



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
**ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ**  
(Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

по профессии  
среднего профессионального образования

**29.01.07 Портной**

**Квалификация: Портной**

2020г

ОДОБРЕНА  
Методическим  
объединением  
общеобразовательных  
дисциплин

Протокол № 5  
от «24» апреля 2020 г.

Председатель методического  
объединения

Хохлова Г.А. / Хохлова Г.А./  
«24» апреля 2020г.

РЕКОМЕНДОВАНА  
Педагогическим советом  
Енотаевского филиала  
ГАОУ АО ВО АГАСУ  
Протокол № 5  
от «24» апреля 2020 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Енотаевского  
филиала ГАОУ АО ВО

«АГАСУ»;  
Кузнецова В.Г.  
«24» апреля 2020г.



Составитель: преподаватель Хохлова Г.А. /Хохлова Г.А./

Рабочая программа разработана на основе требований:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного 17 мая 2012 г. Приказом  
Минобрнауки России 7 июня 2012г. (зарегистрирован Минюстом России № 24480).

Учебного плана на 2020 год набора.

С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего  
образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по  
общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Согласовано:

Методист

Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ» Кондратьева Ю.И.

Библиотекарь: Манжурова Т.Е.

Заместитель директора по УПР Тырнова С.Ю.

Специалист УМО СПО Зайченко С.А.

Рецензент:

Учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ № 1» г. Енотайево

(должность, место работы)

Зайченко С.А.  
подпись

Принято УМО СПО:

Начальник УМО СПО

Коченов С.Н. / Коченов С.Н.  
Подпись И.О.Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....   |    |
| <b>Error! Bookmark not defined.</b>   |    |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....  | 5  |
| 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....   | 7  |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА.....  | 7  |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....  | 12 |
| 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ....   | 20 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ<br>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....            | 20 |
| 7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для<br>осуществления образовательного процесса..... | 20 |
| 7.2.Рекомендуемая литература (из федерального перечня).....   | 21 |
| 8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И<br>ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....      | 25 |
| 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА.....   | 25 |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО «АГАСУ», при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 29.01.07. Портной на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), на основании Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р, с учетом требований примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2\16-з от 28 июня 2016 года).

Содержание программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и

саморазвития; информационных умений и навыков.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-

стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении профессии СПО технологического профиля профессионального образования русский язык изучается на углубленном уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на углубленном уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет

разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

Изучение общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык входит в состав общих учебных предметов, обязательных для освоения технологического профиля профессионального образования учебного плана профессии 29.01.07. Портной на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### ***личностных:***

ЛР 2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные



национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

ЛР 5) сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 8) нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9) готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимания роли родного языка как основы успешной социализации личности;

***метапредметных:***

МР 1) умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2) умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3) владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;



МР 4) готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 8) владения языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*предметных:*

ПР 1) сформированности представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

ПР2) сформированности представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

ПР 3) владения знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

ПР 4) владения умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

ПР 5) сформированности умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

ПР 6) владения различными приемами редактирования текстов;

ПР 7) сформированности умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

ПР 9) владения навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

В результате освоения учебного предмета ОУП 01 Русский язык на углубленном уровне обучающийся должен

**знать:**

З 1-об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

З 2 -о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

З 3-о нормах речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

З 4 -о системе стилей языка художественной литературы,

З 5 -о роли родного языка как основы успешной социализации личности,

З 6- о основных единицах и уровнях языка, их признаках и взаимосвязи.

В результате освоения учебного предмета ОУП 01 Русский язык обучающийся должен

**уметь:**

У 1– воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

У 2 – распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

У 3– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

У 4– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

У 5– отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

У 6 – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

У 7–выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

У 8– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

У 9– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

У 10– оценивать стилистические ресурсы языка;

У 11– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

У 12–информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, доклада, статьи, рецензии, резюме;

У 13– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

У 14– совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

У 15– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

У 16– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

У 17– выделять и описывать социальные функции русского языка;

У 18– проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

У 19– выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

У 20– использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

У 21– редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

У 22– определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   |
|--|---|
| <i>1</i>   | <i>2</i>  |
| <b>Введение.</b>   | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.<br>Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.<br>Повторение школьного курса. Подготовка к проверочному диктанту. |
|  | <b>Проверочный диктант.</b>   |
|  | <b>Практические занятия</b> Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> подобрать афоризмы о языке, подготовить сообщение о трёх периодах развития русского языка.   |
| <b>ЯЗЫК И РЕЧЬ.<br/>КУЛЬТУРА РЕЧИ.<br/>ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ<br/>СТИЛИ РЕЧИ</b> | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.<br>Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.   |
|  | Функциональные стили речи и их особенности.<br>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.  |
|  | Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.  |
|  |   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p>  |
|  | <p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p>   |
|  | <p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>   |
|  | <p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p>   |
|  | <p>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i></p>   |
|  | <p>Лингвостилистический анализ текста.</p>  |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.</p>   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа:</b> Составить опорный конспект по теме « Функциональные стили речи», подобрать примеры текстов разной стилистической направленности. Преобразовать данные предложения в соответствии с заданным стилем речи. Написать мини-сочинение по заданной теме, научиться определять тему и основную мысль на примере предложенных текстов. Составить конспект статьи учебника литературы.</p> |
| <b>ФОНЕТИКА,<br/>ОРФОЭПИЯ,<br/>ГРАФИКА,<br/>ОРФОГРАФИЯ</b> | <p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.</p>  |
|  | <p>Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</p>   |
|  | <p>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</p>   |
|  | <p>Благовзвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</p>  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</p> <p>Употребление буквы Ъ.</p> <p>Правописание О/Ё после шипящих и Ц.</p> <p><b>Контрольное тестирование</b></p> <p><b>Практические занятия</b><br/>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.</p> |
|                                   | <p><b>Самостоятельная работа:</b> составить связный ответ по теме, выполнить фонетический разбор предложенных слов, выучить слова орфоэпического словарика к подготовке к ЕГЭ.</p>  |
| <b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b> | <p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.</p>  |
|                                   | <p>Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p>   |
|                                   | <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).</p>  |
|                                   | <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p>   |
|                                   | <p>Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p>  |
|                                   | <p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</p>  |
|                                   | <p>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>  |
|                                   | <p><b>Практические занятия</b><br/>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> ознакомиться со словарями русского языка, прочитать материал учебника по теме, подобрать синонимы и антонимы к предложенным словам, провести лексический анализ текста по выбору учащегося.</p>  |
| <b>МОРФЕМИКА,<br/>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ,<br/>ОРФОГРАФИЯ</b> | <p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p>   |
|  | <p>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.</p>  |
|  | <p><i>Употребление приставок в разных стилях речи.</i><br/><i>Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p>  |
|  | <p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.</p>  |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.</p> |
|  |   |
| <b>МОРФОЛОГИЯ И<br/>ОРФОГРАФИЯ</b>                     | <p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i></p>   |
|  | <p><b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.</p>  |
|  | <p>Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.</p>   |
|  | <p>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p>  |
|  | <p><b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p>   |
|  | <p><b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i></p>                          |
|  | <p><b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i></p> |
|  | <p><b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</i></p>                                 |
|  | <p><b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i></p>   |
|  | <p><b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование</p>  |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | <p>местоименных наречий для связи предложений в тексте.<br/> <b>Слова категории состояния</b> (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи</p> <p><b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b><br/> <b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p> <p><b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p><b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.</p> <p><b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p> <p><b>Контрольное тестирование</b></p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> выучить порядок морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи, сделать морфологический разбор 2 существительных, 2 глаголов, 2 местоимений, 2 прилагательных. Составить словарный диктант по теме «Н и НН в существительных, прилагательных и наречиях» (50 слов). Выучить правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий.</p> |
| <p><b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b></p> | <p><b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i></p> <p><b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p> <p><b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p>   |
|  | <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).<br/>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.<br/>Синонимия согласованных и несогласованных определений.<br/>Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p>                      |
|  | <p>Односоставное и неполное предложения.<br/>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p>   |
|  | <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.<br/>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.<br/>Использование неполных предложений в речи.</p>   |
|  | <p><b>Осложненное простое предложение.</b><br/>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.<br/>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p>                           |
|  | <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами.<br/>Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений.</p>  |
|  | <p>Обособление приложений. Обособление дополнений.<br/>Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p>   |
|  | <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения.<br/>Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.<br/>Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> |
|  | <p>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.<br/>Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p>  |
|  | <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.<br/>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>  |
|  | <p><b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение.<br/>Знаки препинания в сложносочиненном предложении.<br/>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | предложений в речи.  |
|  | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.   |
|  | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.  |
|  | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.   |
|  | <b>Контрольная тестовая работа по синтаксису и пунктуации</b>  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> подготовить связный рассказ о видах связи слов в словосочетании, выучить теоретический материал о типах простых и сложных предложений, подготовить сообщение по видам обособлений и знаках препинания при них, подобрать из текстов, изучаемых на литературе примеры простых, осложнённых, сложных предложений ( по три примера). Произвести синтаксический разбор подготовленных предложений.  |

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Вид учебной работы                               | Всего часов на раздел | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы |                      |                      |
|--|-----------------------|--|----------------------|----------------------|
|  |                       | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия |
| Аудиторные занятия.<br>Содержание обучения       |                       |  |                      |                      |
| Введение   | 2                     | 1  | 1                    | -                    |
| Язык и речь. Функциональные стили речи.          | 18                    | 9  | 9                    | -                    |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография          | 10                    | 5  | 5                    | -                    |
| Лексикология и фразеология                       | 14                    | 7  | 7                    | -                    |
| Морфемика, словообразование, орфография          | 12                    | 6  | 6                    | -                    |
| Морфология и орфография                          | 28                    | 14   | 14                   | -                    |
| Синтаксис и пунктуация                           | 30                    | 15   | 15                   | -                    |
| <b>Итого</b>                                     | <b>114</b>            | <b>57</b>  | <b>57</b>            | <b>-</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> |                       |  |                      |                      |

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» учебная нагрузка обучающихся составляет:

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| Максимальная учебная нагрузка   | <b>164</b>    |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка  | <b>114</b>    |
| Лекции  | <b>57</b>     |
| Практические занятия  | <b>57</b>     |
| Самостоятельная работа: Подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | <b>50</b>     |
| <b>Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена</b>  |               |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|-------|---|--|
| 1     | <p>Кабинет русского языка: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>416200, Астраханская область Енотаевский район, с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А Аудитория № 29</p> | <p>Учебная доска<br/>           Рабочее место преподавателя<br/>           Комплект учебной мебели на 25 обучающихся Учебно-наглядные пособия<br/>           Переносной мультимедийный комплект<br/>           Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»<br/>           7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License. Office 365 A1 Академическая подписка.<br/>           Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License<br/>           Internet Explorer. Предоставляется в рамках Microsoft Azure Dev Tools for Teaching<br/>           Apache Open Office. Apache license 2.0 Google Chrome Бесплатное программное обеспечение.<br/>           VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching. Kaspersky Endpoint Security.<br/>           Электронная библиотечная система «Академия».</p> |
| 2     | <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>416200, Астраханская область Енотаевский район, с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А Аудитория № 51</p>   | <p>Комплект учебной мебели на 25 обучающихся<br/>           Компьютеры - 3 шт.<br/>           Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»<br/>           7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License. Office 365 A1 Академическая подписка.<br/>           Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License<br/>           Internet Explorer. Предоставляется в рамках Microsoft Azure Dev Tools for Teaching<br/>           Apache Open Office. Apache license 2.0 Google Chrome Бесплатное программное обеспечение.<br/>           VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching. Kaspersky Endpoint Security.<br/>           Электронная библиотечная система «Академия».</p>  |

## 7.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА (из федерального перечня)

Для обучающихся

**а) основная учебная литература:**

1. Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 классы: учебник для средних общеобразовательных учреждений; Просвещение 2017г.

2. Воителева Т.М. Русский язык: 10-11 классы: учебник для средних общеобразовательных учреждений - М., «Академия», 2016г.

**б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений среднего профессионального образования - М., 2016.<https://academia-moscow.ru/reader/?id=236475>

2. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования; Издательский центр «Академия» 2015г.

Лебедева А. Школьный толковый словарь русского языка. -СПб., 2015.

3. Орфографический словарь русского языка. - М., ВАКО, 2015.

4 Котова М. А. Словарь фразеологизмов. - М.,2016.

5 Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М.,2015.

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

Учебно-методическое пособие по выполнению практических работ по учебной дисциплине ОУД.01 «Русский язык».

**г) интернет-ресурсы:**

1. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред.проф.образования. —М., 2015. <https://academia-moscow.ru/reader/?id=165087>

2. Снетова Г.П. Словарь паронимов русского языка [Электронный ресурс] / Г.П. Снетова, О.Б. Власова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Мир и Образование, Оникс, 2012. - 416 с. - 978-5-94666-655-8. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/73291.html>

3. Фразеологический словарь русского языка [Электронный ресурс]/. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : Виктория плюс, 2013. — 608 с. — 978-5- 91673-106-4. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/17886.html>

4. Фадеев С.В. Словарь сокращений современного русского языка



[Электронный ресурс] / С.В. Фадеев. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.- 505 с. - 978-5-4486-0012-8. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/67342.html>

5. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка [Электронный ресурс] / Д.Н. Ушаков.-Электрон. текстовые данные. - М.: Аделант, 2014. - 800 с.- 978-5-93642-345-1. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/44160.html>

**д) электронно-библиотечные системы:**

<http://www.iprbookshop.ru>

**Для преподавателей:**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федер. Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014

№11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

5. Антонова Е. С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений

сред. проф. образования. -М., 2016.<http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/236475/>

### **Интернет-ресурсы**

1. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений . / Издание: 6-е изд., стер. Год выпуска: 2015<http://www.academia-moscow.ru/authors/detail/44375/>

2. Соловьёва Н.Н. Весь русский язык в таблицах. От фонетики до синтаксиса [Электронный ресурс] / Н.Н. Соловьёва. - Электрон. текстовые данные. - М. : Мир и Образование, Оникс, 2009. - 96 с. - 978-5-94666-561-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14556.html>

3. Русский язык в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : для школьников и абитуриентов / . - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Виктория плюс, 2016. — 64с.

— 978-5-91673-026-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58078.html>

4.Штоль А.А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок [Электронный ресурс] / А.А. Штоль. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 80 с. - 978-5-379-02021-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru /65290.html>

5. Активный словарь русского языка. Том 1 [Электронный ресурс]/В.Ю.Апресян [и др.]- Электрон. текстовые данные. - М.: Языки славянской культуры, 2014. - 404 с. - 978-5-9906039-0-5.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35619.html>

6. Активный словарь русского языка. Том 2 [Электронный ресурс]/В.Ю. Апресян [и др.]-Электрон. текстовые данные.-М.:Языки славянской культуры, 2014.-736 с.-978-5-9906039-2-9.-Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/35620.html>

608 Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка

[Электронный ресурс]/. - Электрон. текстовые данные.-СПб.: Виктория плюс, 2016.

- 978-5-91673-103-3. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru /58079.html>

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет ОУП.01«Русский язык» реализуется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **9 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

| Результаты обучения<br>(личностные,<br>предметные,<br>метапредметные)   | Код<br>результатов | Проверяемые<br>умения<br>и<br>знания | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения    |                             |
|---|--------------------|--------------------------------------|---|-----------------------------|
|   |                    |                                      | Текущий<br>контроль   | Промежуточная<br>аттестация |
| <i>личностные</i>   |                    |                                      |   |                             |
| ЛР 2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, | ЛР 2               | З1,<br>З5<br>У 1<br>У4<br>У17        | Эссе,<br>развёрнутые<br>ответы на<br>проблемные<br>вопросы. | экзамен                     |

|  |      |   |   |  |
|--|------|---|---|--|
| осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;   |      |   |   |  |
| ЛР 5) сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  | ЛР 5 | 3 3<br>35<br>У 4<br>У 7<br>У 13<br>У 19<br>У 22                                   | Учебные проекты, создание презентаций   |  |
| ЛР 8) нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  | ЛР 8 | 31, 33, 35,<br>У1, У 3,<br>У 4, У 7,<br>У 13,<br>У 16, У 17                       | Эссе  |  |
| ЛР 9) готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимания роли родного языка как основы успешной социализации личности; | ЛР 9 | 3 2<br>33<br>34<br>3 6<br>У 2<br>У 3<br>У 6<br>У 8<br>У 9<br>У 12<br>У 13<br>У 22 | Тестирование, практические занятия, составление резюме, самостоятельные работы. |  |
| <b>метапредметных</b>  |      |   |   |  |
| МР 1) умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно   | МР 1 | 3 6<br>У 3<br>У 6<br>У 8<br>У 9<br>У 12<br>У 15                                   | Учебные проекты, работа в группах, подготовка сообщений.                        |  |

|  |      |   |   |  |
|--|------|---|---|--|
| <p>осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>                                 |      | У 20  |   |  |
| <p>МР 2) умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>   | МР 2 | У 4<br>У 6<br>У 7<br>У 13<br>У 16<br>У 19<br>У 21 | Защита проектов, устный опрос, работа в группах.  |  |
| <p>МР 3) владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | МР 3 | У 8<br>У 9<br>У 12<br>У 15<br>У 21                | Учебные проекты, практические занятия.  |  |
| <p>МР 4) готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владения навыками получения необходимой информации из словарей разных</p>   | МР 4 | У 8<br>У 9<br>У 12<br>У 15<br>У 21                | Составление словарных и терминологических диктантов, подготовка сообщений, учебные проекты, практические занятия. |  |

|  |      |   |  |         |
|--|------|---|--|---------|
| типов, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;   |      |   |  |         |
| МР 8) владения языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  | МР 8 | У 3<br>У 4<br>У 6<br>У 7<br>У13<br>У 19<br>У 20<br>У 21 | Эссе, защита проектов, устные опросы               |         |
| МР 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | МР 9 | У 22  | Работа над ошибками.                               |         |
| <b>предметных:</b>   |      |   |  |         |
| ПР 1) сформированности представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;   | ПР 1 | З 1<br>З 6<br>У 1<br>У 10                               | Тестирование, устный опрос, самостоятельные работы | экзамен |
| ПР 2) сформированности представлений о языке как многофункциональной   | ПР 2 | З 2<br>34<br>З 5<br>З 6<br>У 3                          | Практические занятия, устный опрос                 |         |

|   |      |  |  |
|---|------|--|--|
| развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;   |      | У 5<br>У 6<br>У 10<br>У 11, У 20                               |  |
| ПР 3) владения знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;              | ПР 3 | З 2<br>З 3<br>З 4<br>У 3<br>У 13<br>У 14<br>У 15, У 20<br>У 21 | Устный опрос, практические занятия             |
| ПР 4) владения умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; | ПР 4 | З 6<br>У 2<br>У 18<br>У 20<br>У 21                             | Анализ текста, практические задания            |
| ПР 5) сформированности умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;                             | ПР 5 | З 4<br>У 3<br>У 5<br>У 18                                      | Лингвостилистический анализ текста             |
| ПР 6) владения различными приемами редактирования текстов;  | ПР 6 | У 3<br>У 4<br>У 8<br>У 9<br>У 12<br>У 18<br>У 21               | Практические задания, самостоятельные работы   |
| ПР 7) сформированности умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;     | ПР 7 | У 3<br>У 6<br>У 7<br>У 11<br>У 13<br>У 19<br>У 20              | Устный опрос, тестирование, творческие задания |
| ПР 9) владения навыками комплексного  | ПР 9 | З 2<br>З 4<br>У 2  | Практические задания.                          |



|  |  |                     |  |  |
|--|--|---------------------|--|--|
| филологического<br>анализа<br>художественного<br>текста; |  | У 3<br>У 10<br>У 18 |  |  |
|--|--|---------------------|--|--|