



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение Астраханской области
высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ
(Енотаевский филиал ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

по профессии
среднего профессионального образования

43.01.09 Повар, кондитер

Квалификация: Повар <---> Кондитер

2025г.

ОДОБРЕНА
Методическим
объединением
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 8
от «16» апреля 2025 г.
Председатель методического
объединения
Тихова И.П. / Тихова И.П.
«16» апреля 2025г.

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом
Енотаевского филиала
ГБОУ АО ВО АГАСУ
Протокол № 5
от «16» апреля 2025 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор Енотаевского
филиала ГБОУ АО ВО
«АГАСУ»:
Кузнецова В.Г. /
«18» апреля 2025г.

Составитель: преподаватель Каширская Е.А. /Каширская Е.А./

Рабочая программа разработана на основе требований:
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного 17 мая 2012 г. Приказом
Минобрнауки России 7 июня 2012г. (зарегистрирован Минюстом России № 24480).
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования,
утвержденной Приказом Министерства просвещения российской Федерации от
23.11.2022г. №1014
Учебного плана на 2025-2028 уч.год

Согласовано:
Методист Енотаевского филиала ГБОУ АО ВО «АГАСУ» Кондратьева Ю.И. /Кондратьева Ю.И.
Библиотекарь: Манжурова Т.Е. /Манжурова Т.Е./
Заместитель директора по УПР Стрелкова Н.А. /Стрелкова Н.А.
Специалист УМО СПО Подольская М.Б. /М.Б. Подольская

Рецензент:
ГАПОУ «Черноярский губернский колледж» Гельван А.П. /зам. директора
Гельван А.П. (должность, место работы)
подпись

Принято УМО СПО:
Начальник УМО СПО Гельван А.П. / А.П. Гельван
Подпись И.О.Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	9
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	30
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	36
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	37
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процес.....	37
7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня).....	38
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	40
2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	40

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в Енотаевском филиале ГБОУ АО ВО «АГАСУ» при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), в соответствии с ФОП СОО, утвержденной Приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371 (с изменениями и дополнениями), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. №1569.

Рабочая программа позволит:

- 1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык в соответствии с ФГОС СОО.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными предметами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Базовый курс русского языка на заключительном этапе среднего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных

условиях общения, повышение речевой культуры студентов, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания базового курса русского языка является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета ОУП.01 Русский язык на базовом уровне являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся —способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности базовый курс русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Целями изучения учебного предмета ОУП.01 Русский язык на

базовом уровне по программам среднего общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах

орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

При освоении профессии СПО технологического профиля русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

С целью реализации рабочей программы воспитания изучение ОУП.01 Русский язык ведется в ходе урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой филиалом, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Согласно ФГОС среднего общего образования, в соответствии с планом внеурочной деятельности ОПОП СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер в ходе изучения ОУП.01 Русский язык в течение 1-2 семестров реализуется курс внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»). Объем курса – 40 часов.

В соответствии с учебным планом ОПОП СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер в ходе изучения ОУП.01 Русский язык по окончании семестра проводится текущая аттестация, задания которой охватывают все темы, изученные студентом за семестр. Текущая аттестация за семестр в форме контрольной работы.

Изучение общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык входит в состав предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО (ППКРС) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС место учебного предмета ОУП.01 Русский язык в составе общих учебных предметов, обязательных для освоения социально-экономического профиля профессионального образования.

Учебным планом на изучение русского языка на базовом уровне отводится 72 часа.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по учебному предмету ОУП.01 Русский язык на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования освоения у обучающихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

ЛР 5 готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества,

ЛР 6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания

ЛР 6.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 6.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 6.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

ЛР 6.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,

расовым, национальным признакам;

ЛР 6.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР 6.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 6.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания

ЛР 6.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения; к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 6.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 6.10 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания

ЛР 6.11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 6.12 сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

ЛР 6.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 6.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 6.15 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания

ЛР 6.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,

научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 6.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 6.18 убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

ЛР 6.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

ЛР 6.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 6.21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 6.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания

ЛР 6.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

ЛР 6.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на

протяжении всей жизни;

экологического воспитания

ЛР 6.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 6.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 6.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 6.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР 6.31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания

ЛР 6.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 6.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 6.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно- исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты.

МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и

социальной деятельности.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования метапредметные результаты отражают сформированность познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

В процессе освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

УРД 12 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УРД 13 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

УРД 14 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

УРД 15 эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации;

УРД 16 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять интерес к ним и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающихся будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

УУПД 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

УУПД 2 устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров;

УУПД 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУПД 4 выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

УУПД 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

УУПД 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

УУПД 15 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УУПД 16 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

УУПД (РЯЛ) 1 устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

УУПД (РЯЛ)2 выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе

русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

УУПД (РЯЛ) 3 выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие;

УУПД (РЯЛ) 4 разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

УУПД (РЯЛ) 5 оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

УУПД (РЯЛ) 6 развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающихся будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

УУПД 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык»,

УУПД 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УУПД 9 осуществлять разные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУПД 10 формировать научный тип мышления, владеть научной, в том

числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

УУПД 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в разнообразных жизненных ситуациях;

УУПД 12 выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

УУПД 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УУПД 14 давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

УУПД 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, освоенные средства и способы деятельности – в профессиональную среду;

УУПД 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУПД 19 выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблемы;

УУПД (РЯЛ) 10 формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

УУПД (РЯЛ) 11 выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

УУПД (РЯЛ) 12 анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

УУПД (РЯЛ) 13 уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и

другие);

УУПД (РЯЛ) 14 уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

У обучающихся будут сформированы следующие умения ***работать с информацией*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

УУПД 21 владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УУПД 22 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

УУПД 23 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУПД 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УУПД 25 владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности;

УУПД (РЯЛ) 17 самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных

ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУПД (РЯЛ) 18 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

УУПД (РЯЛ) 19 владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающихся будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

УКД 1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

УКД 2 пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКД 3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УКД 4 аргументированно вести диалог;

УКД 5 развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

УКД (РЯЛ) 1 владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

УКД (РЯЛ) 2 пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

УКД (РЯЛ) 3 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

УКД (РЯЛ) 4 логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

У обучающихся будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

УРД 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРД 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРД 3 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРД 4 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

УРД 5 оценивать приобретенный опыт;

УРД 6 стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

УРД (РЯЛ) 1 самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

УРД (РЯЛ) 2 оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

У обучающихся будут сформированы следующие умения *самоконтроля, принятия себя и других* как части регулятивных универсальных учебных действий:

УРД 8 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРД 9 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания

совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

УРД 10 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРД 11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

УРД 17 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРД 18 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УРД 19 признавать свое право и право других людей на ошибку;

УРД 20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

УРД (РЯЛ) 3 осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

У обучающихся будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

УКД 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКД 7 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКД 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УКД 9 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника командыв общий результат по разработанным критериям;

УКД 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКД 12 проявлять творческие способности и воображение, быть

инициативным.

УКД (РЯЛ) 5 осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

УКД (РЯЛ) 6 принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

УКД (РЯЛ) 7 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

УКД (РЯЛ) 8 уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

УКД (РЯЛ) 9 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты.

1. Общие сведения о языке.

ПР 1.1 Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

ПР 1.2 Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других);

ПР 1.3 комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

ПР 1.4 Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном

языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

ПР 1.5 Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

ПР 1.6 Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

ПР 1.7 Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

2. Язык и речь. Культура речи. Система языка.

ПР 2.1 Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

ПР 2.2 Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

ПР 2.3 Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

ПР 2.4 Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

ПР 2.5 Иметь представление о языковой норме, её видах.

ПР 2.6 Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

3 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

ПР 3.1 Выполнять фонетический анализ слова.

ПР 3.2 Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

ПР 3.3 Анализировать и характеризовать особенности произношения

безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

ПР 3.4 Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

ПР 3.5 Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

ПР 3.6 Использовать орфоэпический словарь.

4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

ПР 4.1 Выполнять лексический анализ слова.

ПР 4.2 Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

ПР 4.3 Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

ПР 4.4 Соблюдать лексические нормы.

ПР 4.5 Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

ПР 4.6 Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

ПР 5.1 Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

ПР 5.2 Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

ПР 5.3 Использовать словообразовательный словарь.

6. Морфология. Морфологические нормы.

ПР 6.1 Выполнять морфологический анализ слова.

ПР 6.2 Определять особенности употребления в тексте слов разных частей

речи.

ПР 6.3 Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

ПР 6.4 Соблюдать морфологические нормы.

ПР 6.5 Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

ПР 6.6 Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

7. Орфография. Основные правила орфографии.

ПР 7.1 Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

ПР 7.2 Выполнять орфографический анализ слова.

ПР 7.3 Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

ПР 7.4 Соблюдать правила орфографии.

ПР 7.5 Использовать орфографический словарь.

8. Синтаксис. Синтаксические нормы

ПР 8.1 Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

ПР 8.2 Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

ПР 8.3 Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

ПР 8.4 Соблюдать синтаксические нормы.

ПР 8.5 Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

ПР 9.1 Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

ПР 9.2 Выполнять пунктуационный анализ предложения.

ПР 9.3 Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

ПР 9.4 Соблюдать правила пунктуации.

ПР 9.5 Использовать справочники по пунктуации.

10. Речь. Речевое общение.

ПР 10.1 Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

ПР 10.2 Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

ПР 10.3 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

ПР 10.4 Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

ПР 10.5 Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах

общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

ПР 10.6 Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

ПР 10.7 Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

ПР 10.8 Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

11. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

ПР 11.1 Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

ПР 11.2 Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.

ПР 11.3 Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

ПР 11.4 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

ПР 11.5 Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

ПР 11.6 Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

ПР 11.7 Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

12 Функциональная стилистика. Культура речи.

ПР 12.1 Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

ПР 12.2 Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

ПР 12.3 Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

ПР 12.4 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

ПР 12.5 Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

В результате освоения учебного предмета ОУП 01 Русский язык формируются **общие компетенции:**

ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В результате освоения учебного предмета ОУП 01 Русский язык на базовом уровне обучающийся должен **знать:**

З 1 об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

З 2 о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

З 3 о нормах речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

З 4 о системе стилей языка художественной литературы,

З 5 о роли русского языка как основы успешной социализации личности,

З 6 о основных единицах и уровнях языка, их признаках и взаимосвязи.

В результате освоения учебного предмета ОУП 01 «Русский язык» обучающийся должен **уметь:**

У1 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления,

- эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- У2** анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- У3** проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение:
- У4** использовать основные виды чтения (ознакомительно–изучающее, ознакомительно–реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- У5** извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно– научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо:
- У6** создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов, и жанров в учебно–научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально–культурной и деловой сферах общения;
- У7** применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- У8** соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- У9** использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
І РАЗДЕЛ Язык и речь. Культура речи	
Общие сведения о языке.	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, иноязычные заимствования и т. д.) (обзор). Практические занятия. Развёрнутые ответы на проблемные вопросы. Выполнение практических заданий. Подготовка устных сообщений.
Язык и речь. Культура речи	Язык и речь. Культура речи Система языка. Культура речи Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Дialectный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. Практические занятия: Тестирование. Развёрнутые ответы на проблемные вопросы. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. Подготовка устных сообщений. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики

	(повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке. Практические занятия Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Тестирование. Практические упражнения. Лексикология и фразеология. Лексические нормы Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова. Практические занятия Устный опрос. Лексический и фразеологический анализ слова. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. Подготовка устных сообщений. Составление словарных и терминологических диктантов. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Практические занятия Морфемный и словообразовательный разбор слова. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.
--	---

	Морфология. Морфологические нормы Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения <i>себя</i>. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа <i>победить</i>, <i>убедить</i>, <i>выздороветь</i>), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом <i>-ну-</i>, форм повелительного наклонения. Орфография. Основные правила орфографии Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практические занятия Устный опрос. Тестирование. Грамматические упражнения. Работа над ошибками. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Мини-сочинения. Синтаксис. Синтаксические нормы Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия,
--	---

	лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множество, ряд, большинство, меньшинство</i>; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (<i>двадцать лет, пять человек</i>); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на <i>один</i>; имеющим в своём составе числительные <i>два, три, четыре</i> или числительное, оканчивающееся на <i>два, три, четыре</i>. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа <i>диван-кровать, озеро Байкал</i>). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений. Пунктуация. Основные правила пунктуации Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи. Практические занятия Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных
--	--

	предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. Тестирование. Комментированное чтение. Контрольные уроки. Изложение. Проверочный диктант.
II РАЗДЕЛ Речь. Речевое общение. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	
Речь. Речевое общение.	Речь. Речевое общение Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.
Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Текст. Информационно-смысловая переработка текста Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и др. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Практические занятия. Информационная обработка текста в виде тезисного плана, конспекта. Устный опрос. Комментированное чтение. Контрольные уроки. Тестирование
III РАЗДЕЛ Функциональная стилистика. Культура речи.	
Функциональная стилистика. Культура речи.	Функциональная стилистика. Культура речи Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы её использования, назначение.

	Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и др. (обзор). Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и др. (обзор). Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и др. (обзор). Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. Практические занятия Изложение. Составление резюме. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Развёрнутые ответы на проблемные вопросы. Мини-сочинение по определению личностной позиции. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. Составление словарных и терминологических диктантов. Контрольные уроки. Изложение.
--	--

Темы индивидуальных проектов:

Никнеймы как особая разновидность современных антропонимов.

SMS как современный эпистолярный жанр

Виды синонимов.

Возникновение письменности на Руси.

Деловой русский язык

Жаргонизмы в нашей речи.

Заимствования в русском языке.

Имена собственные в русских пословицах и поговорках.

Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.

Искусственные языки

Источники и причины засорения речи

Лексика семейного родства (на материале словаря Даля).

Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...»

Речь и этикет.

Русский язык в сети Интернет.

Выдающиеся учёные-лингвисты.

Зачем нужны псевдонимы?

Заимствованные слова - благо или ущерб для современного русского языка.

История происхождения русской фамилии.

Красна речь фразеологизмами.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекции	Практические занятия
1	Язык и речь. Культура речи.	45	24	18
2	Речь. Речевое общение. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	9	5	3
3	Функциональная стилистика. Культура речи.	12	6	4
	Итого	64	35	23

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного

общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лекции	35
практические занятия	23
контрольные уроки	6
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	2
Консультации	Учебным планом не предусмотрено
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена – 6 часов</i>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Кабинет русского языка и литературы. 416200, Астраханская область Енотаевский район, с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А Аудитория № 29	Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» таблицы по темам – комплект; портреты писателей: альбом Русская литература 19, альбом Маяковский альбом Горький, альбом Толстой 7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense Бессрочно Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense. Apache Open Office. Apache license 2.0 Бессрочно. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Бессрочно Kaspersky Endpoint Security. Лицензия действует до 16.03.2024 Yandex браузер. Бесплатное программное обеспечение. Бессрочно

7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)

а) основная учебная литература:

1. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования в 2 частях. Ч.1/ А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва: Просвещение, 2024. — 304 с.
2. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования в 2 частях. Ч.2/ А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва: Просвещение, 2024. — 224 с.
2. Русский язык: базовый уровень: практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2025. — 128 с.

б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):

1. Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд. — Москва: Просвещение, 2024. — 272 с.
5. Лебедева А. Школьный толковый словарь русского языка. - СПб., 2015.
6. Орфографический словарь русского языка. – Москва: ВАКО, 2015.
7. Котова М. А. Словарь фразеологизмов. - Москва, 2016.
8. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - Москва, 2015.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

1. Учебно-методический комплекс по учебному предмету ОУП.01 Русский язык.

г) интернет-ресурсы:

1. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред.проф.образования. —М., 2015. <https://academia-moscow.ru/reader/?id=165087>
2. Снетова Г.П. Словарь паронимов русского языка [Электронный ресурс] / Г.П. Снетова, О.Б. Власова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Мир и Образование, Оникс, 2012. - 416 с. - 978-5-94666-655-8. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/73291.html>
3. Фразеологический словарь русского языка [Электронный ресурс]/. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : Виктория плюс, 2013. — 608 с. — 978-5-91673-106-4. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/17886.html>
4. Фадеев С.В. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С.В. Фадеев. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.- 505 с. - 978-5-4486-0012-8. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/67342.html>
5. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка [Электронный ресурс] / Д.Н. Ушаков.-Электрон. текстовые данные. - М.: Аделант, 2014. - 800 с.- 978-5-93642-345-1. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/44160.html>

д) электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Образовательно-издательский центр «Академия» ([http://www.academia-moscow.ru /](http://www.academia-moscow.ru/))
3. Электронная образовательная среда <http://moodle.aucu.ru>

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет ОУП.01 Русский язык реализуется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Провер яемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежу точная аттестаци я
личностные				
ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	Л1	31, 35 У 1, У 6, У 7	Устный опрос, мини-сочинение. Проблемные вопросы, изложение с творческим заданием. Контрольная работа № 3, 4-Изложение	Экзамен
ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ЛР 2	3 3, 35 У 1, У 2 У 7	Изложение, развёрнутые ответы на проблемные вопросы.	
ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	ЛР 3	3 2, 33, 34, 3 6 У 1, У 3, У 5, У 8	Практические задания, тестирование, составление резюме Контрольная работа № 2 – Тест	
ЛР4 целенаправленное	ЛР 4	31, 33, 3 5,	Проблемные вопросы	

развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы		У1, У 2, У 6		
ЛР 5 готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества,	ЛР 5	З 2 З3 З4 З 6 У 2 У 3 У 8 У 9	Проблемные вопросы	
ЛР 6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского воспитания: ЛР 6.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 6.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 6.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях, написанных	ЛР 6, ЛР 6.1-ЛР 6.7	З 3 З5 У 2 У 3 У 4 У 6 У 8		

на русском языке; ЛР 6.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 6.5 готовность вести совместную деятельность, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении и детско-юношеских организациях; ЛР 6.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 6.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.				
ЛР 6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части патриотического воспитания: ЛР 6.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 6.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; ЛР 6.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за	ЛР 6, ЛР 6.8- ЛР6.10	3 3 35 У 1 У 3 У 4 У 7		

его судьбу.				
ЛР 6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части духовно-нравственного воспитания: ЛР 6.11 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 6. 12 сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; ЛР 6. 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 6.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 6.15 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России.	ЛР 6, ЛР6.11- ЛР6.15	З 3 З5 У 1 У 3 У 4 У 6 У 7 У 8		
ЛР 6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части эстетического воспитания: ЛР 6.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; ЛР 6.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 6.18 убежденность	ЛР 6, ЛР 6.16- ЛР6.19	З 3 З5 У 1 У 3 У 6 У 7		

в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного в том числе словесного, творчества; ЛР 6.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.				
ЛР 6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ЛР 6.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР 6.21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР 6.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	ЛР 6, ЛР 6.20- ЛР6.22	З 3 З 5 У 3 У 7 У 8		
ЛР 6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части трудового воспитания: ЛР 6.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, ЛР 6.24 готовность к активной деятельности	ЛР 6, ЛР 6.23- ЛР6.26	З 3 З 5 У 6 У 7		

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; ЛР 6. 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 6. 26 готовность и способность к образованию и самообразованию.				
ЛР 6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: экологического воспитания: ЛР 6.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 6.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 6.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 6.30 умение прогнозировать неблагоприятные	ЛР 6, ЛР6.27- ЛР6.31	3 3 35 У 3 У 6 У 7		

экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности.				
ЛР 6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: ценности научного познания: ЛР 6. 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 6.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 6. 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.	ЛР 6, ЛР6.32- ЛР6.34	3 3 35 У 1 У 6 У 7 У 8	Изложение, проблемные вопросы, мини-сочинения. Контрольная работа № 3, 4-Изложение	
метапредметные				
МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); УУПД 1-19, УУПД 21-25, УКД 1-10, УКД 12, УРД 1-6, УРД 8-20, ОК 04	МР1, УУПД 1-19, УУПД 21-25, УКД 1-10, УКД 12, УРД 1-6, УРД 8-20, ОК 04	3 5 У 2	Работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы, мини-сочинения по определению личностной позиции. Работа над ошибками. Сопоставление устной и письменной речи.	

			Устный опрос, приёмы рефлексии.	
МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; УУПД 1-19, УУПД 21-25, УКД 1-10, УКД 12, УРД 1-6, УРД 8-20, ОК 04	МР1, УУПД 1-19, УУПД 21-25, УКД 1-10, УКД 12, УРД 1-6, УРД 8-20, ОК 04	3 5 У2	Работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы, мини-сочинения по определению личностной позиции. Работа над ошибками. Сопоставление устной и письменной речи. Устный опрос, приёмы рефлексии.	
МР3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; УУПД 1-19, УУПД 21-25, УКД 1-10, УКД 12, УРД 1-6, УРД 8-20, ОК 04	МР1, УУПД 1-19, УУПД 21-25, УКД 1-10, УКД 12, УРД 1-6, УРД 8-20, ОК 04	3 5 У 2	Работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы, мини-сочинения по определению личностной позиции. Работа над ошибками. Сопоставление устной и письменной речи. Устный опрос, приёмы рефлексии.	
Предметные результаты				
Общие сведения о языке. ПР 1.1 Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. ПР 1.2 Опознавать лексику с	ПР 1.1-1.7 УУПД (РЯЛ)2	31 32 33 35 У1, У2	Развёрнутые ответы на проблемные вопросы. Выполнение практических	

национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); ПР 1.3 комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). ПР 1.4 Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»²², Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»²³). ПР 1.5 Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. ПР 1.6 Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.		У5	заданий. Подготовка устных сообщений.	
--	--	----	---	--

ПР 1.7 Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других. УУПД (РЯЛ)2				
Язык и речь. Культура речи. Система языка. ПР 2.1 Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. ПР 2.2 Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. ПР 2.3 Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. ПР 2.4 Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. ПР 2.5 Иметь представление о языковой норме, её видах. ПР 2.6 Использовать словари русского языка в учебной деятельности. Фонетика. УУПД(РЯЛ)1, УУПД(РЯЛ)5, УУПД (РЯЛ)6, УУПД(РЯЛ)17, УУПД (РЯЛ)18, УУПД(РЯЛ)19,	ПР 2.1-2.6 УУПД(РЯЛ) 5, УУПД (РЯЛ)6, УУПД(РЯЛ) 17, УУПД (РЯЛ)18, УУПД(РЯЛ) 19, УКД(РЯЛ)1, УКД(РЯЛ)2, УКД(РЯЛ)3, УКД(РЯЛ)4, ОК 04	3 2 3 3 3 4 У 2 У 5 У 8	Тестирование, практические занятия. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Контрольная работа № 2 – Тест	

УКД(РЯЛ)1, УКД(РЯЛ)2, УКД(РЯЛ)3, УКД(РЯЛ)4, ОК 04				
Орфоэпия. Орфоэпические нормы. ПР 3.1 Выполнять фонетический анализ слова. ПР 3.2 Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. ПР 3.3 Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. ПР 3.4 Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. ПР 3.5 Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. ПР 3.6 Использовать орфоэпический словарь. УУПД(РЯЛ)5, УУПД (РЯЛ)6, УУПД(РЯЛ)17, УУПД (РЯЛ)18, УУПД(РЯЛ)19	ПР 3.1-3.6 УУПД(РЯЛ) 5, УУПД (РЯЛ)6, УУПД(РЯЛ) 17, УУПД (РЯЛ)18, УУПД(РЯЛ) 19	32 36 У 1 У2 У 5 У 7	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	
Лексикология и фразеология. Лексические нормы. ПР 4.1 Выполнять лексический анализ слова. ПР 4.2 Определять изобразительно-выразительные средства лексики. ПР 4.3 Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные)с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского	ПР 4.1-4.6 УУПД(РЯЛ) 17, УУПД (РЯЛ)18, УУПД(РЯЛ) 19, УКД(РЯЛ)1, УКД(РЯЛ)2, УКД(РЯЛ)3, УКД(РЯЛ)4, ОК 04	3 2 36 У2 У 6 У 7	Лингвостилистический анализ, тестирование, практические задания. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	

литературного языка. ПР 4.4 Соблюдать лексические нормы. ПР 4.5 Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. ПР 4.6 Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. УУПД(РЯЛ)17, УУПД (РЯЛ)18, УУПД(РЯЛ)19, УКД(РЯЛ)1, УКД(РЯЛ)2, УКД(РЯЛ)3, УКД(РЯЛ)4, ОК 04				
Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. ПР 5.1 Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. ПР 5.2 Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). ПР 5.3 Использовать словообразовательный словарь. УУПД(РЯЛ)17, УУПД (РЯЛ)18, УУПД(РЯЛ)19	ПР 5.1-5.3 УУПД(РЯЛ) 17, УУПД (РЯЛ)18, УУПД(РЯЛ) 19	32 36 У2	Тестирование. Устный опрос. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ. Контрольная работа № 2 – Тест	
Морфология. Морфологические нормы. ПР 6.1 Выполнять морфологический анализ слова. ПР 6.2 Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	ПР 6.1-6.6 УУПД(РЯЛ) 17, УУПД (РЯЛ)18, УУПД(РЯЛ) 19	3 2 3 3 3 4 У 2 У 5 У 8	Тестирование, практические занятия. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием	

ПР 6.3 Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. ПР 6.4 Соблюдать морфологические нормы. ПР 6.5 Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). ПР 6.6 Использовать словарь грамматических трудностей, справочники. УУПД(РЯЛ)17, УУПД (РЯЛ)18, УУПД(РЯЛ)19			нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Контрольная работа № 2 – Тест	
Орфография. Основные правила орфографии. ПР 7.1 Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. ПР 7.2 Выполнять орфографический анализ слова. ПР 7.3 Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). ПР 7.4 Соблюдать правила орфографии. ПР 7.5 Использовать орфографический словарь. УУПД(РЯЛ)3, УУПД (РЯЛ)4, УУПД(РЯЛ)17, УУПД (РЯЛ)18, УУПД(РЯЛ)19	ПР 7.1-7.5 УУПД(РЯЛ)3, УУПД (РЯЛ)4, УУПД(РЯЛ)17, УУПД (РЯЛ)18, УУПД(РЯЛ)19	32 36 У5 У7	Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. Тестирование, практические задания. Контрольная работа № 2 – Тест	
Синтаксис. Синтаксические нормы ПР 8.1 Выполнять	ПР 8.1-8.5 УУПД(РЯЛ)17,	32 36 У3	Устный опрос. Комментированное чтение.	

синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. ПР 8.2 Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). ПР 8.3 Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). ПР 8.4 Соблюдать синтаксические нормы. ПР 8.5 Использовать словари грамматических трудностей, справочники. УУПД(РЯЛ)17, УУПД (РЯЛ)18, УУПД(РЯЛ)19	УУПД (РЯЛ)18, УУПД(РЯЛ)19	У5	Тестирование. Практические задания. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. Контрольная работа № 2 – Тест	
Пунктуация. Основные правила пунктуации ПР 9.1 Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. ПР 9.2 Выполнять пунктуационный анализ предложения. ПР 9.3 Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). ПР 9.4 Соблюдать правила пунктуации. ПР 9.5 Использовать справочники по пунктуации. УУПД(РЯЛ)17, УУПД (РЯЛ)18, УУПД(РЯЛ)19	ПР 9.1-9.5 УУПД(РЯЛ)17, УУПД (РЯЛ)18, УУПД(РЯЛ)19	32 36 У2 У3 У7	Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	

Речь. Речевое общение. ПР 10.1 Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией(объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик). ПР 10.2 Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. ПР 10.3 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). ПР 10.4 Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). ПР 10.5 Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям	ПР 10.1-10.8 УУПД (РЯЛ) 10, УУПД (РЯЛ)11, УУПД (РЯЛ)12, УУПД (РЯЛ)13, УУПД (РЯЛ)14, УКД(РЯЛ)1, УКД(РЯЛ)2, УКД(РЯЛ)3, УКД(РЯЛ)4, УКД(РЯЛ)5, УКД(РЯЛ)6, УКД(РЯЛ)7, УКД(РЯЛ)8, УКД(РЯЛ)9, ОК 04	З 1 З 2 З 6 УЗ У 4 У 5 У 9	Комментированно е чтение, практические задания. Лингвостилистиче ский анализ текста.	
---	---	---	---	--

официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. ПР 10.6 Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. ПР 10.7 Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. ПР 10.8 Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. УУПД (РЯЛ) 10, УУПД (РЯЛ) 11, УУПД (РЯЛ) 12, УУПД (РЯЛ) 13, УУПД (РЯЛ) 14, УКД (РЯЛ) 1, УКД (РЯЛ) 2, УКД (РЯЛ) 3, УКД (РЯЛ) 4, УКД (РЯЛ) 5, УКД (РЯЛ) 6, УКД (РЯЛ) 7, УКД (РЯЛ) 8, УКД (РЯЛ) 9, ОК 04				
Текст. Информационно-смысловая переработка текста. ПР 11.1 Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. ПР 11.2 Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. ПР 11.3 Выявлять логико-смысловые отношения между	ПР 11.1-11.7 УУПД (РЯЛ) 17, УУПД (РЯЛ) 18, УУПД (РЯЛ) 19	З 6 У 6 У 9	Мини-сочинение, изложение, устные сообщения. Освоение видов переработки текста. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. Контрольная работа № 3, 4-Изложение	

предложениями в тексте. ПР 11.4 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). ПР 11.5 Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). ПР 11.6 Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). ПР 11.7 Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки. УУПД(РЯЛ)17, УУПД (РЯЛ)18, УУПД(РЯЛ)19				
Функциональная стилистика. Культура речи. ПР 12.1 Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. ПР 12.2 Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. ПР 12.3 Распознавать, анализировать и	ПР 12.1-12.5 УКД(РЯЛ)1, УКД(РЯЛ)2, УКД(РЯЛ)3, УКД(РЯЛ)4, УРД(РЯЛ)1, УРД(РЯЛ)2, УРД(РЯЛ)3	3 4 У 1 У 2 У 3 У 5 У 8	Лингвостилистический анализ произведения, тестирование, практические задания. Устные сообщения.	

комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). ПР 12.4 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). ПР 12.5 Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике. УКД(РЯЛ)1, УКД(РЯЛ)2, УКД(РЯЛ)3, УКД(РЯЛ)4, УРД(РЯЛ)1, УРД(РЯЛ)2, УРД(РЯЛ)3				
---	--	--	--	--