирование.	Дифференци рованный зачет
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	ПР 7	Уметь: У10, У12, У14, У18, У43, У54 Знать:31,32,33 ,37	Устный опрос, тестирование,п одготовить доклад.	Дифференци рованный зачет

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	33
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	34
7.1 Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	34
7.2 Рекомендуемая литература (из федерального перечня).....	35
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	38
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	39

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета ДУП.01.3 Основы химии для технологического профиля предназначена для изучения химии в Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО «АГАСУ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 23.01.03 «Автомеханик».

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01.3 Основы химии для технологического профиля разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613, с учетом требований примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2\16-з от 28 июня 2016 года).

Содержание учебного предмета ДУП.01.3 Основы химии для технологического профиля направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ПКРС, ППССЗ).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательного учебного предмета ДУП.01.3 Основы химии для технологического профиля направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание

здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины учитывалась объективная реальность — небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий. Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др. Изучение химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Специфика изучения химии при овладении профессиями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практико-ориентированных расчетных задач и т. д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить

безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих профессиями СПО технического профиля профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательного учебного предмета ДУП.01.3 Основы химии для технологического профиля завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС)

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет ДУП.01.3 Основы химии для технологического профиля является учебным предметом из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО «АГАСУ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, ДУП.01.3 Основы химии для технологического профиля изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебного предмета ДУП.01.3 Основы химии для технологического профиля — в составе дополнительных общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных

предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля профессионального образования.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебного предмета ДУП.01.3 Основы химии для технологического профиля обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

##### **□ личностных:**

**ЛР5** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР6** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**ЛР7** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР9** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР13** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности

как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

□ **метапредметных:**

**МР1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МР2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МР3** владение навыками познавательной, учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МР4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МР9** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

□ **Предметных**

**ПР1** сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

**ПР2** владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

**ПР3** владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

**ПР4** сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

**ПР5** владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

**ПР6** сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

**ПР7** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

**ПР8** для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

**Умения:**

**У1** раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

**У2** демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

**У3** раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

**У4** понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от

электронного строения атомов;

**У5** объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

**У6** применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

**У7** составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

**У8** характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

**У9** приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

**У10** прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

**У11** использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

**У12** приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

**У13** проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

**У14** владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

**У15** устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических

процессов;

**У16** приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

**У17** приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и

жизнедеятельности организмов;

**У18** приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

**У19** проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

**У20** владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

**У21** осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

**У22** критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

**У23** представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

**Знания:**

**З1** знать важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ,

вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

**32** знать основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;

**33** знать основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строение органических и неорганических соединений;

**34** знать важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы

**35** знать Химические реакции

**36** знать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;

**37** знать оценку влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

**38** знать безопасное обращение с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;

**39** знать приготовление растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

**310** знать валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель,

принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>Введение</b>	Цели и задачи учебного предмета ДУП.01.3 Основы химии для технологического профиля
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>	
<b>Тема 1.1</b>	Основные понятия и законы химии.
	<p><b>Практическая работа:</b>  <b>№1</b> Правила техники безопасности при работе в кабинете химии.  <b>№2</b> Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами.  <b>Самостоятельная работа</b>                      Устное сообщение на тему: Аллотропия.                      Письменное сообщение на тему Законы химии.                      Устное сообщение на тему состав вещества.</p>
<b>Тема 1.2</b>	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.
	<p>Самостоятельная работа.                      Письменное сообщение на тему Строение атома и понятие об орбиталях.                      Устное сообщение на тему Изотопы.</p>
<b>Тема 1.3</b>	Строение вещества.
	<p><b>Лабораторная работа №1</b>                      «Свойства дисперсных систем»  <b>Лабораторная работа №2</b>                      Получение эмульсии моторного масла  <b>Самостоятельная работа</b>                      Письменное сообщение на тему Классификация ионов и Дисперсные системы.                      Устное сообщение на тему Чистые вещества и смеси.</p>
<b>Тема 1.4</b>	Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.

	<p><b>Практическая работа №3</b> Решение задач на массовую долю растворенного вещества Самостоятельная работа Устное сообщение на тему жесткость воды. Способы ее устранения. Письменное сообщение на тему Тепловые эффекты при растворении.</p>
<b>Тема 1.5</b>	Классификация неорганических соединений и их свойства.
	<p><b>Практическая работа:</b> <b>№4</b> Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений» Самостоятельная работа Устное сообщение на тему Кислоты как электролиты и Основания как электролиты. Письменное сообщение на тему Способы получения солей и Способы получения оснований.</p>
<b>Тема 1.6</b>	Химические реакции.
	<p><b>Лабораторные работы №3</b> Определение факторов, влияющих на скорость химической реакции. Самостоятельная работа Письменное сообщение на тему Электролиз расплавов и растворов. Устное сообщение на тему Гальванопластика и рафинирование цветных металлов.</p>
<b>Тема 1.7</b>	Металлы и неметаллы.
	<p><b>Практическая работа</b> <b>№5</b> Получение, соби́рание и распознавание газов. <b>Практическая работа</b> <b>№6</b> Ознакомление с коллекциями металлов и неметаллов.</p>
	<p><b>Практические работы:</b> <b>№7</b> Железо и его соединения. <b>№8</b> Решение экспериментальных задач по неорганической химии. Самостоятельная работа Письменное сообщение на тему Электрохимический ряд напряжений металлов и Понятие о металлургии. Устное сообщение на тему Силикатная промышленность.</p>
<b>Контрольная работа за курс неорганической химии.</b>	
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>	

<b>Тема 2.1</b>	<p>Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>  Письменное сообщение на тему изомерия.  Устное сообщение на тему Номенклатура IUPAC</p>
<b>Тема 2.2</b>	<p>Углеводороды и их природные источники</p> <p><b>Лабораторная работа №4</b>  Получение и свойства ацетилена</p> <p><b>Лабораторная работа №5</b>  Ознакомление с коллекциями образцов нефти, угля и продуктов их переработки, каучуков и образцами изделий из резины.</p> <p>Самостоятельная работа  Устное сообщение на тему Состав и переработка нефти и Коксохимическое производство и его продукция.  Письменное сообщение на тему Природный газ.</p>
<b>Тема 2.3</b>	<p>Кислородсодержащие органические соединения.</p> <p><b>Практическая работа №9</b> Доказательства непердельного характера растительных жиров.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>  Устное сообщение на тему Жиры.  Письменное сообщение на тему Сложные эфиры.</p>
<b>Тема 2.4</b>	<p>Азотосодержащие органические соединения. Полимеры.</p> <p><b>Практическая работа №10</b>  Распознавание пластмасс и волокон</p> <p>Самостоятельная работа  Письменное сообщение на тему Белки и полисахариды как биополимеры.  Устное сообщение на тему Производство пластмасс.</p>

## Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования.

## **1. Общая и неорганическая химия**

### **1.1. Основные понятия и законы химии**

**Основные понятия химии.** Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы.

Количество вещества.

**Основные законы химии.** Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

#### **Демонстрации**

Модели атомов химических элементов.

Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта— Бриглеба).

Коллекция простых и сложных веществ.

Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов.

Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово).

Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

## **1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома**

**Периодический закон Д.И.Менделеева.** Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

**Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева.** Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

### **Демонстрации**

Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.

Электризация тел и их взаимодействие.

### **Лабораторный опыт**

Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

### **Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.

Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.

Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

### 1.3. Строение вещества

**Ионная химическая связь.** Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки.

Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

**Ковалентная химическая связь.** Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

**Металлическая связь.** Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

**Агрегатные состояния веществ и водородная связь.** Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

**Чистые вещества и смеси.** Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

**Дисперсные системы.** Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

#### Демонстрации

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой:

кальцита, галита.

Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).

Приборы на жидких кристаллах.

Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь.

Коагуляция.

Синерезис.

Эффект Тиндаля.

### **Лабораторные опыты**

Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.

Получение эмульсии моторного масла.

Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

### **Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели.

Коагуляция. Синерезис.

## **1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация**

**Вода. Растворы. Растворение.** Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты.

**Электролитическая диссоциация.** Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической

диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

### **Демонстрации**

Растворимость веществ в воде.

Собирание газов методом вытеснения воды.

Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.

Образцы кристаллогидратов.

Изготовление гипсовой повязки.

Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.

Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.

Движение окрашенных ионов в электрическом поле.

Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.

Иониты.

Образцы минеральных вод различного назначения.

### **Практическое занятие**

Приготовление раствора заданной концентрации.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

## **1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства**

**Кислоты и их свойства.** Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации.

Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

**Основания и их свойства.** Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

**Соли и их свойства.** Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.

Гидролиз солей.

**Оксиды и их свойства.** Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов.

Получение оксидов.

### **Демонстрации**

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.

Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.

Получение и свойства амфотерного гидроксида.

Необратимый гидролиз карбида кальция.

Обратимый гидролиз солей различного типа.

### **Лабораторные опыты**

Испытание растворов кислот индикаторами.

Взаимодействие металлов с кислотами.

Взаимодействие кислот с оксидами металлов.

Взаимодействие кислот с основаниями.

Взаимодействие кислот с солями.

Испытание растворов щелочей индикаторами.

Взаимодействие щелочей с солями.

Разложение нерастворимых оснований.

Взаимодействие солей с металлами.

Взаимодействие солей друг с другом.

Гидролиз солей различного типа.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

Правила разбавления серной кислоты.

Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.

Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.

### **1.6. Химические реакции**

**Классификация химических реакций.** Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

**Окислительно-восстановительные реакции.** Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

**Скорость химических реакций.** Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

**Обратимость химических реакций.** Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

### **Демонстрации**

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.

Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.

Модель кипящего слоя.

Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.

Модель электролизера.

Модель электролизной ванны для получения алюминия.

Модель колонны синтеза аммиака.

### **Лабораторные опыты**

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.

Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.

Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.

### **Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия.

Практическое применение электролиза. Гальванопластика.

Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы.

Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.

Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

## **1.7. Металлы и неметаллы Металлы.**

Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы.

Особенности строения атомов.

**Неметаллы** — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

### **Демонстрации**

Коллекция металлов.

Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).

Горение металлов.

Алюминотермия.

Коллекция неметаллов.

Горение неметаллов (серы, фосфора, угля).

Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты.

Модель печи для обжига известняка.

Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.). **Лабораторные опыты** Закалка и отпуск стали.

Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.

Распознавание руд железа.

## **Практические занятия**

Получение, соби́рание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач.

## **Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

## **2. Органическая химия**

### **2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений**

**Предмет органической химии.** Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

**Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова.** Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

**Классификация органических веществ.** Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

**Классификация реакций в органической химии.** Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации).

Реакции замещения. Реакции изомеризации.

### **Демонстрации**

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

### **Лабораторный опыт**

Изготовление моделей молекул органических веществ.

### **Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

## **2.2. Углеводороды и их природные источники Алканы.**

**Алканы:** гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

**Алкены.** Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

**Диены и каучуки.** Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

**Алкины.** Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация.

Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

**Арены.** Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

**Природные источники углеводородов.** Природный газ:

состав, применение в качестве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти.

Нефтепродукты.

**Демонстрации**

Горение метана, этилена, ацетилена.

Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.

Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.

Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на неопределенность.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов.

Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

**Лабораторные опыты**

Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.

Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

Правило В.В.Марковникова. Классификация и назначение каучуков.

Классификация и назначение резин.

Вулканизация каучука.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом.

Реакция полимеризации винилхлорида.

Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин.  
Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола.

Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа.

Попутный нефтяной газ, его переработка.

Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг.  
Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.

Коксохимическое производство и его продукция.

### **2.3. Кислородсодержащие органические соединения**

**Спирты.** Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

**Фенол.** Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

**Альдегиды.** Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

**Карбоновые кислоты.** Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

**Сложные эфиры и жиры.** Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение.

Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

**Углеводы.** Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза  $\leftrightarrow$  полисахарид.

### **Демонстрации**

Окисление спирта в альдегид.

Качественные реакции на многоатомные спирты.

Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.

Качественные реакции на фенол.

Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.

Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди

(II).

Качественная реакция на крахмал.

Коллекция эфирных масел.

### **Лабораторные опыты**

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).

Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.

Доказательство неопределенного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II) Качественная реакция на крахмал.

### **Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.

Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как неопределенной, бензойной кислоты как ароматической).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы.

Пироксилин.

## **2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры**

**Амины.** Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

**Аминокислоты.** Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

**Белки.** Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

**Полимеры.** Белки и полисахариды как биополимеры.

**Пластмассы.** Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.

**Волокна, их классификация.** Получение волокон.

Отдельные представители химических волокон.

### **Демонстрации**

Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.

Реакция анилина с бромной водой.

Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.

Растворение и осаждение белков.

Цветные реакции белков.

Горение птичьего пера и шерстяной нити.

### **Лабораторные опыты**

Растворение белков в воде.

Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.

Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

### **Практические занятия**

Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.

### **Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

<b>п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего</b>	<b>Лекция</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Лабораторные занятия</b>
.	Введение	2	2	-	-
.	Основные понятие и законы	8	8	-	-
.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов	6	6	-	-
.	Строение веществ	10	10	-	-
.	Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	8	8	-	-
.	Классификация неорганических соединений и их свойства	12	12	-	-
.	Химические реакции	12	12	-	-
.	Металлы и неметаллы	18	18	-	-
.	Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	6	6	-	-
0.	Углеводороды и их природные источники	14	14	-	-

1.	Кислородсодержащие органические соединения	8	8	-	-
2	Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	12	12	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					
<b>Итого</b>		<b>116</b>	<b>116</b>	-	-

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ДУП.01.3 Основы химии для технологического профиля в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>116</b>
в том числе:	
лекции	116
практические занятия, в том числе практические работы	Учебным планом не предусмотрены Учебным планом не предусмотрены
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающегося	48
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

	<p>Для освоения программы учебной дисциплины «Химия» в Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО «АГАСУ» имеется кабинет химии</p> <p>Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02)</p>	<p>В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.</p>
		<p>В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• печатные и экранно-звуковые средства обучения;</li> <li>• средства новых информационных технологий;</li> <li>• реактивы;</li> <li>• перечни основной и дополнительной учебной литературы;</li> <li>• вспомогательное оборудование и инструкции;</li> <li>• библиотечный фонд.</li> </ul> <p>В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.</p>
	<p>Кабинет для самостоятельной работы 416200 Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А Аудитория № 49</p>	<p>Комплект учебной мебели на 20 обучающихся Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>

## 7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)

### а) основная учебная литература:

1. Габриелян О.С. Химия 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2017, 191с.

2. Габриелян, О.С. Химия 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2017, 218 с.

**б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):**

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2015.

2. Ерохин Ю.М. Химия: учебник для средних профессиональных учреждений. М.: «Академия», 2015, 384с.

3. Ерохин Ю.М. Сборник задач и упражнений по химии (учебное пособие) М.: «Академия», 2015, 304с.

4. Цветков Л.А. Органическая Химия: учебник для учащихся 10-11 кл. – М.: Владос, 2015, -280с.

5. Габриелян О.С. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс: Учеб.пособие для общеобразоват. Учреждений/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова. – М.:Дрофа, 2015. -400с.

6. Габриелян О.С., Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 класс: Учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.Г. Введенская. – М.: Дрофа, 2015. -304с.

7. Габриелян О.С. Химия для преподавателя (методическое пособие) М.: Дрофа, 2015,-208с.

8. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно – научного профилей: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2015. 9. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии. – М., 2000.

10. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М., 2004.

**в) интернет-ресурсы:**

1. «Открытая химия» [Электронный ресурс]; режим доступа:  
[www.college.ru/chemistry/](http://www.college.ru/chemistry/).
2. «Химия» [Электронный ресурс]; режим доступа:  
[www.uic.samara.ru/~chemistry](http://www.uic.samara.ru/~chemistry)
3. «Химические программы и базы данных» [Электронный ресурс];  
режим доступа: [city.tomsk.net/~chukov/chem/](http://city.tomsk.net/~chukov/chem/).
4. «Электронная библиотека химического факультета МГУ»  
[Электронный ресурс]; режим доступа: [www.chem.msu.su:8081/rus/elbibch..](http://www.chem.msu.su:8081/rus/elbibch..)
- 5.«Информационная сеть CHEMNET» [Электронный ресурс]; режим доступа:  
[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su).
6. «Химия растительного сырья» [Электронный ресурс]; режим доступа:  
[www.dcn-asu.ru/chemwood](http://www.dcn-asu.ru/chemwood).
7. Газета «Химия» издательского дома «Первое сентября» [Электронный  
ресурс];  
режим доступа: <http://him.1september.ru> сервера ИД «Первое сентября».
8. «Химическая страничка» [Электронный ресурс]; режим доступа:  
[wwwwindows-1251.edu.yar.ru/russian/cources/chem/](http://wwwwindows-1251.edu.yar.ru/russian/cources/chem/).
- 9.«Химия для всех» [Электронный ресурс]; режим доступа:  
[www.informika.ru/text/database/chemy/](http://www.informika.ru/text/database/chemy/) .
10. «Химия on-line» («Химия в Сети») [Электронный ресурс]; режим  
доступа: [markovsky.virtualave.net/chemonline/](http://markovsky.virtualave.net/chemonline/).
11. «Каталог программ по химии» [Электронный ресурс]; режим доступа:  
[chemisoft.chat.ru](http://chemisoft.chat.ru).
12. «Химия и жизнь – XXI век» [Электронный ресурс]; режим доступа:  
[www.aha.ru/~hj/](http://www.aha.ru/~hj/).

**г) электронно-библиотечные системы:**

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»  
(<http://www.iprbookshop.ru/>)

2. Образовательно-издательский центр «Академия»  
(<http://www.academia-moscow.ru/>)

**Для преподавателей:**

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.

Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет

ДУП.01.3 Основы химии для технологического профиля реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>личностные</i>				
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Л5	ЗНАТЬ: 39, 36, УМЕТЬ: У7, У11, У12, У19,	Самостоятельная работа, решение задач.	Дифференцированный зачет
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Л6	ЗНАТЬ: 31, 32, 37, УМЕТЬ: У1, У4, У11,	Заполнение схем, таблиц. Тестовые задания различных видов	Дифференцированный зачет

<p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	Л7	<p>ЗНАТЬ: 33, 34, 36, 39</p> <p>УМЕТЬ: У3, У5, У8, У11, У12, У19, У20</p>	<p>Решение задач, Выполнение упражнений, Практическая работа</p>	Дифференцированный зачет
<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>	Л9	<p>ЗНАТЬ: 31, 32, 37, 38</p> <p>УМЕТЬ: У1, У4, У8, У11, У14, У20, У21</p>	<p>Устный опрос Практические и лабораторные работы</p>	Дифференцированный зачет
<p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	Л13	<p>ЗНАТЬ: 31, 35, 37, 39</p> <p>УМЕТЬ: У2, У6, У9, У10, У14, У15, У18, У20, 23</p>	<p>Химический диктант, написание уравнения химических реакций.</p>	Дифференцированный зачет
<p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>				
<b>метапредметных:</b>				

<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>МР1</p>	<p>ЗНАТЬ: 33, 36, 310</p> <p>УМЕТЬ: У3, У7, У19</p>	<p>Практическая и лабораторная работы, Устный опрос.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>МР2</p>	<p>ЗНАТЬ: 31, 32, 34, 35, 36</p> <p>УМЕТЬ: У2, У9, У10, У18, У19</p>	<p>Написание доклада. написание уравнений химических реакций</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>МР3</p>	<p>ЗНАТЬ: 36, 38, 310</p> <p>УМЕТЬ: У7, У11, У1, У19</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках</p>	<p>МР4</p>	<p>ЗНАТЬ: 31, 32, 33, 34</p> <p>УМЕТЬ: У3, У4, У8, У11, У16, У21, У22</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;				
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	МР9	ЗНАТЬ: 37, 38, 39  УМЕТЬ: У10, У13, У16, У20, У23	Устный опрос, тестирование	Дифференцированный зачет
<b>предметных:</b>				
сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	ПР1	ЗНАТЬ: 31, 35, 36  УМЕТЬ: У1, У2, У7, У9, У10, У15, У17, У18	Устный опрос, решение задач.	Дифференцированный зачет
владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование химической терминологией и символикой;	ПР2	ЗНАТЬ: 31, 32, 33 УМЕТЬ: У3, У4, У6, У8	Устный опрос, тестовые задания, выполнение упражнений.	Дифференцированный зачет
владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность	ПР3	ЗНАТЬ: 35, 36  УМЕТЬ: У3, У9, У10, У15, У17, У18	Устный опрос, Практические занятия.	Дифференцированный зачет

применять методы познания при решении практических задач;				
сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	ПР4	ЗНАТЬ: 36  УМЕТЬ: У7, У19, У21	Устный опрос, самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	ПР5	ЗНАТЬ: 37, 38, 39  УМЕТЬ: У14, У20, У23	Устный опрос Практическая работа	Дифференцированный зачет
сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;	ПР6	ЗНАТЬ: 31,	Устный опрос	Дифференцированный
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;	ПР7	310  УМЕТЬ: У2, У8	Устный опрос	Дифференцированный зачет
для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.	ПР8	ЗНАТЬ: 32,  УМЕТЬ: У3, У4	Устный опрос	Дифференцированный зачет