



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение Астраханской области
высшего образования

«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»

ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ

(Енотаевский филиал ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

по профессии
среднего профессионального образования

43.01.09 Повар, кондитер

Квалификация: Повар <---> Кондитер

2025г.

ОДОБРЕНА
Методическим
объединением
общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 8
от «16» апреля 2025 г.

Председатель методического
объединения

Тихова И.П.
«16» апреля 2025г.

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом
Енотаевского филиала
ГБОУ АО ВО АГАСУ

Протокол № 5
от «16» апреля 2025 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор Енотаевского
филиала ГБОУ АО ВО
«АГАСУ»:

Кузнецова В.Г.
«18» апреля 2025г.



Составитель: преподаватель Воронов А.Г. /Воронов А.Г./

Рабочая программа разработана на основе требований:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного 17 мая 2012 г. Приказом Минобрнауки России 7 июня 2012г. (зарегистрирован Минюстом России № 24480).
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения российской Федерации от 23.11.2022г. №1014

Учебного плана на 2025-2028 уч.год

Согласовано:

Методист Енотаевского филиала ГБОУ АО ВО «АГАСУ» Кондратьева Ю.И. /Кондратьева Ю.И.

Библиотекарь: Манжурова Т.Е. /Манжурова Т.Е./

Заместитель директора по УПР Стрелкова Н.А. /Стрелкова Н.А.

Специалист УМО СПО М.Б. Подольская /М.Б. Подольская

Рецензент:

ГАПОУ «Черноярский губернский колледж» Термашева О.Ю. (должность, место работы)

подпись

Принято УМО СПО:

Начальник УМО СПО А.П. Гельван / А.П. Гельван
Подпись И.О.Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...	5
3.	МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ...	7
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
5.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19
6.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	27
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	28
7.1.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	28
7.2.	Рекомендуемая литература (из федерального перечня).....	28
8.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	30
9.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык предназначена для изучения Иностранного языка (Английский язык) в Енотаевском филиале ГБОУ АО ВО «АГАСУ», при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык (Английский язык) на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями) и в соответствии с ФООП СОО, утвержденной Приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371.

Содержание программы учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык (английский язык) направлено на достижение следующих целей:

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англо-говорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- метапредметная-учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебному предмету ОУП.04 Иностранный (английский) язык принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия,

способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника.

С целью реализации рабочей программы воспитания изучение ОУП.04 Иностранный (английский) язык ведется в ходе урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой филиалом, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Согласно ФГОС среднего общего образования, в соответствии с

планом внеурочной деятельности ОПОП СПО (ППКРС) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер в ходе изучения ОУП.04 Иностранный (английский) язык для профессий естественнонаучного профиля в течение 2 семестра реализуется курс внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»). Объем курса – 40 часов, в том числе: защита проекта – 6 часов.

В соответствии с учебным планом ОПОП СПО (ППКРС) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер в ходе изучения ОУП.04 Иностранный (английский) язык по окончании семестра проводится текущая аттестация, задания которой охватывают все темы, изученные студентом за семестр. Текущая аттестация за семестр проводится в форме контрольной работы.

Изучение общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 Иностранный (английский) язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в составе общих предметов общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО (ППССЗ) по специальности 43.01.09 Повар, кондитер на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). На изучение предмета отводится 88 часов.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- ЛИЧНОСТНЫХ:**

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР5 готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества,

ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности,

в том числе в части:

гражданского воспитания:

ЛР6.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР6.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР6.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР6.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР6.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР6.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР6.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР6.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР6.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР6.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР6.11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР6.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР6.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР6.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР6.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР6.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР6.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР6.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР6.35 стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

ЛР6.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление

проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР6.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР6.21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР6.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР6.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР6.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

ЛР6.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР6.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР6.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР6.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР6.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР6.31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛР6.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР6.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР6.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

метапредметных:

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

а) базовые логические действия:

УУПД 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

УУПД 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

УУПД 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУПД 4 выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

УУПД 26 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УУПД 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УУПД 27 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУПД 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

б) базовые исследовательские действия:

УУПД 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем;

УУПД 8 способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УУПД 9 осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУПД 28 владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

УУПД 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУПД 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УУПД 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УУПД 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

УУПД 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов

действия в профессиональную среду;

УУПД17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУПД 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУПД 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений

УУПД (ИЯ) 1 анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

УУПД (ИЯ) 2 распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

УУПД (ИЯ) 3 выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

УУПД (ИЯ) 4 сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

УУПД (ИЯ) 5 различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

УУПД (ИЯ) 6 анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

УУПД (ИЯ) 7 проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

УУПД (ИЯ) 8 формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

УУПД (ИЯ) 9 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

УУПД (ИЯ) 10 представлять результаты исследования в устной и письменной

форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

УУПД (ИЯ) 11 проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

в) работа с информацией:

УУПД 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УУПД 22 создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);

УУПД 23 оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

УУПД 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УУПД 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

УУПД (ИЯ) 12 использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

УУПД (ИЯ) 13 полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

УУПД (ИЯ) 14 фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

УУПД (ИЯ) 15 оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУПД (ИЯ) 16 соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

УКД 1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

УКД 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКД 3 владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числена иностранном (немецком) языке;

УКД 4 аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКД 5 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

б) совместная деятельность:

УКД 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКД 7 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

УКД 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УКД 9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в

общий результат по разработанным критериям;

УКД 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

УКД (ИЯ) 1 воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

УКД (ИЯ) 2 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

УКД (ИЯ) 3 выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

УКД (ИЯ) 4 осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

УКД (ИЯ) 5 выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

УКД (ИЯ) 6 публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

УКД (ИЯ) 7 осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

УРД 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРД 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом

имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРД 3 давать оценку новым ситуациям;

УРД 5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРД 6 оценивать приобретённый опыт;

УРД 7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

б) самоконтроль:

УРД 8 давать оценку новым ситуациям;

УРД 9 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УРД10 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРД 21 оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

УРД 11 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

г) принятие себя и других людей:

УРД 17 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРД 18 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРД 19 признавать своё право и право других на ошибку;

УРД 20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УРД (ИЯ) 1 планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

УРД (ИЯ) 2 выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УРД (ИЯ) 3 оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

УРД (ИЯ) 4 корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

УРД (ИЯ) 5 осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

предметных:

ПР1 владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем– 14–15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения— до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и /или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём— до 180 слов);

ПР 2 владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

ПР 3 распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

ПР 4 распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

Наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- – и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

С использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с

предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

ПР 5 распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

ПР 6 распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со

сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as...as, not so...as, both...and..., either...or, neither...nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to+инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола–инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение –размер–возраст–цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами

в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

ПР 7 знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР 8 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

ПР 9 владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

ПР 10 сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной

жизни и при работе в сети Интернет.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения учебного предмета ОУП.04 Иностранный (английский) язык на базовом уровне обучающийся должен

знать:

31 - основные правила говорения, диалогическую речь, монологическую речь

32 - правила чтения и письма на английском языке

33 - орфографию и пунктуацию

34 – фонетическую, лексическую и грамматическую сторону речи

уметь:

У1 - вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог— обмен мнениями, диалог — побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника;

У2 - понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;

У3 - читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;

У4 - письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
-----------------------------	--

1	2
1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Практические занятия Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры). Образование родственных слов с использованием а) аффиксации: глаголов при помощи префиксов dis, mis-, re-, over-, under-, суффиксов -ise/-ize, -en; имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ment, -ity, -ness, -ship, -sion/-tion; имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non- post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ive, -less, -ly, -ous, -y, -ese, -ish; наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; б) словосложения: сложных существительных путём соединения основ существительных; сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного; сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом; сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного; с добавлением суффикса -ed; сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II; сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I; в) конверсии: имён существительных от неопределённых форм глаголов; имён существительных от имён прилагательных; глаголов от имён существительных; глаголов от имён прилагательных. Имена прилагательные на -ed и -ing. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом
2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	
3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	
4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	
5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.	
Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	
6. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни	

общества. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.	порядке. Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel. Предложения со сложным подлежащим — Complex Subject. Предложения со сложным дополнением — Complex Object. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both...and..., either...or, neither...nor. Предложения с I wish... Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола—инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I—a playing child, Participle II—awritten text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	
8. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	
9. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	
10. Страны изучаемого языка	
11. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.	
12. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	
13. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	
14. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты,	

художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.	Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/afew; alotof). Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
---	--

Темы индивидуальных проектов:

- Соц.опрос для обучающихся про межличностные отношения с друзьями
- Русская традиционная еда: полезные блюда
- Известные спортсмены России
- Работа для подростков в России
- Инфраструктура комнат для отдыха сотрудников в современных офисах
- Язык фангало
- Трудоустройство в будущем
- Компания для работы мечты
- План запуска собственного стартапа
- Исчезнувшие профессии
- Профессии будущего
- Внеклассная деятельность в колледже
- Проблемы молодёжи
- Права молодёжи в Конституции РФ
- Организация краудфандинга для открытия социальной столовой
- Организация переговоров (в автосервисе, в колледже, в компании)

- Технологии для проведения онлайн- переговоров
- Реклама курса «Деловой английский язык»
- Свадебные традиции в России и зарубежных странах
- Российские изобретения, изменившие мир
- Традиции малых народов России
- Русская дача
- Мой регион
- Туристические места в регионах РФ
- Высотные здания в регионах РФ
- Понятие «типично русский»
- Современный российский транспорт

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические занятия
1.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	7	-	7
2.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	5	-	5
3.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	5		5
4.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.	5	-	5
5.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном	9	-	9

	колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.			
6.	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	7	-	6
7.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	8	-	8
8.	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	9	-	9
9.	Страны изучаемого языка	9	-	9
10.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.	8	-	8
11.	Условия проживания в городской/сельской местности.	4		4
12.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	4		4
13.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	4		4
14.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так	4		3

	далее.			
	Итого	88		86

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 Иностранный (английский) язык учебная нагрузка обучающихся составляет:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
лекции	Учебным планом не предусмотрены
практические занятия	86
лабораторные работы	Учебным планом не предусмотрены
<i>Контрольные работы</i>	2
<i>Консультации</i>	Учебным планом не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающегося	Учебным планом не предусмотрены
<i>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</i>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет иностранного языка: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 416200, Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А Аудитория № 25	Учебная доска Рабочее место преподавателя Комплект учебной мебели на 25 обучающихся Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense. Office 365 A1 Академическая подписка. AdobeAcrobatReader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublic License Internet Explorer. Предоставляется в рамках

		Microsoft Azure Dev Tools for Teaching Apache Open Office. Apache license 2.0 Google Chrome Бесплатное программное обеспечение. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching. Kaspersky Endpoint Security. Электронная библиотечная система «Академия».
2.	Помещение для самостоятельной работы 416200 Астраханская область, Енотаевский район с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А Аудитория №54	Комплект учебной мебели на 25 обучающихся Компьютеры - 3 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense. Office 365 A1 Академическая подписка. Adobe AcrobatReader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense Internet Explorer. Предоставляется в рамках Microsoft Azure Dev Tools for Teaching Apache Open Office. Apache license 2.0 Google Chrome Бесплатное программное обеспечение. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching. Kaspersky Endpoint Security. Электронная библиотечная система «Академия».

7.2 Рекомендуемая литература (из федерального перечня)

Для обучающихся

а) основная учебная литература

1. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, 1-е издание — Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Просвещение, 2021;

б) дополнительная учебная литература

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 10кл. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2019;
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11кл. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2019;

3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Лексико-грамматический практикум. Базовый уровень. 10 класс. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2019;
5. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Лексико-грамматический практикум. Базовый уровень. 11 класс. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2019;
6. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.
7. В.К. Мюллер, Англо-русский словарь для школьников — М., 2021

в) перечень учебно-методического обеспечения:

Учебно-методический комплекс по предмету ОУП.04 Иностранный язык (Английский язык)

г) интернет-ресурсы:

abc-english-grammar.com — "Английский для всех" — Изучение английского языка.

audio-class.ru Английский и немецкий языки. Параллельные озвученные тексты, неправильные глаголы, таблица времен, алфавит, транскрипция, грамматика и многое другое.

catchenglish.ru Сайт для изучающих английский язык. Советы и материалы на сайте помогут вам улучшить свои знания.

englishtexts.ru Тексты на английском языке с параллельным переводом. Для всех, кто изучает английский язык, и испытывает трудности при чтении современных статей и текстов

english.language.ru — "Английский язык.ru" Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, для любознательных, Интернет гид, онлайн словарь МультиЛекс.

english.ru — Интернет-ресурсы по изучению английского языка. Курс "Деловое письмо". Тесты on-line. Обзоры.

englishhome.ru "EnglishHome" Журнал. Аудиокниги на английском. Грамматика. Архив рассылки "Английский с нуля". Английский речевой этикет. Топики и др.

english-language.euro.ru — "Английский для всех — EnglishforEverybody"

Топики, диалоги, поэзия и др.

homeenglish.ru — "Английский язык для Вас!". Грамматика, уроки, сленг, идиомы, двуязычные книги, учебные пособия, субтитры к фильмам, топики, тексты песен и многое др.

learn-english.ru — сайт "Научитесь понимать английский язык". Аудиоматериалы с синхронным переводом и удобной навигацией.

native-english.ru "NativeEnglish" — Родной английский. — Грамматика, Учебники и пособия, Топики, Материалы для чтения (ссылки), Идиомы, Тесты, Программы и др.

usefulelenglish.ru — "UsefulEnglish" — Полезный учебный сайт для изучающих английский (любой уровень). Грамматика, фонетика, разговорные фразы, идиомы, словарный запас. Все объяснено просто и понятно на хорошем английском и с дословным русским переводом (есть возможность отключать русский перевод). Песни с переводом и комментарием на странице Hobby.

д) электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Образовательно-издательский центр «Академия» ([http://www.academia-moscow.ru /](http://www.academia-moscow.ru/))
3. Электронная образовательная среда <http://moodle.aucu.ru>

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык реализуется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результ атов	Провер яемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
личностные				
ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	ЛР1	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированныйзачет
ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ЛР2	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	ЛР3	31, 32, 33, 34, У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ЛР5 готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества	ЛР5	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: Гражданского воспитания: ЛР6.1 сформированность	ЛР6, ЛР6.1	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет

гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;				
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>Гражданского воспитания:</u> ЛР6.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	ЛР6, ЛР6.2	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>Гражданского воспитания:</u> ЛР6.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ЛР6, ЛР6.3	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>Гражданского воспитания:</u> ЛР6.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	ЛР6, ЛР6.4	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе	ЛР6, ЛР6.5	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса,	Дифференцированный зачет

реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>Гражданского воспитания:</u> ЛР6.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;			тестирования, выполнения карточек-заданий.	
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>Гражданского воспитания:</u> ЛР6.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	ЛР6, ЛР6.6	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>Гражданского воспитания:</u> ЛР6.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	ЛР6, ЛР6.7	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: патриотического воспитания: ЛР6.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства	ЛР6, ЛР6.8	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет

ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;				
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: патриотического воспитания: ЛР6.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ЛР6, ЛР6.9	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: патриотического воспитания: ЛР6.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	ЛР6, ЛР6.10	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>духовно-нравственного воспитания</u> : ЛР6.11 осознание духовных ценностей российского народа;	ЛР6, ЛР6.11	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных	ЛР6, ЛР6.12	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса,	Дифференцированный зачет

направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР6.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;			тестирования, выполнения карточек- заданий.	
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР6.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	ЛР6, ЛР6.13	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек- заданий.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР6.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	ЛР6, ЛР6.14	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек- заданий.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР6.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ЛР6, ЛР6.15	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек- заданий.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение	ЛР6,	31, 32, 33,	Практические	Дифференцированный

жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>эстетического воспитания</u> ЛР6.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	ЛР6.16	34 У1, У2, У3, У4	занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>эстетического воспитания</u> ЛР6.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	ЛР6, ЛР6.17	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>эстетического воспитания</u> ЛР6.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	ЛР6, ЛР6.18	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>эстетического</u>	ЛР6, ЛР6.35	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет

<u>воспитания</u> ЛР6.35 стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран				
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>эстетического воспитания</u> ЛР6.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	ЛР6, ЛР6.19	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>физического воспитания:</u> ЛР6.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	ЛР6, ЛР6.20	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>физического воспитания:</u> ЛР6.21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	ЛР6, ЛР6.21	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе	ЛР6, ЛР6.22	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-	Дифференцированный зачет

в части: <u>физического воспитания:</u> ЛР6.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;			заданий.	
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>трудового воспитания:</u> ЛР6.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	ЛР6, ЛР6.23	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>трудового воспитания:</u> ЛР6.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	ЛР6, ЛР6.24	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>трудового воспитания:</u> ЛР6.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного	ЛР6, ЛР6.25	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет

(немецкого) языка				
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>трудового воспитания:</u> ЛР6.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ЛР6, ЛР6.26	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек- заданий.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>экологического</u> <u>воспитания:</u> ЛР6.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	ЛР6, ЛР6.27	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек- заданий.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>экологического</u> <u>воспитания:</u> ЛР6.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	ЛР6, ЛР6.28	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек- заданий.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>экологического</u>	ЛР6, ЛР6.29	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек- заданий.	Дифференцированный зачет

<u>воспитания:</u> ЛР6.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде				
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>экологического воспитания:</u> ЛР6.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	ЛР6, ЛР6.30	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>экологического воспитания:</u> ЛР6.31 расширение опыта деятельности экологической направленности	ЛР6, ЛР6.31	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>ценности научного познания:</u> ЛР6.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	ЛР6, ЛР6.32	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных	ЛР6, ЛР6.33	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса,	Дифференцированный зачет

направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>ценности научного познания:</u> ЛР6.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира			тестирования, выполнения карточек- заданий.	
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>ценности научного познания:</u> ЛР6.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ЛР6, ЛР6.34	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек- заданий.	Дифференцированный зачет
метапредметных				
МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); УУПД(3,5,6,7,9,13,17,18,22 УКД (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) УРД(1,4,10,12,16,18)	МР1 УУПД(3 ,5,6,7, 9, 13, 17,18,22 УКД(1,2 ,3,4, 5,6,7,8, 9,10) УРД(1, 4,10,18)	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек- заданий.	Дифференцированный зачет
МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; УУПД(3,5,6,7,9,10,13,17,18	МР2 УУПД (3,5,6,7, 9,13,17, 18,22 УКД (1,2,3,4, 5,6,7,8,9 ,10) УРД(1,4, 10,18)	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек- заданий.	Дифференцированный зачет

,22 УКД (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) УРД(1,4,10,12,16,18)				
МРЗ овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; УУПД(3,5,6,7,9,10,13,17,18,22 УКД (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) УРД(1,4,10,12,16,18)	МРЗ УУПД(3,5,6,7,9,13,17,18,22 УКД(1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) УРД(1,4,10,18)	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
предметных				
ПР1 владеть основными видами речевой деятельности: <i>говорение:</i> вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами	ПР1 УУПД (ИЯ) 1-11 УКД (ИЯ) 3 УРД (ИЯ) 3 УРД 2,5,6,7,9,9,11,17,21 УУПД 1,2,4,26,27,28,11,12,14,16,19,21,23,24,25	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет

или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушан ного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём– 14–15 фраз); <i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные язы ковые явления, с разной гл убиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/за прашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут); <i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/за прашиваемой информации, с полным пониманием				
--	--	--	--	--

прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и /или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов); УУПД (ИЯ) 1-11 УКД (ИЯ) 3 УРД (ИЯ) 3				
---	--	--	--	--

УРД 2,5,6,7,9,9,11,17,21 УУПД 1,2,4,26,27,28,11,12,14,16,1 9,21,23,24,25				
ПР 2 владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; <i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова; <i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение	ПР2 УУПД(ИЯ) 7 УКД (ИЯ) 1 УРД (ИЯ) 1 УРД (ИЯ) 3 УРД 2,5,6,7,9,9,11,17,21 УУПД 1,2,4,26,27,28,11,12,14,16,19,21,23,24,25	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет

личного характера; УУП (ИЯ) 7 УКД (ИЯ) 1 УРД (ИЯ) 1 УРД (ИЯ) 3 УРД 2,5,6,7,9,9,11,17,21 УУПД 1,2,4,26,27,28,11,12,14,16, 19,21,23,24,25				
ПР 3 распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; УРД (ИЯ) 2 УРД 2,5,6,7,9,9,11,17,21 УУПД 1,2,4,26,27,28,11,12,14,16, 19,21,23,24,25	ПР3 УРД (ИЯ) 2 УРД 2,5,6,7,9,9,11,17,21 УУПД 1,2,4,26,27,28,11,12,14,16,19,21,23,24,25	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ПР 4 распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов	ПР4 УКД (ИЯ) 2 УРД (ИЯ) 4 УРД 2,5,6,7,9,9,11,17,21 УУПД 1,2,4,26,27,28,11,12,14,16,19,21,23,24,25	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет

un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; Наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir – и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; С использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения основы наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён				
--	--	--	--	--

существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); УКД (ИЯ) 2 УРД (ИЯ) 4 УРД 2,5,6,7,9,9,11,17,21 УУПД 1,2,4,26,27,28,11,12,14,16,19,21,23,24,25				
ПР 5 распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; УУПД (ИЯ) 11 УРД 2,5,6,7,9,9,11,17,21 УУПД 1,2,4,26,27,28,11,12,14,16,19,21,23,24,25	ПР5 УУПД (ИЯ) 11 УРД 2,5,6,7,9,9,11,17,21 1 УУПД 1,2,4,26,27,28,11,12,14,16,19,21,23,24,25	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ПР 6 распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том	ПР6 УУПД (ИЯ) 7 УКД	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования,	Дифференцированный зачет

числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный,	(ИЯ) 7 УРД (ИЯ) 5 УРД 2,5,6,7,9, 9,11,17,2 1 УУПД 1,2,4,26, 27,28,11, 12,14,16, 19,21,23, 24,25		выполнения карточек- заданий.	
---	--	--	--	--

альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as...as, not so...as, both...and..., either...or, neither...nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to+инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным				
--	--	--	--	--

(family, police),и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола– инфинитив,герундий,причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные,				
---	--	--	--	--

имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение –размер–возраст–цвет –происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; владеть социокультурными знаниями и умениями: УУПД (ИЯ) 7 УКД (ИЯ) 7				
--	--	--	--	--

УРД (ИЯ) 5 УРД 2,5,6,7,9,9,11,17,21 УУПД 1,2,4,26,27,28,11,12,14,1 6,19,21,23,24,25				
ПР 7 знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учётом этих различий; и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/с тран изучаемого языка; п редставлять родную стра ну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; УКД (ИЯ) 5 УРД 2,5,6,7,9,9,11,17,21 УУПД 1,2,4,26,27,28,11,12,14,1 6,19,21,23,24,25	ПР7 УКД (ИЯ) 5 УРД 2,5,6,7,9, 9,11,17,2 1 УУПД 1,2,4,26, 27,28,11, 12,14,16, 19,21,23, 24,25	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек- заданий.	Дифференцированный зачет

ПР 8 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; УУПД (ИЯ) 2,3 УРД 2,5,6,7,9,9,11,17,21 УУПД 1,2,4,26,27,28,11,12,14,16,19,21,23,24,25	ПР8 УУПД (ИЯ) 2,3 УРД 2,5,6,7,9,9,11,17,21 УУПД 1,2,4,26,27,28,11,12,14,16,19,21,23,24,25	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ПР 9 владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; УУПД (ИЯ) 12-16 УКД (ИЯ) 4 УКД (ИЯ) 6 УРД (ИЯ) 1 УРД 2,5,6,7,9,9,11,17,21 УУПД 1,2,4,26,27,28,11,12,14,16,19,21,23,24,25	ПР9 УУПД (ИЯ) 12-16 УКД (ИЯ) 4 УКД (ИЯ) 6 УРД (ИЯ) 1 УРД 2,5,6,7,9,9,11,17,21 УУПД 1,2,4,26,27,28,11,12,14,16,19,21,23,24,25	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ПР 10 сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том	ПР10 УУПД (ИЯ) 12-16 УКД (ИЯ) 4 УКД (ИЯ) 6 УРД (ИЯ) 1 УРД 2,5,6,7,9,9,11,17,21	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет

числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет УУПД (ИЯ) 12-16 УКД (ИЯ) 4 УКД (ИЯ) 6 УРД (ИЯ) 1 УРД 2,5,6,7,9,9,11,17,21 УУПД 1,2,4,26,27,28,11,12,14,16,19,21,23,24,25	УУПД 1,2,4,26,27,28,11,12,14,16,19,21,23,24,25			
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПР1-ПР10	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ПР1-ПР10	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПР1-ПР10	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-	Дифференцированный зачет

			заданий.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ПР1-ПР10	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет

