



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение Астраханской области
высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ
(Енотаевский филиал ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.09 ИСТОРИЯ

по профессии
среднего профессионального образования

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Квалификация: слесарь по ремонту автомобилей <-> водитель автомобиля

ОДОБРЕНА
Методическим
объединением
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 8
от «24» апреля 2024 г.
Председатель методического
объединения
Тихова И.П. / Тихова И.П.
«24» апреля 2024г.

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом
Енотаевского филиала
ГБОУ АО ВО АГАСУ
Протокол № 5
от «25» апреля 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор Енотаевского
филиала ГБОУ АО ВО
«АГАСУ»:
Кузнецова В.Г.
«25» апреля 2024г.



Составитель: преподаватель Воронов А.Г. /Воронов А.Г./

Рабочая программа разработана на основе требований:
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного 17 мая 2012 г. Приказом Минобрнауки России 7 июня 2012г. (зарегистрирован Минюстом России № 24480).
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения российской Федерации от 23.11.2022г. №1014
Учебного плана на 2024-2026 уч.год

Согласовано:
Методист Енотаевского филиала ГБОУ АО ВО «АГАСУ» Кондратьева Ю.И. /Кондратьева Ю.И.
Библиотекарь: Манжурова Т.Е. /Манжурова Т.Е./
Заместитель директора по УПР Стрелкова Н.А. /Стрелкова Н.А.
Специалист УМО СПО М.Б. Подольская /М.Б. Подольская

Рецензент:
ГАПОУ «Черноярский губернский колледж» преподаватель Гетманова О.Ю.
(должность, место работы)
Гетманова О.Ю.
подпись

Принято УМО СПО:
Начальник УМО СПО А.П. Гельван / А.П. Гельван
Подпись И.О.Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	6
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	36
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	55
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	55
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	56
7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня).....	57
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	59
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	60

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.09 История предназначена для изучения истории в Енотаевском филиале ГБОУ АО ВО «АГАСУ», при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.09 История разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями), и в соответствии с ФООП СОО, утвержденной Приказом Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014.

Целью исторического образования является формирование и развитие личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Место учебного предмета «История» в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего

С целью реализации рабочей программы воспитания изучение ОУП.09 История ведётся в ходе урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой филиалом, совместно с семьёй и другими институтами воспитания.

Согласно ФГОС среднего общего образования, в соответствии с планом внеурочной деятельности ОПОП СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, в ходе изучения ОУП.09 История в течение 1,2 семестров реализуется курс внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»). В соответствии с учебным планом ОПОП СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей в ходе изучения ОУП.09 История по окончании семестра проводится текущая аттестация, задания которой охватывают все темы, изученные студентом за семестр. Текущая аттестация за семестр проводится в рамках контрольных работ по предмету. Изучение общеобразовательного учебного предмета ОУП.09 История завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ОУП.09 История является учебным предметом предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет ОУП.09 История входит в состав общих учебных предметов общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО (ППКРС) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Содержание учебного предмета ОУП.09 История, представленное в настоящей рабочей программе, соответствует ФГОС СОО, ФООП СОО.

Учебным планом на изучение истории на базовом уровне отводится 72 часа, в том числе 30 часов на вариативную часть.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.09 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ

ЛР5 готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества,

ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

ЛР 6.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 6.2 осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 6.2.2 осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

ЛР 6.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 6.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 6.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР 6.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 6.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР 6.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 6.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 6.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР6.11 личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

ЛР6.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР6.13 способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

ДР6.14 понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР6.15 ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания -семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР 6.16 эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 6.17 представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 6.18 осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

физического воспитания:

ЛР 6.20 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

ЛР 6.20.1 осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

ЛР 6.20.2 представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

трудового воспитания:

ЛР 6.25 формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.25.1 понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

ЛР 6.25.2 уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

ЛР 6.25.3 представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

ЛР 6.26 мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР 6.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

ЛР 6.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании ценности научного познания:

ЛР 6.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 6.32.1 осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

ЛР 6.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 6.34 овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные

учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

УУПД 1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

УУПД 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

УУПД 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУПД 4 выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

УУПД 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

УУПД (ОМП) 2 самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

УУПД (ОМП) 3 устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

УУПД (ОМП) 6 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

УУПД 12 определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

УУПД 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

УУПД 7.1 осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

УУПД 7.2 систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

УУПД 7.3 выявлять характерные признаки исторических явлений;

УУПД 7.4 раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

УУПД 7.5 сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

УУПД 7.6 соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

УУПД 7.7 определять новизну и обоснованность полученного результата;

УУПД 7.8 представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

УУПД 7.9 объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

УУПД (ОМП) 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

УУПД 21 осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

УУПД 21.1 различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

УУПД 21.2 рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

УУПД 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УУПД 24 использовать средства современных информационных и

коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

УУПД (ОМП) 12 владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

УУПД (ОМП) 14 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

УКД 3 владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

УКД 4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКД 5 излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

УКД 5.1 представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

УКД 5.2 участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной

деятельности:

УКД 8 осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

УКД9 оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

УКД12 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

УКД 12.1 определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

УРД 1 владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

УРД 8 владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

УРД 17 осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;

УРД 18 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРД 18.1 вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем;

УРД 19 признавать свое право и право других на ошибку;

УРД (ОНП) 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 История обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных результатов**:

ПР1. Освоение тем: Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

ПР2. Освоение тем: Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

ПР3. Освоение тем: НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;

ПР4 Освоение тем: Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

ПР5. Освоение тем: СССР в 1945 - 1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования,

культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

ПР6. Освоение тем: Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;

ПР7. Освоение тем: Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество;

ПР8. Освоение тем: Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие;

ПР9. Освоение тем: Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги;

ПР10. Освоение тем: Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу;

ПР11. Освоение тем: Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему;

ПР12. Освоение тем: Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и

ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов:

называть наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг.,
объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.,
выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 - 1945 гг.

ПР13 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914 - 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

ПР14 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

ПР 14.1 объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 - 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

ПР 14.2 по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

ПР14.3 составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

ПР14.4 представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 - 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

ПР14.5 представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

ПР14.6 определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

ПР14.7 понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

ПР14.8 формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

ПР15 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 - 1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических

деятелей истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

ПР 16 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 1945 гг.:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914 - 1945 гг.

ПР17 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

ПР17.1 различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.;

ПР17.2 определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

ПР17.3 определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

ПР17.4 анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

ПР17.5 соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

ПР17.6 сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., делать выводы;

ПР17.7 использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

ПР17.8 проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный

исторический источник с периодом, к которому он относится и другие);
используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

ПР17.9 проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками);
используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

ПР18 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

ПР19 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других):

ПР19.1 определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

ПР19.2 отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

ПР19.3 узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

ПР19.4 привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

ПР19.5 сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

ПР19.6 на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., проводить сравнение исторических

объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

ПР19.7 сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

ПР19.8 определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

ПР19.9 на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

ПР19.10 сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

ПР19.11 представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

ПР19.12 использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 - 1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

ПР20 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

ПР21 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории,

приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

ПР22 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 - 2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России):

называть наиболее значимые события истории России 1945 - 2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945 - 2022 гг.

ПР23 Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 - 2022 гг.:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945 - 2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945 - 2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1945 - 2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

ПР24 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

ПР24.1 объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945 - 2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

ПР24.2 по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

ПР24.3 составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945 - 2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

ПР24.4 представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945 - 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

ПР24.5 представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

ПР24.6 определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

ПР24.7 понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

ПР24.8 формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

ПР25 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945 - 2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

ПР25.1 называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;

ПР25.2 различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения,

описания и объяснения, гипотезы и теории;

ПР25.3 группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

ПР25.4 обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

ПР25.5 на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945 - 2022 гг.;

ПР25.6 сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

ПР25.7 на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

ПР26 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945 - 2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945 - 2022 гг.:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945

- 2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945 - 2022 гг.

ПР27 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

ПР27.1 различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.;

ПР27.2 определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

ПР27.3 определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

ПР27.4 анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

ПР27.5 соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

ПР27.6 сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., делать выводы;

ПР26.7 использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

ПР27.8 проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

ПР27.9 проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

ПР28 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и

достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

ПР29 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

ПР29.1 определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

ПР29.2 отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

ПР29.3 узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

ПР29.4 привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

ПР29.5 сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

ПР29.6 на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

ПР29.7 сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

ПР29.8 определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

ПР29.9 на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории

России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

ПР29.10 сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

ПР29.11 представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

ПР29.12 использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945 - 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

ПР30 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной

направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

ПР31 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

В результате изучения учебного предмета ОУП.09 История на уровне среднего общего образования, выпускник на базовом уровне должен

знать:

31. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.

32. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

33. знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг.,

34. Знать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.
35. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 - 1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
36. Знать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;
37. знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг.,
38. Знать обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.
39. Знать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;

уметь:

- У1. осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- У2. планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале, определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды, проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
- У3. понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в.;
- У3.1 характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик,
- У 3.2 понимать решающую роль СССР в победе над нацизмом,

У 3.2 характеризовать значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;

У 3.4 понимать причины и следствия распада СССР,

У 3.5 возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией,

У 3.6 специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.;

У 3.7 особенности развития культуры народов СССР (России);

У4. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У5. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У6. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;

У7. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

У8. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У9. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

У10. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

У11. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

У12. умение верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду

У13.указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;

У14. называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;

У15. выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.,

У16. делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

У17. характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг.

У18. указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;

У19. называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;

У20. выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

У21. характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
История России. 1914 - 1945	
Раздел I. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922)	
Тема 1. Россия в годы Первой мировой войны	Введение. Россия в начале XX в. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические

	<p>планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>
	<p><i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i></p>
<p>Тема 2. Великая российская революция (1917 - 1922).</p>	<p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения</p>

	крестьян земель. Отделение Церкви от государства.Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.
	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i>
Тема 3. Гражданская война и ее последствия.	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 г. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.
	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i>
Тема 4. Наш край в 1914 -	Экономика края в начале XX века (1900-1917 гг.). Развитие

1922 гг.	коммунального хозяйства г. Астрахани в конце XIX-начале XX вв. Политические партии и общественные движения в Астраханском крае в конце XIX-начале XX вв. Революционные события в крае в 1905-1907 гг. Просвещение и образование в крае в 1900-1917 гг. Политические события в Астраханском крае в 1917 году. Формирование новых советских органов власти. Установление Советской власти в крае. Городская Дума и Астраханский Совет. Комитет народной власти. Стихийные выступления рабочих в городе. Астраханские казаки в событиях 1917 года. Создание Красной Гвардии в Астрахани. "Казачий мятеж" против Советской власти. Провозглашение власти Советов в Астрахани. Боевые действия в 1918-1919 годах. Мобилизация населения в Красную Армию. Борьба с продовольственной спекуляцией. Мятежи в Астрахани летом 1918 года. XI Красная Армия и Астрахань. С.М. Киров в Астрахани. Астраханская оборона. Рабочие восстания в Астрахани в марте 1919 года. Бои XI Красной Армии с белогвардейскими частями на севере губернии. Взятие Царицына. Завершение обороны Астрахани. Социально-политические последствия войны и революции.
	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i>
Раздел II. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.	
Тема 5. СССР в годы нэпа (1921 - 1928).	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация

	<p>женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.</p>
	<p><i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i></p>
<p>Тема 6. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.</p>	<p>"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и</p>

	<p>идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.</p>
	<p><i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i></p>
<p>Тема 7. Наш край в 1920 - 1930-е гг</p>	<p>Становление социалистической системы. Государственное регулирование экономики в годы НЭПа. Промышленность и рынок. Восстановление разрушенной промышленности. Развитие рыбной промышленности в годы НЭПа. Деятельность Госрыбтреста. Государственная монополия на рыбную ловлю. Частные предприятия в Астраханском крае в годы НЭПа. Политические события в крае в 20-30-е годы. Громкие политические судебные процессы. "Астраханщина". Насильственное создание колхозов. Массовые репрессии в Астраханском крае. Народное образование и подготовка кадров в Астраханском крае в 20-30-е годы. Межнациональные</p>

	отношения и национальная политика в предвоенные годы.
	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i>
Раздел III. Великая Отечественная война (1941 - 1945)	
Тема 8. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	<p>План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>
	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i>
Тема 9. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)	<p>Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема</p>

	<p>второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.</p>
	<p><i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i></p>
<p>Тема 10. Человек и война: единство фронта и тыла</p>	<p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>
	<p><i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i></p>
<p>Тема 11. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)</p>	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников.</p>

	Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.
	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i>
Тема 12. Наш край в 1941 - 1945 гг.	Народное хозяйство в условиях военного времени. Перестройка хозяйства на военные рельсы. Стратегическое транспортное положение Астрахани в военные годы. Волжский флот в годы войны. Железные дороги области в годы войны. Рыбная промышленность. Сельское хозяйство Астраханского края в 1941-1945 гг. Образование новых хозяйств. Мобилизация населения Астраханской области. Продовольственное снабжение тыла и фронта. Медицина в Астрахани. Создание Астраханской области в 1943 году. Астраханцы в Великой Отечественной войне. Астраханцы – герои. Население края на строительстве оборонительных сооружений. Астрахань – прифронтовой город. 28 армия и Астрахань. Школы Астраханской области в годы войны.
	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i>
Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.	
Раздел IV. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	
Тема 13. Мир в начале XX в.	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.
	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i>
Тема 14. Первая мировая война (1914 - 1918).	Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии.

	Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.
	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i>
Раздел V. Мир в 1918 - 1939 гг.	
Тема 15. От войны к миру	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.
	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i>
Тема 16. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.
	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i>
Тема 17. Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских

	странах. Народный фронт в Чили.
	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i>
Тема 18. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.
	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i>
Тема 19. Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. Контрольная работа №1
	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i>
Раздел VI. Вторая мировая война.	
Тема 20. Начало Второй мировой войны.	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.
	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i>

Тема 21. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.
	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i>
Тема 22. Положение в оккупированных странах.	"Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.
	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i>
Тема 23. Коренной перелом в войне	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".
	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i>
Тема 24. Разгром Германии, Японии и их союзников.	Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.
	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i>
История России. 1945 - 2022 гг.	
Раздел VII. СССР В 1945—1991 гг.	
Тема 25. СССР в 1945 - 1953 гг.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонт, репарации,

	<p>их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>
	<p><i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i></p>
<p>Тема 26. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных</p>

	<p>республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные внешнеполитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>
	<p><i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i></p>
<p>Тема 27. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p>	<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение</p>

	<p>военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>
	<p><i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i></p>
<p>Тема 28. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991).</p>	<p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский</p>

	<p>процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>
	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i>
Тема 29. Наш край в 1945 - 1991 гг.	<p>Восстановление и развитие промышленности. Реконструкция старых предприятий, строительство новых. Разведка месторождений нефти и газа. Аграрная политика государства и сельское хозяйство области. Возврат к жёстким мерам в отношении крестьян. Ликвидация подсобных хозяйств. Послевоенный быт. Общественно-политическая и культурная жизнь области в 1945-1950 гг. Аграрный сектор экономики области. Неудачная борьба государства с личными подсобными хозяйствами. Создание подсобных хозяйств для промышленных предприятий. Материальная поддержка государством коллективных хозяйств. Укрупнение колхозов и совхозов. Снижение рентабельности хозяйств. Создание МТС и РТС. Промышленно производство: новые и традиционные отрасли. Строительство и реконструкция пищевых предприятий. Начало промышленной добычи газа и нефти. Энергетика области. Транспорт. Социально-культурное развитие региона. Создание сети культурно-просветительских учреждений. Различия в уровне жизнеобеспечения села и города. Миграция населения в астраханской области. Строительство Астрахани в XX столетии. Благоустройство и реконструкция улиц и жилья.</p>
	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i>
Раздел VIII. Российская Федерация в 1992 - 2022 гг.	
Тема 30. Становление новой России (1992 - 1999).	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми</p>

	<p>результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военнополитический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p>
	<p><i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i></p>
<p>Тема 31. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов.</p>

Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским

	<p>границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>
	<p><i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i></p>
<p>Тема 32. Наш край в 1992 - 2022 гг.</p>	<p>Структурные реформы в экономике, политике и системе управления. Нефтегазовая отрасль и топливно-энергетический комплекс. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Развитие транспортной инфраструктуры. Рыбохозяйственный комплекс Астраханской области. Создание Каспийского кластера в рамках развития Международного транспортного коридора «Север-Юг». Стратегия социально-экономического развития Астраханской области на период до 2035. Социальная сфера. Достижения астраханской культуры и науки.</p>
	<p><i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i></p>

Раздел IX. Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.

<p>Тема 33. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.</p>	<p>Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p>
	<p><i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i></p>
<p>Тема 34. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале</p>	<p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение</p>

<p>XXI в.: проблемы и пути модернизации</p>	<p>национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p>
	<p><i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i></p>
<p>Тема 35. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.</p>	<p>Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.</p>
	<p><i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i></p>
<p>Тема 36. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.</p>	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование</p>

	<p>германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.</p> <p>Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.</p>
	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i>
Тема 37. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	<p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.</p>
	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i>
Тема 38. Современный мир.	<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.</p> <p>Контрольная работа №2</p>
	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i>

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Лекция	Практические занятия
1.	Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции.	8	4	4
2.	Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.	8	4	4
3.	Великая Отечественная война (1941 - 1945).	8	4	4
4.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	6	3	3
5.	Мир в 1918 - 1939 гг.	6	3	2
6.	Вторая мировая война.	6	3	3
7.	СССР в 1945 – 1991 гг.	8	5	3
8.	Российская Федерация в 1992 - 2022 гг.	7	4	3
9.	Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.	15	8	6
	Всего:	72	38	32

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 История в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Лекции	38
практические занятия	32
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
Контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося	Учебным планом не предусмотрено
Консультации	Учебным планом не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

1.	<p>Кабинет истории для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>416200 Астраханская область Енотаевский район с.Енотаевка, ул.Чичерина, 23А Аудитория № 26</p>	<p>Доска учебная Рабочее место преподавателя Комплект учебной мебели на 25 обучающихся Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» Программное обеспечение: 7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License. Office 365 A1 Академическая подписка. Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License Internet Explorer. Предоставляется в рамках Microsoft Azure Dev Tools for Teaching Apache Open Office. Apache license 2.0 Google Chrome Бесплатное программное обеспечение. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching. Kaspersky Endpoint Security. Электронная библиотечная система «Академия».</p>
2.	<p>Кабинет для самостоятельной работы. 416200 Астраханская область Енотаевский район с.Енотаевка, ул.Чичерина, 23А Аудитория № 51</p>	<p>Комплект учебной мебели на 25 обучающихся Компьютеры - 3 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License. Office 365 A1 Академическая подписка. Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License Internet Explorer. Предоставляется в рамках Microsoft Azure Dev Tools for Teaching Apache Open Office. Apache license 2.0 Google Chrome Бесплатное программное обеспечение. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching. Kaspersky Endpoint Security. Электронная библиотечная система «Академия».</p>

7.2.Рекомендуемая литература (из федерального перечня)

Для обучающихся

а) основная учебная литература:

1. Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др./под редакцией Торкунова А.В. История России; в 3х частях.- А. О. Издательство «Просвещение», 2020 год.

2. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О., под ред. Искендерова А.А. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебное пособие» – Москва: Просвещение, 2020г.

3. Улунян А. А. Сергеев Е.Ю. под редакцией Чубарьяна А. О. Всеобщая история 10-11 класс. А.О. Издательство «Просвещение», 2019 год.

б) дополнительная учебная литература (в т.ч.):

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования в 2х. частях., М.: Издательский центр «Академия», 2017год.

2. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы. 2017год. М.: Издательский центр «Академия».

3. Бауман. З. Текущая современность. – Издательский дом: СПб., 2008.

4. Арабский мир: прошлое и настоящее / А.Б. Борисов. - М. : ИВ РАН, 2002. - 253, [1] с.

5. Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь / Пер. с англ. — М.: Издательство «Весь Мир», 2004 — 120 с.

6. Переломов Л.С. Конфуцианство и современный стратегический курс КНР.-М., Издательство: ЛКН, 2007.

7. Аксютин Ю.В. Хрущёвская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг.-М. Издательский дом: РОССПЭН, 2010.

8. Гареев М.А. Полководцы победы и их военное наследие. - М. А. Гареев; Акад. воен. наук. - [2-е изд., испр. и доп.]. Изд-во ИНСАН, Год издания: 2005 Место издания: Москва

9. Кожинов В.В. Россия. Век XX век. - М., 2002.-Кн.1-2.

10. Поспеловский Д.В. Русская православная церковь в XX веке.-М., 2001.

11. Шубин А.В. Золотая осень, или Период застоя в СССР в 1975-1985 гг.- М., Издательство: Вече, 2008 г.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

Учебно-методический комплекс по учебному предмету ОУП.05 История.

г) интернет-ресурсы:

1 www.school-collection.edu.ru

2 www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство

«Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

3 www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

4 www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

5 www.history.tomru (История России от князей до Президента).

6 www.statehistory.ru (История государства).

7 www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)

8 www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

9 www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

10 www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

11 www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

12 www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

13 www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

14 www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

15 www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

16 www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).

17 www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

18 www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

19 www.all-photo.ru/empire/index.ru.htm (Российская империя в фотографиях).

д) электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Образовательно-издательский центр «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru>)

3. Электронная образовательная среда <http://moodle/aucu.ru>

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет ОУП.09 История реализуется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
личностные:				
ЛР5 готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества.	ЛР5	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3, У5, У7	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного	ЛР6, ЛР6.1	Знать:	Практические занятия	Дифференцир

опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания: ЛР 6.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;		31, 32, 34 Уметь: У1, У6, У7, У13, У17, У20	в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	ованный зачет
ЛР6.ЛР 6.2 осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	ЛР6.ЛР6.2	Знать: 31, 32, 34 Уметь: У1, У6, У7, У13, У17, У20	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет
ЛР6.ЛР 6.2.2 осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;	ЛР6.ЛР6.2.2	Знать: 31, 32, 34 Уметь: У1, У6, У7, У13, У17, У20	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет
ЛР6.ЛР 6.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ЛР6.ЛР6.3	Знать: 31, 32, 34 Уметь: У1, У6, У7, У13, У17, У20	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет
ЛР6.ЛР 6.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	ЛР6.ЛР6.4	Знать: 31, 32, 34, 38 Уметь: У1, У6, У7, У13, У17, У20	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет
ЛР6.ЛР 6.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;	ЛР6.ЛР6.5	Знать: 31, 32, 34 Уметь: У1, У6, У7, У13, У17, У20	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет

ЛР6.ЛР 6.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	ЛР6.ЛР 6.6	Знать: 31, 32, 34 Уметь: У1, У6, У7	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет
ЛР6.ЛР 6.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	ЛР6.ЛР6.7	Знать: 31, 32, 34 Уметь: У1, У6, У7, У13, У17, У20	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет
ЛР6.ЛР 6.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	ЛР6.ЛР 6.8	Знать: 31, 32, 34 Уметь: У1, У6, У7, У13, У17, У20	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет
ЛР6.ЛР 6.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	ЛР6.ЛР 6.9	Знать: 31, 32, 34 Уметь: У1, У6, У7, У13, У17, У20	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет
ЛР6.ЛР 6.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	ЛР6.ЛР6.10	Знать: 31, 32, 34 Уметь: У1, У6, У7, У13, У17, У20	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет
ЛР6.ЛР6.11 личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;	ЛР6.ЛР6.11	Знать: 31, 32, 34 Уметь: У1, У6, У7, У13, У17, У20	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет
ЛР6.ЛР6.12 сформированность нравственного сознания,	ЛР6.ЛР6.12	Знать: 31, 32, 34	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-	Дифференцированный зачет

этического поведения;		Уметь: У1, У6, У7, У13, У17, У20	заданий по изученным темам. Устный опрос.	
ЛР6.ЛР6.13 способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;	ЛР6. ЛР6.13	Знать: 31, 32, 34 Уметь: У1, У6, У7, У13, У17, У20	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет
ЛР6.ЛР6.14 понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;	ЛР6. ЛР6.14	Знать: 31, 32, 34 Уметь: У1, У6, У7, У13, У17, У20	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет
ЛР6.ЛР6.15 ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания -семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ЛР6. ЛР6.15	Знать: 31, 32, 34 Уметь: У1, У6, У7, У13, У17, У20	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет
ЛР6.ЛР 6.17 представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	ЛР6. ЛР 6.17	Знать: 31, 32, 34 Уметь: У1, У6, У7, У13, У17, У20	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет
ЛР6.ЛР 6.18 осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	ЛР6. ЛР 6.18	Знать: 31, 32, 34 Уметь: У1, У6, У7, У13, У17, У20	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет

ЛР6.ЛР 6.16 эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	ЛР6. ЛР 6.16	Знать: 31, 32, 34 Уметь: У1, У6, У7, У13, У17, У20	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет
ЛР6.ЛР 6.20.1 осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);	ЛР6. ЛР 6.20.1	Знать: 31, 32, 34 Уметь: У1, У6, У7, У13, У17, У20	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет
ЛР6.ЛР 6.20.2 представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;	ЛР6. ЛР 6.20.2	Знать: 31, 32, 34 Уметь: У1, У6, У7, У13, У17, У20	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет
ЛР6.ЛР 6.20 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;	ЛР6. ЛР 6.20	Знать: 31, 32, 34 Уметь: У1, У6, У7, У13, У17, У20	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет
ЛР6.ЛР 6.25 формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	ЛР6. ЛР 6.25	Знать: 31, 32, 34 Уметь: У1, У6, У7, У13, У17, У20	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет
ЛР6.ЛР 6.25.1 понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;	ЛР6. ЛР 6.25.1	Знать: 31, 32, 34 Уметь: У1, У6, У7, У13, У17, У20	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет
ЛР6.ЛР 6.25.2 уважение к труду и результатам	ЛР6. ЛР 6.25.2	Знать: 31, 32, 34	Практические занятия в виде выполнения	Дифференцированный зачет

трудовой деятельности человека;		Уметь: У1, У6, У7, У13, У17, У20	тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	
ЛР6.ЛР 6.25.3 представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;	ЛР6. ЛР 6.25.3	Знать: 31, 32, 34 Уметь: У1, У6, У7, У13, У17, У20	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет
ЛР6.ЛР 6.26 мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ЛР6. ЛР 6.26	Знать: 31, 32, 34 Уметь: У1, У6, У7, У13, У17, У20	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет
ЛР6.ЛР 6.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;	ЛР6. ЛР 6.27	Знать: 31, 32, 34 Уметь: У1, У6, У7, У13, У17, У20	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет
ЛР6.ЛР 6.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;	ЛР6. ЛР 6.29	Знать: 31, 32, 34 Уметь: У1, У6, У7, У13, У17, У20	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет
ЛР6.ЛР 6.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической	ЛР6. ЛР 6.32	Знать: 31, 32, 34 Уметь: У1, У6, У7, У13, У17,	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;		У20		
ЛР6.ЛР 6.32.1 осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;	ЛР6. ЛР 6.32.1	Знать: 31, 32, 34 Уметь: У1, У6, У7, У13, У17, У20	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет
ЛР6.ЛР 6.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ЛР6. ЛР 6.33	Знать: 31, 32, 34 Уметь: У1, У6, У7, У13, У17, У20	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет
ЛР6.ЛР 6.34 овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.	ЛР6. ЛР 6.34	Знать: 31, 32, 34 Уметь: У1, У6, У7, У13, У17, У20	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет
метапредметные:				
МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); УУПД 1-5, УУПД 7-12;УУПД21-24; УКД 3-12; УРД 1-19	МР1 УУПД 1-5, УУПД 7, 12;УУПД 21-22,24; УКД 3-5, УКД 8-9, УКД 12; УРД 1,8,17,18,1 8.1,19	Знать: 31, 33,33.1- 3.9, 34 Уметь: У2, У3, У4, У6, У7,У10, У13, У16, У18, У19, У20	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет
МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной	МР2 УУПД 1-5, УУПД 7, 12;УУПД 21-22,24; УКД 3-5, УКД 8-9, УКД 12; УРД	Знать: 32, 34, 35 Уметь: У5, У6, У7, У15, У16, У18, У19	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет

деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; УУПД 1-5, УУПД 7-12; УУПД 21-24; УКД 3-12; УРД 1-19	1,8,17,18,18.1,19			
МРЗ овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; УУПД 1-5, УУПД 7-12; УУПД 21-24; УКД 3-12; УРД 1-19	МРЗ УУПД 1-5, УУПД 7, 12; УУПД 21-22, 24; УКД 3-5, УКД 8-9, УКД 12; УРД 1,8,17,18,18.1,19	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У9, У13, У15, У17, У18, У19	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет
предметные:				
П1. Освоение темы: Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. УУПД (ОНП) 12 УРД (ОНП) 1 УУПД (ОНП) 14	П1 УУПД (ОНП) 12 УРД (ОНП) 1 УУПД (ОНП) 14	Знать: 31-35 Уметь: У1, У2, У5, У6, У8, У10, У11, У12	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет
П2 Освоение темы: Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. УУПД (ОНП) 12 УУПД (ОНП) 14	П2 УУПД (ОНП) 12 УУПД (ОНП) 14	Знать: 31-36 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У17	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет

<p>П3 Освоение темы: НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.</p> <p>УУПД (ОИП) 12 УУПД (ОИП) 14</p>	<p>П3 УУПД (ОИП) 12 УУПД (ОИП) 14</p>	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1,У2,У3, У10,У11, У14, У16</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>П4 Освоение темы: Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.</p> <p>УУПД (ОИП) 12 УУПД (ОИП) 14</p>	<p>П4 УУПД (ОИП) 12 УУПД (ОИП) 14</p>	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У6, У7, У9, У10, У11, У13 У15, У20</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>П5 Освоение темы: СССР в 1945 - 1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.</p> <p>УУПД (ОИП) 12 УУПД (ОИП) 14</p>	<p>П5 УУПД (ОИП) 12 УУПД (ОИП) 14</p>	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8,У10, У11, У16 У18, У19,У20</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>П6. Освоение темы: Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная</p>	<p>П6 УУПД (ОИП) 12 УУПД (ОИП) 14</p>	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8,У10, У11, У16 У12,</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире УУПД (ОНП) 12 УУПД (ОНП) 14		У20		
П7. Освоение темы: Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. УУПД (ОНП) 12 УУПД (ОНП) 14	П7 УУПД (ОНП) 12 УУПД (ОНП) 14	Знать: 31-36 Уметь: У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У13, У15, У16 У17, У12	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет
П8. Освоение темы: Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие. УУПД (ОНП) 12 УУПД (ОНП) 14	П8 УУПД (ОНП) 12 УУПД (ОНП) 14	Знать: 31-36 Уметь: У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У13, У15, У16 У17, У12	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет
П9. Освоение темы: Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. УУПД (ОНП) 12 УУПД (ОНП) 14	П9 УУПД (ОНП) 12 УУПД (ОНП) 14	Знать: 31-36 Уметь: У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У13, У15, У16 У17, У12	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет
П10. Освоение тем: Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу УУПД (ОНП) 12 УУПД (ОНП) 14	П10 УУПД (ОНП) 12 УУПД (ОНП) 14	Знать: 31-36 Уметь: У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У13, У15, У16 У17, У12	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.	Дифференцированный зачет

<p>П11.Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.</p> <p>УУПД (ОНП) 12 УУПД (ОНП) 14</p>	<p>П11 УУПД (ОНП) 12 УУПД (ОНП) 14</p>	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8,У10, У11, У16 У12, У19, У20, У 21, У22</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>П12. Освоение тем: Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов:</p> <p>называть наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;</p> <p>определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., их значение для истории России</p>	<p>П12 УУПД (ОНП) 12 УУПД (ОНП) 14</p>	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8,У10, У11,У13, У15, У16 У17, У12</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>и человечества в целом;</p> <p>используя знания по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;</p> <p>используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 - 1945 гг.</p> <p>УУПД (ОМП) 12 УУПД (ОМП) 14</p>				
<p>П13 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг:</p> <p>называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;</p> <p>характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</p> <p>характеризовать значение и последствия событий 1914 - 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</p> <p>определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических</p>	<p>П13 . УУПД (ОМП) 12 УУПД (ОМП) 12</p>	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У13, У15, У16 У17, У12</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

личностей. УУПД (ОМП) 12 УУПД (ОМП) 7				
<p>ПР14 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>ПР 14.1 объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 - 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</p> <p>ПР 14.2 по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;</p> <p>ПР14.3 составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности;</p>	<p>ПР14 УУПД (ОМП) 12 УУПД (ОМП) 7</p>	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У13, У15, У16 У17, У12</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <p>ПР14.4 представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 - 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;</p> <p>ПР14.5 представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;</p> <p>ПР14.6 определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>ПР14.7 понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;</p> <p>ПР14.8 формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или</p>				
---	--	--	--	--

<p>предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.</p> <p>УУПД (ОИП) 12 УУПД (ОИП) 7</p>				
<p>ПР15 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;</p> <p>различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</p> <p>группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);</p> <p>обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности</p>	<p>ПР15</p> <p>УУПД (ОИП) 12 УРД (ОИП) 1</p>	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У13, У15, У16 У17, У12</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 - 1945 гг.;</p> <p>сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</p> <p>на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.</p> <p>УУПД (ОМП) 12 УРД (ОМП) 1</p>				
<p>ПР 16 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 1945 гг.</p> <p>на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической</p>	<p>ПР16</p> <p>УУПД (ОМП) 12 УУПД (ОМП) 3</p>	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У13, У15, У16 У17, У12</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914 - 1945 гг.</p> <p>УУПД (ОИП) 12 УУПД (ОИП) 3</p>				
<p>ПР17 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> <p>ПР17.1 различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.;</p>	<p>ПР17 УУПД (ОИП) 12 УУПД (ОИП) 14 УРД (ОИП) 1ПР17</p>	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У13, У15, У16 У17, У12</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>ПР17.2 определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;</p> <p>ПР17.3 определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>ПР17.4 анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;</p> <p>ПР17.5 соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);</p> <p>ПР17.6 сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., делать выводы;</p> <p>ПР17.7 использовать исторические письменные источники при аргументации</p>				
--	--	--	--	--

<p>дискуссионных точек зрения;</p> <p>ПР17.8 проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;</p> <p>ПР17.9 проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.</p> <p>УУПД (ОИП) 12 УУПД (ОИП) 3</p>				
<p>ПР18 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> <p>знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</p>	<p>ПР18</p> <p>УУПД (ОИП) 12 УУПД (ОИП) 14 УРД (ОИП) 1</p>	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У13, У15, У16 У17, У12</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> <p>УУПД (ОИП) 12 УУПД (ОИП) 14 УРД (ОИП) 1</p>				
<p>ПР19 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов</p>	<p>ПР19</p> <p>УУПД (ОИП) 12 УУПД (ОИП) 14 УРД (ОИП) 1</p>	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У13, У15, У16 У17, У12</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>библиотек, музеев и других).</p> <p>ПР19.1 определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>ПР19.2 отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;</p> <p>ПР19.3 узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>ПР19.4 привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;</p> <p>ПР19.5 сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;</p>				
--	--	--	--	--

<p>ПР19.6 на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;</p> <p>ПР19.7 сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;</p> <p>ПР19.8 определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;</p> <p>ПР19.9 на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>ПР19.10 сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;</p> <p>ПР19.11 представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;</p>				
--	--	--	--	--

<p>ПР19.12 использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 - 1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.</p> <p>УУПД (ОМП) 12 УУПД (ОМП) 14 УРД (ОМП) 1</p>				
<p>ПР20 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России:</p> <p>понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</p> <p>знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</p> <p>понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</p> <p>участвовать в диалогическом</p>	<p>ПР20</p>	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8,У10, У11, У12, У13, У15, У16 У17, У18, У19, У20,У21</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.</p> <p>УУПД (ОМП) 12 УУПД (ОМП) 14 УРД (ОМП)1, УУПД (ОМП) 2</p>				
<p>ПР21 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории:</p> <p>понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;</p> <p>используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту</p>	<p>ПР21 УУПД (ОМП) 12 УУПД (ОМП) 14 УРД (ОМП) 1</p>	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У13, У15, У16 У17, У12</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>исторической правды;</p> <p>активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.</p> <p>УУПД (ОМП) 12 УУПД (ОМП) 14 УРД (ОМП) 1</p>				
<p>ПР22 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 - 2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).</p> <p>называть наиболее значимые события истории России 1945 - 2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;</p> <p>определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;</p> <p>используя знания по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;</p> <p>используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам</p>	<p>ПР22</p> <p>УУПД (ОМП) 12 УУПД (ОМП) 14 УРД (ОМП) 1</p>	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У16 У12, У19, У20, У21</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945 - 2022 гг.</p> <p>УУПД (ОМП) 12 УУПД (ОМП) 14 УРД (ОМП) 1</p>				
<p>ПР23 Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 - 2022 гг.</p> <p>называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945 - 2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;</p> <p>характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945 - 2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</p> <p>характеризовать значение и последствия событий 1945 - 2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</p> <p>определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.</p> <p>УУПД (ОМП) 12 УУПД (ОМП) 14 УРД (ОМП) 1</p>	<p>ПР23 УУПД (ОМП) 12 УУПД (ОМП) 14 УРД (ОМП) 1</p>	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У16 У12, У19, У20, У21</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР24 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p>	<p>ПР24 УУПД (ОМП) 12 УУПД (ОМП) 14 УРД (ОМП) 1</p>	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У16 У12, У19, У20,</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>ПР24.1 объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945 - 2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</p> <p>ПР24.2 по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;</p> <p>ПР24.3 составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945 - 2022 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <p>ПР24.4 представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945 - 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания,</p>		У21		
--	--	-----	--	--

<p>называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;</p> <p>ПР24.5 представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;</p> <p>ПР24.6 определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;</p> <p>ПР24.7 понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;</p> <p>ПР24.8 формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.</p> <p>УУПД (ОМП) 12 УУПД (ОМП) 14 УРД (ОМП) 1</p>				
<p>ПР25 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945 - 2022 гг.; систематизировать</p>	<p>ПР25 УУПД (ОМП) 12 УУПД (ОМП) 14</p>	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4,</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>ПР25.1 называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;</p> <p>ПР25.2 различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</p> <p>ПР25.3 группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);</p> <p>ПР25.4 обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;</p> <p>ПР25.5 на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945 - 2022 гг.;</p> <p>ПР25.6 сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения</p>	<p>УРД (ОНП) 1</p>	<p>У5, У6, У7, У8,У10, У11, У16 У12, У19, У20, У21</p>		
---	------------------------	--	--	--

<p>самостоятельно делать выводы;</p> <p>ПР25.7 на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.</p> <p>УУПД (ОМП) 12 УУПД (ОМП) 14 УРД (ОМП) 1</p>				
<p>ПР26 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945 - 2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945 - 2022 гг.</p> <p>на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;</p> <p>делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;</p> <p>излагать исторический материал на основе</p>	<p>ПР26 УУПД (ОМП) 12 УУПД (ОМП) 14 УРД (ОМП) 1</p>	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У16 У12, У19, У20, У21</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;</p> <p>определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945 - 2022 гг.</p> <p>УУПД (ОИП) 12 УУПД (ОИП) 14 УРД (ОИП) 1</p>				
<p>ПР27 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> <p>ПР27.1 различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.;</p> <p>ПР27.2 определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;</p> <p>ПР27.3 определять на основе информации, представленной</p>	<p>ПР27 УУПД (ОИП) 12 УУПД (ОИП) 14 УРД (ОИП) 1</p>	<p>Знать: 31-36, 39</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У16 У12, У19, У20, У21</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;</p> <p>ПР27.4 анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;</p> <p>ПР27.5 соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);</p> <p>ПР27.6 сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., делать выводы;</p> <p>ПР26.7 использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;</p> <p>ПР27.8 проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию,</p>				
---	--	--	--	--

<p>описывать вещественный исторический источник;</p> <p>ПР27.9 проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.</p> <p>УУПД (ОИП) 12 УУПД (ОИП) 14 УРД (ОИП) 1</p>				
<p>ПР28 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> <p>знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</p> <p>самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;</p> <p>на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие</p>	<p>ПР28 УУПД (ОИП) 12 УУПД (ОИП) 14 УРД (ОИП) 1</p>	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У16 У12, У19, У20</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;</p> <p>используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> <p>УУПД (ОМП) 12 УУПД (ОМП) 14 УРД (ОМП) 1</p>				
<p>ПР29 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).</p> <p>ПР29.1 определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;</p> <p>ПР29.2 отвечать на вопросы</p>	<p>ПР29</p> <p>УУПД (ОМП) 12</p> <p>УУПД (ОМП) 14</p> <p>УРД (ОМП) 1</p>	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У16 У12, У19, У20, У21</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;</p> <p>ПР29.3 узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;</p> <p>ПР29.4 привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;</p> <p>ПР29.5 сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;</p> <p>ПР29.6 на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств,</p>				
--	--	--	--	--

<p>народов, делать выводы;</p> <p>ПР29.7 сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;</p> <p>ПР29.8 определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;</p> <p>ПР29.9 на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;</p> <p>ПР29.10 сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;</p> <p>ПР29.11 представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;</p> <p>ПР29.12 использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945 - 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.</p> <p>УУПД (ОМП) 12 УУПД (ОМП) 14 УРД (ОМП) 1</p>				
---	--	--	--	--

<p>ПР30 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России:</p> <p>понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</p> <p>знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</p> <p>понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</p> <p>участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945 - 2022 г., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка</p>	<p>ПР30 УУПД (ОНП) 12 УУПД (ОНП) 14 УРД (ОНП) 1</p>	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8,У10, У11,У13, У15, У16 У17, У12, У19,У21, У20</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
---	---	--	--	---------------------------------

и речевого этикета. УУПД (ОМП) 12 УУПД (ОМП) 14 УРД (ОМП) 1				
<p>ПР31 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;</p> <p>используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;</p> <p>используя знания по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;</p> <p>активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.</p> <p>УУПД (ОМП) 12 УУПД (ОМП) 14 УРД (ОМП) 1 УУПД (ОМП) 6</p>	<p>ПР31 УУПД (ОМП) 12 УУПД (ОМП) 14 УРД (ОМП) 1 УУПД (ОМП) 6</p>	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У16 У12, У19, У20, У21</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>