



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ
(Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.04. ИСТОРИЯ

по профессии
среднего профессионального образования

29.01.07 Портной

Квалификация: Портной

2020 г.

ОДОБРЕНА
Методическим
объединением
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 5
от «24» апреля 2020 г.
Председатель методического
объединения
Хохлова Г.А. / Хохлова Г.А./
«24» апреля 2020г.

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом
Енотаевского филиала
ГАОУ АО ВО АГАСУ
Протокол № 5
от «24» апреля 2020 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор Енотаевского
филиала ГАОУ АО ВО
«АГАСУ»:
Кузнецова В.Г.
«24» апреля 2020г.



Составитель: преподаватель Тырнова Л.Б. /Тырнова Л.Б./

Рабочая программа разработана на основе требований:
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного 17 мая 2012 г. Приказом
Минобрнауки России 7 июня 2012г. (зарегистрирован Минюстом России № 24480).
Учебного плана на 2020 год набора.

С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего
образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по
общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Согласовано:

Методист

Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ» Кондратьева Ю.И.

Библиотекарь: Манжурова Т.Е.

Заместитель директора по УПР Тырнова С.Ю.

Специалист УМО СПО Зайченко Е.А.

Рецензент:

Учитель истории МКОУ «СОШ с. Николаевское»

(должность, место работы)

Зайченко Е.А. / Зайченко Е.А. /

подпись

Принято УМО СПО:

Начальник УМО СПО Коченова Е.К. / Коченова Е.К.

Подпись

И.О.Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
Error! Bookmark not defined.	
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	8
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	27
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	28
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	28
7.2.Рекомендуемая литература (из федерального перечня).....	30
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	31
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП. 04 История предназначена для изучения истории в Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО «АГАСУ», при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 29.01.07 Портной.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 История разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), с учетом требований примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2\16-з от 28 июня 2016 года).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания

уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета ОУП.04 История ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебного предмета ОУП.04 История учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ
- общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебного предмета ОУП.04 История являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебного предмета ОУП.04 История разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 История завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ОУП.04 История входит в состав предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в числе общих учебных предметов, обязательных для освоения социально-экономического профиля профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 История обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• **личностных:**

ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• **метапредметных:**

МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• предметных:

ПР1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПР2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПР5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования, выпускник на базовом уровне должен

уметь:

У1 рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

У2 определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

У3 характеризовать: место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

У4 представлять культурное наследие России и других стран;

У5 работать: с историческими документами; с хронологическими таблицами, картами и схемами;

У6 сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

У7 критически анализировать информацию из различных источников;

У8 соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

У9 использовать: статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; аудиовизуальный ряд как источник информации;

У10 составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

У11 читать легенду исторической карты; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

У12 демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

У13 оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

У14 ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

У15 демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

У16 устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

У17 определять место и время создания исторических документов;

У18 проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

У19 понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

У20 использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

У21 представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

У22 анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

У23 обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

У24 приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

У 25 применять полученные знания при анализе современной политики России;

У 26 владеть элементами проектной деятельности

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего Образования, выпускник на базовом уровне должен

знать:

31 основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

32 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной всемирной истории;

33 периодизацию всемирной и отечественной истории;

34 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

35 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

36 основные исторические термины и даты.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)
Раздел 1. Введение	
Значение изучения истории.	Значение изучения истории. 1. Проблемы достоверности исторических знаний. 2. Исторические источники, их виды и основные методы работы с ними. 3. Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.
1 Древнейшая стадия истории человечества	Происхождение человека. 1.1. Люди эпохи палеолита. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека . 1.2. Появление человека современного вида. Социальные отношения. Родовая община, формы первобытного брака. 1.3. Достижения людей палеолита. Причины зарождения первобытной религии и искусства. Практическое занятие №1 Археологические памятники палеолита на территории России. Самостоятельная работа. Подготовить дискуссионные вопросы по теме: Происхождение человека. 1.4. Понятие «Неолитическая революция» причины, последствия. 1.5. Неолитическая революция на территории России. Первое и

	<p>второе разделение труда. 1.6.Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Возникновение элементов государственности. Практическое занятие №2 Неолитическая революция на территории современной России. Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему: «Культура первобытного человека.»</p>
<p>2. Цивилизации Древнего Мира</p>	<p>Цивилизации Древнего мира. 2.1.Особенности цивилизаций Древнего мира- древневосточной и античной. 2.2.Древнеегипетская цивилизация. Города – государства Шумера. 2.3.Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. 2.4.Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация в Индии. 2.5.Зарождение древне-китайской цивилизации. 2.6.Предпосылки складывания великих держав. Хеттское царство. Медико – Персидская держава. Самостоятельная работа. Составить таблицу: Древний Восток и Античность сходства и различия. 2.7.Государства Индии. Объединение Китая. Империя Цинь и Хань. 2.8.Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. 2.9.Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Развитие демократии в Афинах. 2.10.Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Походы Александра Македонского. Практическое занятие №3 Великая греческая колонизация и ее последствия. Самостоятельная работа. Подготовить презентацию на тему: Походы А. Македонского.</p>
<p>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</p>	<p>Древний Рим. 3.1.Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. 3.2.Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. 3.3.Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. 3.4.Монотеизм. Иудаизм. Буддизм- древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. 3.5.Античная культура как фундамент современной мировой культуры. 3.6.Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Самостоятельная работа. Цивилизация Древнего Востока (используя материал учебника). 3.7.Средние века: понятие ,периодизация , хронологические рамки. Варварские королевства. 3.8.Арабские завоевания. Арабы. Мухамед и его учение. Возникновение ислама. Практическое занятие №4 Возникновение ислама. Основы</p>

	<p>мусульманского вероучения.</p> <p>3.9.Византийская империя: власть, управление. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p> <p>Практическое занятие №5 Принятие христианства славянскими народами.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовить сообщение : Феномен западноевропейского средневековья.</p> <p>3.10.Средневековая Индия. Делийский султанат. Особенности развития Китая.</p> <p>3.11.Британия в раннее Средневековье. Норманы и их походы. Норманские завоевания Англии.</p> <p>.3.12.Христианская церковь в Средневековье. Крестовые походы, их последствия</p>
<p>4. От Древней Руси к Российскому Государству</p>	<p>От Древней Руси к Российскому государству.</p> <p>4.1.Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.</p> <p>4.2.Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.</p> <p>4.3.Формирование княжеской власти (князь, дружина, полюдь).</p> <p>4.4.Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовить сообщение: Основы российской истории.</p> <p>4.5.Правление князя Владимира. Организация защиты Руси от кочевников.</p> <p>4.6.Крещение Руси : причины, основные события, значение. Христианство и язычество.</p> <p>Практическое занятие №6 Крещение Руси: причины, значение.</p> <p>4.7.Социально – экономический и политический строй Древней Руси.</p> <p>4.8.Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</p> <p>4.9. Русская правда. Политика Ярослава Мудрого Владимира Мономаха.</p> <p>4.10.Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие центры на Руси.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовить презентацию на тему: «Происхождение Древнерусского государства».</p> <p>4.11.Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p>4.12.Особенности Древнерусской культуры. Возникновение письменности .</p> <p>4.13.Живопись, иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p> <p>4.14.Монгольское нашествие. Сражение на реке Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовить письменное сообщение на тему:» Русь в эпоху раздробленности».</p> <p>4.15.Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.</p> <p>4.16.Борьба Руси против экспансии с Запада. Князь Александр. Битва на реке Нева. Ледовое побоище.</p>

<p>5. Россия в 16 – 17 веках: от великого княжества к царству.</p>	<p>Россия в 16-17 веках: от великого княжества к царству.</p> <p>1.Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь. Причины и ход возвышения Москвы.</p> <p>2.Начало борьбы с ордынским владычеством. Дмитрий Донской. Куликовская битва.</p> <p>Самостоятельная работа. Составить письменный портрет Дмитрий Донской.</p> <p>3.Феодальная война второй четверти 15 века. Автокефалия русской православной церкви.</p> <p>4.Иван !!! Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды.</p> <p>5.Обраование единого Русского государства и его значение. Судебник 1497года.</p> <p>6.Положеение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p> <p>7.Иван У!. Избранная Рада. Реформы 1550 года. Укрепление армии. Стоглавый собор</p> <p>Самостоятельная работа. Составить сравнительную таблицу _ «Русская правда» Ярослава Мудрого и Судебник 1497года.</p> <p>8.Расширение территории государства. Присоединение Казанского, Астраханского ханства. Ливонская война, итоги и последствия.</p> <p>9.Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины.</p> <p>10.Царствование Бориса Годунова. Смута: причины, участники, последствия.</p> <p>11.Освободительная война против интервентов. Народное ополчение. К. Минин, Д. Пожарский.</p> <p>12.Народные движения 17век. Степан Разин. Окончательное закрепощение крестьян.</p> <p>Самостоятельная работа. Заполнить таблицу: Народные движения 1613 – 1682 годов.</p> <p>13.Начало царствования династии Романовых. Усиление царской власти. Власть и церковь.</p> <p>14.Культура России конца 13-17 веков. Летописание, развитие зодчества, расцвет иконописи, книгопечатание.</p> <p>Практическое занятие №7 Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовить письменное сообщение на тему: Смутное время в России.</p>
<p>6. Страны Запада и Востока в 16 – 18 веках.</p>	<p>Страны Запада и Востока в 16 – 18 веках.</p> <p>1.Новые формы организации производства. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактуры.</p> <p>2.Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки.</p> <p>3.Эпоха возрождения. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе.</p> <p>4.Церковь накануне Реформации. Религиозные войны .Крестьянская война в Германии.</p> <p>5.Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции, Испании. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовить сообщение: Абсолютизм в странах Европы общие черты и особенности.</p> <p>6.Причины и начало революции в Англии. Демократические</p>

	<p>течения в революции. Начало промышленной революции.</p> <p>7.Османские завоевания в Европе. Начало проникновения европейцев в Китай. Сегунат Токугавы в Японии.</p> <p>8.Складывание колониальной системы. Колониальные захваты Англии, Голландии, Франции. Захват Индии Англией и его последствия.</p> <p>9.Религиозные, экономические, колониальные противоречия. Гегемония Франции в Европе во второй половине 17 века.</p> <p>10.Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Вольтер и Монтескье, Ж.Руссо.</p> <p>Практическое занятие№8 Идеология Просвещения и значение ее распространения.</p> <p>Самостоятельная работа. Составить кроссворд на тему: Новые художественные стили – классицизм. Барокко.</p>
<p>7. Россия в конце 17 – 18 веков: от царства к империи.</p>	<p>1.Дискуссии о Петре 1, значение и цена его преобразований.</p> <p>2.Начало царствования Петра 1. Великое посольство. Первые преобразования.</p> <p>3.Северная война. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей.</p> <p>4.Социальные движения. Восстание в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>5.Государственные реформы Петра 1. Указ о единонаследии. Утверждение абсолютизма.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовить доклад на тему: Россия в 17 веке: успехи и проблемы.</p> <p>6.Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце 18 века. Рост помещичьего землевладения. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение.</p> <p>Практическое занятие№9 Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>7.Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Расширение привилегий дворянству.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовить презентацию: «Император Петр Первый».</p> <p>8.Внутренняя и внешняя политика приемников Петра 1. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра !!!.</p> <p>9.Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.</p> <p>10.Внешняя политика Екатерины !!. Великие русские полководцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.</p> <p>11.Итальянский и Швейцарский походы А.Суворова, Ф.Ф.Ушакова, Г. Потемкина.</p> <p>12.Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания.</p> <p>13.Культура и быт России во второй половине 18 века. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов.</p> <p>14.Общественная мысль (А. Радищев ; Н. Новиков), литература (Н. Карамзин ; Г. Державин). Архитектура, живопись, музыка.</p> <p>Практическое занятие№10. Историческая наука в России в 18 веке</p> <p>Самостоятельная работа. Составить таблицу: Россия в 18 веке, жизнь и быт сословий в России.</p>
<p>8. Становление индустриальной</p>	<p>Становление индустриальной цивилизации.</p> <p>1.Промышленный переворот (промышленная революция) его</p>

<p>цивилизации.</p>	<p>причины и последствия .Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике.</p> <p>2.Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в 19 веке. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p> <p>3.Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузская коалиция. Крушение Наполеоновской империи .</p> <p>4.Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война. Тройственный союз. Франко-Русский союз.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему: От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.</p> <p>5.Страны Европы после Наполеоновских войн. Образование независимых государств в Латинской Америке. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи, Италии в 1848 – 1849 годах.</p> <p>6.Гражданская война в США. Истоки конфликта Север – Юг. Рост рабочего движения. Деятельность 1 Интернационала.</p> <p>Практическое занятие №11. Гражданская война в США</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему: Деятельность 1 Интернационала</p>
<p>9. Процесс Модернизации традиционных обществах Востока</p>	<p>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p> <p>1.Особенности социально – экономического развития стран Востока.</p> <p>Страны Востока и страны Запада.</p> <p>.2.Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление.</p> <p>3.Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Восстание сипаев и реформы управления Индии.</p> <p>Практическое занятие №12 Колониальный раздел Азии и Африки.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему: Процесс модернизации традиционных обществ Востока.</p> <p>4.Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Упадок и закабаление Китая.</p> <p>5.Особенности японского общества. Насильственное «открытие» Японии.</p> <p>6.Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p> <p>Практическое занятие №13 Революция Мэйдзи и ее последствия</p> <p>Самостоятельная работа. Используя дополнительную литературу, написать очерк об одном из политических деятелей XIX Китая.</p>
<p>10. Российская Империя в XIX веке.</p>	<p>Российская империя в XIX веке.</p> <p>1.Император Александр 1 и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.</p> <p>2.Меры по развитию системы образования. Проект М. Сперанского. Учреждение Государственного Совета.</p> <p>3.Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807года и его последствия. Отечественная война 1812 год.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовить письменное сообщение на тему: «М. И. Кутузов»</p> <p>4.Герои Отечественной войны 1812 года. Причина победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 год.</p>

	<p>5.Изменение внутривполитического курса Александра I.</p> <p>1.Аракчеевщина. Военные поселения</p> <p>6.Движение декабристов. Южное общество:» Русская правда» П. Пестеля. Северное общество: Конституция Н. Муравьева. Выступление декабристов 14 декабря 1825 года</p> <p>Практическое занятие №14. Отечественная война 1812г.</p> <p>Самостоятельная работа .Составить сравнительную таблицу: «Русская правда» П. Пестеля и «Конституция»Н. Муравьева-что общего, в чем различие.</p> <p>7.Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</p> <p>8.Начало промышленного переворота. Финансовая реформа П. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров)</p> <p>9.Оппозиционная общественная мысль.» Филосовское письмо»П.Я.Чаадаева. Славянофилы и западники.</p> <p>Практическое занятие №15 Героическая оборона Севастополя.</p> <p>10.Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Крымская война 1853г-1856г.причины, итоги. Гроическая оборона Севастополя.</p> <p>Практическое занятие №16 Издательская деятельность А. И. Герцена.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему :Оборона Севастополя.</p> <p>11.Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ.</p> <p>12.Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы.</p> <p>13.Крестьянская реформа 1861года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.</p> <p>14.Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления.</p> <p>Самостоятельная работа. Заполнить таблицу: Войны России в правлении Николая I, результаты войн.</p> <p>15.Судебная реформа. Суд и присяжные. Введение всеобщей воинской повинности.</p> <p>16.»Конституция М. Лорис - Меликова» . Александр II.</p> <p>Причина контрреформ.</p> <p>Практическое занятие №17.Значение отмены крепостного права в России.</p> <p>17.Общественное движение в России в последней трети XIX века. Народническое движение: тактика, организация.</p> <p>Самостоятельная работа. Используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы.</p> <p>18.Социально-экономическое развитие пореформенной России. Возрастание роли государства в экономике страны. Курс на модернизацию промышленности</p> <p>Практическое занятие №18. Русско-Турецкая война 1877-1878года.</p>
<p>11. От Новой Истории к Новейшей.</p>	<p>От Новой истории к Новейшей.</p> <p>1.Важнейшие изменения на карте мира. Формирование двух блоков в Европе. Гонка вооружений. Балканские войны.</p> <p>2.Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы.</p>

Практическое занятие №19 Синьхайская революция в Китае.
Самостоятельная работа. Отметить на контурной карте территории «Колониального раздела мира».

3. Роль государства в экономике России. Император Николай II и его политическое воззрение. Общественное движение.

4. Внешняя политика России. Конференция в Гааге. Русско-Японская война 1904 – 1905 год. Портсмутский мир.

Практическое занятие №20. Портсмутский мир.
Самостоятельная работа. Составить кроссворд на тему: «Русско-Японская война 1905 год».

5. Революция 1905-1907 года. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Манифест 17 октября 1905 года.

6. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов, особенности парламентской системы.

Практическое занятие №21. Становление конституционной монархии.
Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему: «Зарождение парламентаризма в России».

7. Россия в период Столыпинских реформ. Программа П. Столыпина, ее главные цели. П. А. Столыпин и III Государственная Дума.

8. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия.

9. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Успехи и поражения русской армии.

Практическое занятие №22. Восточный фронт и его роль в войне.
Самостоятельная работа. Подготовить презентацию: «Поэзия Серебряного века».

10. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений. . Итоги первой мировой войны.

11. Февральская революция в России и ее последствия. От октября к октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии. Двоевластие.

12. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24-25 октября 1917 года в Петрограде. Приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным.

Самостоятельная работа. Подготовить сравнительную таблицу: Революция 1905 год и революция октябрь 1917 год – цели и последствия.

13. Формирование органов власти. Создание ВЧК, Красной армии. Оформление Конституции 1918 года. Заключение Брестского мира.

Практическое занятие №23. III Всероссийский съезд Советов.

14. Гражданская война в России. Причины гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации.

Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему: Гражданская война в России – причины и последствия.

15. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Политика «военного коммунизма».

Практическое занятие №24. Россия в годы Гражданской войны.

12.
Между мировыми войнами.

Между мировыми войнами.

1. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918-1920 годы в Европе.

2. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 года. Поиск путей выхода

из кризиса. Государственное регулирование и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта.

Практическое занятие. Причины мирового кризиса 1929-1933 года.

Самостоятельная работа. Подготовить письменное сообщение на тему: «Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития».

3. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии.

4. Авторитарные режимы в странах Европы. Создание и победа народного фронта во Франции, Испании. Помощь СССР антифашистам.

Практическое занятие №25. Гражданская война в Испании.

Самостоятельная работа. Подготовить сообщение: «Помощь СССР антифашистам. Испания 1936 год.»

5. Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействия Первой мировой войны и Великой Российской революции на страны Азии.

6. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Агрессия Японии на Дальнем Востоке.

7. Начало Японо-китайской войны. Столкновение Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза «Берлин-Рим-Токио».

8. Культура в первой половине XX века.

Практическое занятие №26. Формирование новых художественных направлений.

Самостоятельная работа. Подготовить сообщение: Сущность НЭПа и его последствия.

9. Новая экономическая политика в Советской России. Экономический и политический кризис. Сущность НЭПа, достижения и противоречия НЭПа, причины его свертывания.

10. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты, практические решения. Национальная политика советской власти.

11. Индустриализация в СССР. Советская модель модернизации. Обострение внутрипартийных разногласий и борьба за лидерство.

12. Коллективизация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Первые пятилетки.

Самостоятельная работа. Подготовить сообщение: Первые пятилетки.

13. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. Конституция СССР 1936 год.

14. Советская культура в 1920-1930 годы. «Культурная революция» задачи и направления.

Практическое занятие №27. «Культурная революция» задачи и

<p>13. Вторая Мировая война, Великая Отечественная война.</p>	<p>направления. Самостоятельная работа. Подготовить сообщение: Наш край в 1920 -1930 годы.</p>
	<p>Вторая мировая война, Великая Отечественная война. 1. Мир в конце 1930 годов : три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора. 2. Советско-германский пакт о ненападении. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Самостоятельная работа. Подготовить дискуссионные вопросы по теме: Вторая Мировая война. 3. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. Война на Западном фронте. Поражение Франции. 4. Окупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. 5. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии. 6. Советско-финляндская война. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. 7. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны.(22 июня 1941г.- ноябрь 1942г.) Деятельность Советского руководства по организации обороны страны. 8. Битва под Москвой. Историческое значение Московской битвы. Самостоятельная работа.» Подготовить кроссворд на тему: Битва под Москвой» 9. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Военные действия в Северной Африке. 10. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны.. 11. Антигитлеровская коалиция и ее значение. Конференция глав союзных держав и их решения. 12. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. 13. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. 14. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Самостоятельная работа. Подготовить письменное сообщение: Наш край в годы Великой Отечественной войны. 15. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. 16. Третий этап войны 1944 год. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии. Открытие второго фронта. 17. Военные операции 1945 год. Разгром Германии. Советско-Японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. 18. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и</p>

	<p>материальные потери воюющих сторон Практическое занятие №28. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны Самостоятельная работа. Подготовить доклад на тему: Великая Отечественная война – значение и цена Победы.</p>
<p>14. Мир во второй половине XX в . начале XXI века.</p>	<p>Мир во второй половине XX века – начале XXI века. 1.Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность 2.Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны» Создание НАТО и СЭВ. 3.Формирование двухполюсного мира (биполярного). Создание ОВД. Берлинский. Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему: «Холодная война». Кризис. Раскол в Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. 4.Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствующие успешному экономическому развитию США. 5.Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. 6. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. 7.Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Самостоятельная работа. Подготовить кроссворд: Страны Восточной Европы в первой половине XX века. 8.Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. 9.Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. 10.»Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. 11.Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение апартеида в ЮАР. Социалистический и капиталистический путь развития. «Арабская весна» Практическое занятие №29. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Самостоятельная работа. Подготовить письменное сообщение: «Конец колониальной эпохе». 12.Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий. Реформы в Индии. Завершение гражданской войны в Китае. 13.Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Военные перевороты и военные диктатуры. Господство США В Латинской Америке. 14. Кубинская революция . Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Чилийская революция. С. Альенде. «Левый поворот» в конце XX—начале XXI века. Практическое занятие №30 Кубинская революция.</p>

	<p>Самостоятельная работа. Подготовить доклад: Революция в Чили. Сальвадор Альенде»</p> <p>15.Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960 годы. Борьба сверхдержав СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис.</p> <p>16.Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР-США</p> <p>17.Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Кризис разрядки. Новое политическое мышление.</p> <p>18.Крупнейшие научные открытия второй половины XX- = - начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Появление рок-музыки. Массовая культура. Глобализация и национальные культуры.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовить сообщение:» Массовая культура второй половины XX века»</p>
<p>15.Апогей и Кризис Советской Системы. 1945-1991г.</p>	<p>Апогей и кризис Советской системы. 1945-1991 годы.</p> <p>15.1.Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР.</p> <p>15.2.Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии.</p> <p>15.3.Перемены после смерти И. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему: XX съезд КПСС и его значение в жизни страны.</p> <p>15.4.Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности.</p> <p>15.5.Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика: жилищное строительство.</p> <p>15.6.Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество.</p> <p>15.7.Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977года. Преобразования в сельском хозяйстве.</p> <p>15.8.Экономическая реформа 1965года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике.</p> <p>Самостоятельная работа. Составить таблицу: Развитие экономики 60 и 70 годов XX века.</p> <p>15.9.Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах Культуры. Инакомыслие. Диссиденты. Социальная политика. СССР в системе международных отношений. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p>15.10.Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике.</p>

	<p>15.11.Экономические реформы и их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</p> <p>15.12.Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Политика гласности и ее последствия.</p> <p>15.13.Национальные движения в союзных республиках. Национальная политика и межнациональные отношения</p> <p>15.14.Образование политических партий и движений. Августовские события 1991года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовить письменное сообщение: «СССР : триумф и распад»</p> <p>15.15.Распад культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-1960-х годов. Новые тенденции в художественной жизни страны.</p> <p>15.16.»Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Власть и творческая Интеллигенция.. Советская культура в середине 1960-1980-годов.</p> <p>15.17.Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи Советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Рост числа вузов и студентов.</p> <p>Практическое занятие№31. Политика гласности в СССР и ее последствия.</p> <p>Самостоятельная работа .Подготовить презентацию «Успехи советской космонавтики»</p>
<p>16.Российская Федерация на рубеже XX – XXI Веков.</p>	<p>Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>16.1.Изменения в системе власти, Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993года. Принятие Конституции.1993года.</p> <p>16.2.Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.</p> <p>16.3.Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами.</p> <p>16.4.Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.</p> <p>Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему: «Конституция России 1993 год.»</p> <p>16.5.Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, Стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.</p> <p>16.6.Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовить презентацию:» Государственные символы России.»</p> <p>16.7.Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.</p> <p>16.8.Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев.</p>

	<p>16.9.Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.</p> <p>Практическое занятие № 32 Экономические реформы 1990-годов: основные этапы.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовить сообщение: Российская Федерация и глобальные вызовы современности.</p> <p>16.10.Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</p> <p>16.11.Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999года.</p> <p>16.12.Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики.</p> <p>16.13Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.</p> <p>16.14.Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.</p> <p>16.15.Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>16.16.Культурная и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</p> <p>Самостоятельная работа. Наш край на рубеже XX – XXI века. Мир начала XX века: достижения и противоречия.</p> <p>16.17.Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>
--	--

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практически е работы
	Введение	2	2	
1.	Древнейшая стадия истории человечества	6	4	2
2.	Цивилизации Древнего мира	10	9	1
3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	12	10	2
4.	От Древней Руси к Российскому государству	14	13	1
5.	Россия в XVI-XVII веках: от великого царства к княжеству	12	11	1
6.	Страны Запада и Востока XVI-XVIII веке	12	11	1
7.	Россия в конце XVII-XVIII веков:	14	12	2
8.	Становление индустриальной цивилизации.	6	5	1
9.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	6	4	2
10.	Российская Империя в XIX веке.	18	13	5
11.	От новой истории к новейшей	15	9	6
12.	Между мировыми войнами	14	11	3

13.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	18	17	1
14.	Мир во второй половине XX- начале XXI века.	18	16	2
15.	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	17	16	1
16.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	17	16	1
	Итого	211	179	32

При реализации содержания общеобразовательной учебного предмета ОУП.04 История в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	307
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	211
в том числе:	
лекции	179
практические занятия	32
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	96
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет истории для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации 416200 Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А Аудитория № 26	Доска учебная Рабочее место преподавателя Комплект учебной мебели на 25 обучающихся Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Программное обеспечение:

		<p>7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License. Office 365 A1 Академическая подписка. Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License Internet Explorer. Предоставляется в рамках Microsoft Azure Dev Tools for Teaching Apache Open Office. Apache license 2.0 Google Chrome Бесплатное программное обеспечение. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching. Kaspersky Endpoint Security. Электронная библиотечная система «Академия».</p>
2.	<p>Кабинет для самостоятельной работы 416200 Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А Аудитория № 51</p>	<p>Комплект учебной мебели на 25 обучающихся Компьютеры - 3 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License. Office 365 A1 Академическая подписка. Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License Internet Explorer. Предоставляется в рамках Microsoft Azure Dev Tools for Teaching Apache Open Office. Apache license 2.0 Google Chrome Бесплатное программное обеспечение. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching. Kaspersky Endpoint Security. Электронная библиотечная система «Академия».</p>

7.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА (ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ)

а) основная учебная литература:

1. Горинов М. М. Данилов А. А. Моруков М. Ю. и др./под редакцией Торкунова А.В. История России; в 2х частях.- А. О. Издательство «Просвещение», 2020 год.

2. Улуныян А. А. Сергеев Е.Ю. под редакцией Чубарьяна А. О. Всеобщая история 10-11 класс. А.О. Издательство «Просвещение», 2019 год.

б) дополнительная учебная литература (в т.ч.):

1. Артемов В.В. Лубченков Ю. Н. История в 2х частях. 2017год.
ОИЦ «Академия».

в) перечень учебно-методического обеспечения:

2. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы.
2017год. ОИЦ «Академия».

г) интернет-ресурсы:

1 www.school-collection.edu.ru

2 www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

3 www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

4 www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

5 www.history.tomru (История России от князей до Президента).

6 www.statehistory.ru (История государства).

7 www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)

8 www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

9 www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

10 www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

11 www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

12 www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

13 www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

- 14 www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
- 15 www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
- 16 www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
- www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).
- 17 www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
- 18 www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
- 19 www.all-photo.ru/empire/index.ru.htm (Российская империя в фотографиях).

д) электронно-библиотечные системы:

1. Образовательно-издательский центр «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru>)

8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет ОУП. 04 «История» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>личностные:</i>				
российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему	ЛР 1	<i>Знать:</i> 31, 32 <i>Уметь:</i> У1, У2, У3,	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>Дифференцированн ый зачет</i>

народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);		У7		
гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ЛР 2	<i>Знать:</i> 31, 32, 34 <i>Уметь:</i> У1, У6, У7, У13	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Практическое занятие</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР 4	<i>Знать:</i> 31, 33, 35 <i>Уметь:</i> У3, У4, У10, У14	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Практическое занятие</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность	ЛР 5	<i>Знать:</i>	<i>Устный</i>	<i>Дифференцированный</i>

основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной		32, 32, 34, 36 <i>Уметь:</i> У1, У4, У6, У12, у15	<i>опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Практическое занятие</i>	<i>ый зачет</i>
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ЛР 6	<i>Знать:</i> 32, 34, 36 <i>Уметь:</i> У3, У4, У7, У9	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ЛР 7	<i>Знать:</i> 31, 33, 36 <i>Уметь:</i> У1, У2, У5, У9, У17, У26	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Практическое занятие</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ЛР 8	<i>Знать:</i> 31,33, 34 <i>Уметь:</i> У1, У2, У21, У22	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	ЛР 9	<i>Знать:</i> 31,32,33 <i>Уметь:</i> У1, У2, У3, У12, У14	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

профессиональной и общественной деятельности;				
• метапредметных:				
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	МР 1	<i>Знать:</i> 31, 33, 34 <i>Уметь:</i> У4, У6, У7, У11, У18	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Практическое занятие</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	МР 2	<i>Знать:</i> 32, 34, 35 <i>Уметь:</i> У6, У7, У9, У10	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Практическое занятие</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	МР 3	<i>Знать:</i> 31, 32, 33 <i>Уметь:</i> У1, у2, у3, У15, У16	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Практическое занятие</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

познания;				
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	МР 4	<i>Знать:</i> 33, 34, 36: <i>Уметь:</i> У6, У9, У10, У12, У18,	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Практическое занятие</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	МР 5	<i>Знать:</i> 31, 32, 34 <i>Уметь:</i> У9, У26	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Практическое занятие</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
владение МР 8 языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать		<i>Знать:</i> 31, 33, 34 <i>Уметь:</i> У14, У12, У23, У24	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

адекватные языковые средства;				
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	МР 9	<i>Знать:</i> 31-36 <i>Уметь:</i> У3, У4, У6, У9	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
• предметных:				
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	ПР-1	<i>Знать:</i> 31-35 <i>Уметь:</i> У1, У3, У4, У6, У8, У11, У14, У17, у22	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Практическое занятие</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	ПР-2	<i>Знать:</i> 31-36 <i>Уметь:</i> У1-У15, У19, У20	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Практическое занятие</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	ПР-3	<i>Знать:</i> 31-36 <i>Уметь:</i> У1-У10, У13, У20, У23, У24	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением	ПР-4	<i>Знать:</i> 31-36 <i>Уметь:</i> У1-У12, У19, У20, У23, У24, У26	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Практическое занятие</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

различных источников;				
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	ПР-5	<i>Знать:</i> 31-36 <i>Уметь:</i> У1-У8, У12, У13, У15, У17, У21-У24, У25	<i>Устный опрос Тестирование Практическое занятие</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>