



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области**  
**высшего образования**  
**«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»**  
**ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**(Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по профессии  
среднего профессионального образования

**43.01.09 Повар, кондитер**

**Квалификация: Повар <---> Кондитер**

2023г.

ОДОБРЕНА  
Методическим  
объединением  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 8  
от «26» апреля 2023 г.  
Председатель методического  
объединения  
Тихова И.П.  
«26» апреля 2023г.

РЕКОМЕНДОВАНА  
Педагогическим советом  
Енотаевского филиала  
ГАОУ АО ВО АГАСУ  
Протокол № 6  
от «27» апреля 2023 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Енотаевского  
филиала ГАОУ АО ВО  
«АГАСУ»  
Кузнецова В.Г.  
«27» апреля 2023г.



Составитель: преподаватель Манжурова Т.Е. /Манжурова Т.Е./

Рабочая программа разработана на основе требований:  
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного 17 мая 2012 г. Приказом Минобрнауки России 7 июня 2012г. (зарегистрирован Минюстом России № 24480).  
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения российской Федерации от 23.11.2022г. №1014  
Учебного плана на 2023-2027 уч.год

Согласовано:  
Методист Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ» Кондратьева Ю.И.  
Библиотекарь: Манжурова Т.Е.  
Заместитель директора по УПР Стрелкова Н.А.  
Специалист УМО СПО М.Б. Подольская

Рецензент:  
ГАПОУ «Черноярский губернский колледж» Методист ГАПОУ АО «Черн. губ. кол.»  
Умарова И.И.  
(должность, место работы)  
подпись

Принято УМО СПО:  
Начальник УМО СПО А.П. Гельван  
Подпись И.О.Фамилия

## Содержание

|   |        |
|---|--------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....  | стр.4  |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....   | стр.5  |
| 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....   | стр.9  |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА .....   | стр.9  |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....  | стр.20 |
| 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ<br>ПРЕДМЕТУ.....   | стр.27 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ<br>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....            | стр.29 |
| 7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для<br>осуществления образовательного процесса..... | стр.29 |
| 7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня).....  | стр.30 |
| 8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ<br>И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....      | стр.30 |
| 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА.....   | стр.31 |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО «АГАСУ», при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями) и в соответствии с ФООП СОО, утвержденной Приказом Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности позволяет построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового

безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Содержание программы учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом

центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования", Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, N 27, ст. 5351), Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 30, ст. 4884), Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 1, ст. 375).

Учебный предмет ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности

жизнедеятельности является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

В настоящее время с учетом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности несколько скорректированы. Он входит в предметную область "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности", является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Учебный предмет ОУП.13 Основы безопасности обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности

жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и

потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;

- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности на уровне среднего общего образования рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать".

Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

С целью реализации рабочей программы воспитания изучение ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности ведется в ходе урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой филиалом, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

В соответствии с учебным планом ОПОП СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер в ходе изучения ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности по окончании семестра проводится текущая аттестация, задания которой охватывают все темы, изученные студентом за семестр. Текущая аттестация за семестр проводится в форме контрольной работы.



Изучение общеобразовательного учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности входит в состав предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО (ППКРС) профессии 43.01.09 Повар, кондитер на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС место учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности в составе общих учебных предметов, обязательных для освоения технологического профиля профессионального образования.

Учебным планом на изучение ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности отводится 68 часов.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **личностные результаты**

ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности,

в том числе в части

гражданского воспитания:

ЛР6.1 сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течении всей жизни;

ЛР6.2 уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

ЛР6.4 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР6.6 готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

ЛР6.35 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

ЛР6.36 готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

патриотического воспитания

ЛР6.8 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ЛР6.9 ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

ЛР6.10 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания

ЛР6.11 осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

ЛР6.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ЛР6.15 ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

ЛР6.37 сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

эстетического воспитания

ЛР6.16 эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

ЛР6.38 понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

ценности научного познания

ЛР6.32 сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

ЛР6.39 понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

ЛР6.40 способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

физического воспитания

ЛР6.20 осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

ЛР6.21 потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

ЛР6.22 осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР6.41 знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

#### трудового воспитания

ЛР6.23 готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

ЛР6.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

ЛР6.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР6.42 готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

#### экологического воспитания

ЛР6.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

ЛР6.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

ЛР6.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР6.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР6.31 расширение представлений о деятельности экологической направленности;

#### **метапредметные результаты**

МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные

учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

MP2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

MP3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В результате изучения предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности **метапредметные результаты** отражают сформированность познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

УУПД 2 устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

УУПД3 определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

УУПД 6 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач;

УУПД 9 владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

УУПД 12.1 анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

УУПД 13 критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

УУПД 17 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь;

УУПД 21 владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

УУПД 22 создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

УУПД 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУПД 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены;

УУПД 25 владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

УУПД 26 самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

УУПД 27 моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

УУПД 28 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

УУПД 29 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

УУПД 30 раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

УУПД 31 характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

коммуникативные универсальные учебные действия

УКД 1 осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

УКД 2 распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

УКД 3 владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

УКД 5 аргументировано, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.;

УКД 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

УКД 8 ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

УКД 10 предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу;

УКД 12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;

регулятивные универсальные учебные действия

УРД 1 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- УРД 2 самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- УРД 5 делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- УРД 6 оценивать приобретённый опыт;
- УРД 7 расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень;
- УРД 8 оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- УРД 9 оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- УРД 10 использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- УРД 17 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- УРД 18 принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

### **Предметные результаты**

- ПР1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- ПР2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;



ПР3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПР4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПР5 владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

ПР6 знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

ПР7 знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПР8 знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

ПР9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

ПР10 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

ПР11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

ПР12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

В результате изучения учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности обучающийся должен:

**знать**

З1 роль России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира, основы обороны государства и воинской службы, действия при сигналах гражданской обороны, действия при угрозе совершения и совершении террористического акта;

32 возможные источники опасности в различных ситуациях, основные способы предупреждения опасных и экстремальных ситуаций, порядок действий в чрезвычайных ситуациях; соблюдение требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

33 приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний, представление о здоровом образе жизни, действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

34 основы государственной политики в области защиты населения и государства от чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени; культуру и традиции России, семейные ценности; ценности бережного отношения к природе;

#### **уметь**

У1 пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

У2 устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

| <b>Наименование разделов и тем</b>                    | <b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>   |
|---|---|
| <b>Модуль 1.</b><br>«Основы комплексной безопасности» | Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране. Общие правила безопасности жизнедеятельности. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и ружингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.</p> <p>Как не стать жертвой информационной войны. Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания). Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси.</p> <p>Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. Безопасное поведение на различных видах транспорта. Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.</p> <p>Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.</p> <p>Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения.</p> <p>Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Информационная и финансовая безопасность.</p> <p>Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности. Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере. Основные правила финансовой безопасности в информационной</p> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.</p> <p>Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек. Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/> <i>Устный опрос, тестирование, работа с карточками-заданиями.</i></p>   |
| <p><b>Модуль 2.</b><br/> «Основы обороны государства»</p> | <p>Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.</p> <p>Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.</p> <p>Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.</p> <p>Вооружённые Силы Российской Федерации — гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941—1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946—1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).</p> <p>Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.</p> <p>Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско- юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/><i>Устный опрос.</i></p>   |
| <p><b>Модуль 3.</b><br/>«Военно-профессиональная деятельность»</p>                                     | <p>Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.</p> <p>Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.</p> <p>Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации — знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.</p> <p>Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).</p> <p>Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>Вручение воинской части государственной награды.</p> <p>Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/><i>Устный опрос, работа с карточками-заданиями.</i></p> |
| <p><b>Модуль 4.</b><br/>«Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»</p> | <p>Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Права, обязанности и гражданина в области организации</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.</p> <p>Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН. Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.</p> <p>Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.</p> <p>Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.</p> <p>Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/> <i>Устный опрос, тестирование и работа с карточками-заданиями.</i></p> |
| <p><b>Модуль 5.</b><br/> «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.»</p> | <p>Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.</p> <p>Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.</p> <p>Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 2, ст. 133; 2022, N 13, ст. 1960).</p> <p>Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.</p> <p>Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/> <i>Устный опрос, тестирование и работа с карточками-заданиями.</i></p>   |
| <p><b>Модуль 6.</b><br/> «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</p> | <p>Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.</p> <p>Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм — крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.</p> <p>Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.</p> <p>Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.</p> <p>Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.</p> <p>Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб. Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности.</p> <p>Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.</p> <p>Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который</p> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам — опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.</p> <p>Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/> <i>Устный опрос, тестирование, работа с карточками-заданиями</i></p>   |
| <p><b>Модуль 7.</b><br/> «Основы здорового образа жизни»</p> | <p>Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.</p> <p>Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни — сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правила здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.</p> <p>Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны</p> <p>Наркотизм — одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.</p> <p>Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.</p> <p>Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/><i>Устный опрос, тестирование.</i></p>   |
| <p><b>Модуль 8.</b><br/>«Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»</p> | <p>Освоение основ медицинских знаний. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.</p> <p>Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.</p> <p>Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.</p> <p>Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.</p> <p>Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами. Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами. Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/><i>Устный опрос, тестирование и работа с карточками-заданиями</i></p> |
| <p><b>Модуль 9</b><br/>«Элементы начальной военной подготовки.»</p>              | <p>Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.</p>   |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Дифференцированный зачет | <p>Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.</p> <p>Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.</p> <p>Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.</p> <p>Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.</p> <p><b>Контрольная работа №1.</b><br/>Дифференцированный зачет.</p> |
|                          | <p><b>Практические занятия</b><br/><i>Устный опрос, работа с карточками-заданиями.</i></p>  |

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| №п\п | Наименование разделов и тем  | Всего     | Лекция    | Практические занятия |
|------|--|-----------|-----------|----------------------|
| 1.   | «Основы комплексной безопасности»  | 12        | 10        | 2                    |
| 2.   | «Основы обороны государства»   | 8         | 6         | 2                    |
| 3.   | «Военно-профессиональная деятельность»                                     | 5         | 4         | 1                    |
| 4.   | «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» | 8         | 6         | 2                    |
| 5.   | «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»              | 7         | 5         | 2                    |
| 6.   | «Основы противодействия экстремизму и терроризму».                         | 7         | 5         | 2                    |
| 7.   | «Основы здорового образа жизни»  | 6         | 5         | 1                    |
| 8.   | «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»                       | 8         | 6         | 2                    |
| 9.   | «Элементы начальной военной подготовки»                                    | 6         | 5         | 1                    |
|      | <b>Итого</b>   | <b>68</b> | <b>52</b> | <b>15</b>            |

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности учебная нагрузка обучающихся составляет:

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b>                |
|---|-----------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                  | <b>68</b>                         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>68</b>                         |
| В том числе:  |                                   |
| лекции  | <b>52</b>                         |
| практические занятия                                    | <b>15</b>                         |
| контрольные работы                                      | <b>1</b>                          |
| лабораторные занятия                                    | учебным планом не предусмотрено   |
| <i>Самостоятельная работа</i>                           | учебным планом не предусмотрено   |
| <i>Консультации</i>                                     | учебным планом не предусмотрено   |
| Промежуточная аттестация в форме                        | <b>дифференцированного зачета</b> |

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  |
|--------------|---|---|
| 1.           | Кабинет безопасности жизнедеятельности для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br><br>416200 Астраханская область<br>с. Енотаевка ул. Чичерина 23 А<br>Аудитория №37 | Доска аудиторная<br>стол преподавателя-1 шт;<br>стул преподавателя-1шт;<br>парты 2-х местные -13 шт;<br>стулья ученические-26шт; переносной проектор BENQ MX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO, противогазы ГП-5 - 30шт,<br>мина учебная ТМ-62М – 3<br>Комплект измерительной дозы (дозиметров ДП-24) 1 шт,<br>Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)-1 шт,<br>Измеритель мощности дозы |
| 2.           | место для стрельбы  | пулеулавливающий стенд  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | 416200 Астраханская область<br>с. Енотаевка ул. Чичерина 23 А<br>(литер Б)  | пневматические винтовки ИЖ-38-4 шт.<br>плакаты<br>опора для стрельбы   |
| 3. | Помещение для самостоятельной работы<br><br>416200 Астраханская область<br>Енотаевский район с. Енотаевка, ул.<br>Чичерина, 23А<br>Аудитория № 51 | Комплект учебной мебели на 25 обучающихся<br>Компьютеры - 3 шт.<br>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»<br>7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License. Office 365 A1 Академическая подписка.<br>Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License<br>Internet Explorer. Предоставляется в рамках Microsoft Azure Dev Tools for Teaching<br>Apache Open Office. Apache license 2.0 Google Chrome Бесплатное программное обеспечение.<br>VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching. Kaspersky Endpoint Security.<br>Электронная библиотечная система «Академия». |

## **7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)**

### **а) основная учебная литература:**

1. Ким С.В., Горский В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности», ООО «Издательский центр Вентана-Граф»; Акционерное общество издательство «Просвещение», 2020

### **б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):**

1. Н.В. Косолапова, Н.А. Побежимова «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования 28 – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» - 2017
2. Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко, Н.А. Побежимова «Безопасность жизнедеятельности»: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия» - 2017

### **в) перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко, Н.А. Побежимова Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия» - 2018

**2) электронно-библиотечные системы:**

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Образовательно-издательский центр «Академия» ([http://www.academia-moscow.ru /](http://www.academia-moscow.ru/))
3. Электронная образовательная среда ([http:// moodle.aucu.ru](http://moodle.aucu.ru))

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## **9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

| Результаты обучения<br>(личностные, предметные,<br>метапредметные)  | Код<br>результатов | Проверя<br>емые<br>умения<br>и знания | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения |                              |
|---|--------------------|---------------------------------------|--|------------------------------|
|   |                    |                                       | Текущий<br>контроль                                      | Промежуточна<br>я аттестация |
| <b>личностные</b>   |                    |                                       |  |                              |
| ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности<br>ЛР6.1сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течении всей жизни | ЛР6<br>ЛР6.1       | ЗНАТЬ:<br>32,34<br>УМЕТЬ:<br>У1,У2    | практическое занятие в форме устного опроса              | Дифференцирован<br>ный зачет |

|   |                       |  |  |
|---|-----------------------|--|--|
| <p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности</p> <p>ЛР6.2 уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности</p> | <p>ЛР6<br/>ЛР6.2</p>  | <p>ЗНАТЬ:3<br/>2,34<br/>УМЕТЬ:<br/>У1,У2</p>     | <p>практическое занятие в форме устного опроса</p>               |
| <p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности</p> <p>ЛР6.35 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства</p>   | <p>ЛР6<br/>ЛР6.35</p> | <p>ЗНАТЬ:<br/>32,34<br/>УМЕТЬ:<br/>У1,У2</p>     | <p>практическое занятие в форме устного опроса</p>               |
| <p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности</p> <p>ЛР6.4 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</p>   | <p>ЛР6<br/>ЛР6.4</p>  | <p>ЗНАТЬ:<br/>31,32,,34<br/>УМЕТЬ:<br/>У1,У2</p> | <p>практическое занятие в форме устного опроса, тестирования</p> |
| <p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности</p> <p>ЛР6.36 готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения</p>   | <p>ЛР6<br/>ЛР6.36</p> | <p>ЗНАТЬ:<br/>31,34<br/>УМЕТЬ:<br/>У1,У2</p>     | <p>практическое занятие в форме устного опроса</p>               |
| <p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных</p>  | <p>ЛР6<br/>ЛР6.6</p>  | <p>ЗНАТЬ:<br/>31,34<br/>УМЕТЬ:</p>               | <p>практическое занятие в форме устного опроса</p>               |

|   |               |                                    |   |  |
|---|---------------|------------------------------------|---|--|
| направлений воспитательной деятельности<br>ЛР6.6 готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства  |               | У1,У2                              |   |  |
| ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности<br>ЛР6.8 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота | ЛР6<br>ЛР6.8  | ЗНАТЬ:<br>34<br>УМЕТЬ:<br>У1,У2    | практическое занятие в форме устного опроса |  |
| ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности<br>ЛР6.9 ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей                                     | ЛР6<br>ЛР6.9  | ЗНАТЬ:<br>34<br>УМЕТЬ:<br>У1,У2    | практическое занятие в форме устного опроса |  |
| ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности<br>ЛР6.10 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за   | ЛР6<br>ЛР6.10 | ЗНАТЬ:<br>31,34<br>УМЕТЬ:<br>У1,У2 | практическое занятие в форме устного опроса |  |



|  |               |                                 |  |
|--|---------------|---------------------------------|--|
| его судьбу   |               |                                 |  |
| ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности<br>ЛР6.11 осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства   | ЛР6<br>ЛР6.11 | ЗНАТЬ:<br>34<br>УМЕТЬ:<br>У1,У2 | практическое занятие в форме устного опроса                |
| ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности<br><br>ЛР6.37 сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства   | ЛР6<br>ЛР6.37 | ЗНАТЬ:<br>34<br>УМЕТЬ:<br>У1,У2 | практическое занятие в форме устного опроса, тестирования  |
| ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности<br><br>ЛР6.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий | ЛР6<br>ЛР6.13 | ЗНАТЬ:<br>32<br>УМЕТЬ:<br>У1,У2 | Практическое занятие в форме работы с карточками-заданиями |
| ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности<br><br>ЛР6.15 ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества  | ЛР6<br>ЛР6.15 | ЗНАТЬ:<br>34<br>УМЕТЬ<br>У1,У2  | практическое занятие в форме устного опроса                |

|   |                       |  |  |
|---|-----------------------|--|--|
| <p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности ЛР6.16 эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности</p>  | <p>ЛР6<br/>ЛР6.16</p> | <p>ЗНАТЬ:3<br/>4<br/>УМЕТЬ:<br/>У1,У2</p>  | <p>практическое занятие в форме устного опроса</p> |
| <p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности ЛР6.38 понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни</p>   | <p>ЛР6<br/>ЛР6.38</p> | <p>ЗНАТЬ:<br/>32<br/>УМЕТЬ:<br/>У1,У2</p>  | <p>практическое занятие в форме устного опроса</p> |
| <p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности ЛР6.32 сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности</p> | <p>ЛР6<br/>ЛР6.32</p> | <p>ЗНАТЬ:<br/>32<br/>УМЕТЬ:,<br/>У1,У2</p> | <p>практическое занятие в форме устного опроса</p> |
| <p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности ЛР6.39 понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства</p>  | <p>ЛР6<br/>ЛР6.39</p> | <p>ЗНАТЬ:<br/>32<br/>УМЕТЬ:<br/>У1,У2</p>  | <p>практическое занятие в форме устного опроса</p> |
| <p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных</p>  | <p>ЛР6<br/>ЛР6.40</p> | <p>ЗНАТЬ:<br/>32<br/>УМЕТЬ:</p>            | <p>практическое занятие в форме устного опроса</p> |

|  |               |                                 |   |  |
|--|---------------|---------------------------------|---|--|
| направлений воспитательной деятельности ЛР6.40<br>способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях)   |               | У1,У2                           |   |  |
| ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности ЛР6.20 осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих                     | ЛР6<br>ЛР6.20 | ЗНАТЬ:<br>33<br>УМЕТЬ:<br>У1,У2 | практическое занятие в форме устного опроса, тестирования |  |
| ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности<br>ЛР6.41 знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости                                       | ЛР6<br>ЛР6.41 | ЗНАТЬ:<br>33<br>УМЕТЬ:<br>У1,У2 | практическое занятие в форме устного опроса, тестирования |  |
| ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности<br>ЛР6.21 потребность в регулярном ведении здорового образа жизни  | ЛР6<br>ЛР6.21 | ЗНАТЬ:<br>33<br>УМЕТЬ:<br>У1,У2 | практическое занятие в форме устного опроса               |  |
| ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности<br>ЛР6.22 осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | ЛР6<br>ЛР6.22 | ЗНАТЬ:<br>33<br>УМЕТЬ:<br>У1,У2 | практическое занятие в форме устного опроса, тестирования |  |
| ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной   | ЛР6<br>ЛР6.23 | ЗНАТЬ:<br>31<br>УМЕТЬ:<br>У1,У2 | практическое занятие в форме устного опроса               |  |

|  |               |                                 |   |  |
|--|---------------|---------------------------------|---|--|
| <p>деятельности</p> <p>ЛР6.23 готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности</p>  |               |                                 |   |  |
| <p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности ЛР6.42</p> <p>готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности</p>   | ЛР6<br>ЛР6.42 | ЗНАТЬ:<br>32<br>УМЕТЬ:<br>У1,У2 | практическое занятие в форме устного опроса |  |
| <p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности ЛР6.25</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность</p>  | ЛР6<br>ЛР6.25 | ЗНАТЬ:<br>32<br>УМЕТЬ:<br>У1,У2 | практическое занятие в форме устного опроса |  |
| <p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности ЛР6.26</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>   | ЛР6<br>ЛР6.26 | ЗНАТЬ:<br>34<br>УМЕТЬ:<br>У1,У2 | практическое занятие в форме устного опроса |  |
| <p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности</p> <p>ЛР6.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства</p> | ЛР6<br>ЛР6.27 | ЗНАТЬ:<br>34<br>УМЕТЬ:<br>У1,У2 | практическое занятие в форме устного опроса |  |
| <p>ЛР6 расширение жизненного</p>   | ЛР6           | ЗНАТЬ:                          | практическое                                |  |

|  |  |                                     |   |                          |
|--|--|-------------------------------------|---|--------------------------|
| опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности<br>ЛР6.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования | ЛР6.28   | 32,34<br>УМЕТЬ:<br>У1               | занятие в форме устного опроса              |                          |
| ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности<br>ЛР6.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде  | ЛР6<br>ЛР6.29  | ЗНАТЬ:<br>32,34<br>УМЕТЬ:<br>У1     | практическое занятие в форме устного опроса |                          |
| ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности<br>ЛР6.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их  | ЛР6<br>ЛР6.30  | ЗНАТЬ:<br>32,34<br>УМЕТЬ:<br>У1     | практическое занятие в форме устного опроса |                          |
| ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности<br>ЛР6.31 расширение представлений о деятельности экологической направленности.  | ЛР6<br>ЛР6.31  | ЗНАТЬ:<br>34<br>УМЕТЬ:<br>У2        | практическое занятие в форме устного опроса |                          |
| <b>метапредметные</b>  |  |                                     |   |                          |
| МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>УУПД 2,3,6,9,12.1, 13,17, 21-31<br>УКД ,5, 6,8,10,12<br>УРД1,2,5-10, 17,18                                   | МР1,<br>УУПД<br>2,3,6,9,<br>12.1, 13,17,<br>21-31<br>УКД 5,<br>6,8,10,12<br>УРД 1,2,<br>5-10,<br>17,18 | Знать:<br>32,34<br>Уметь:<br>У1,У2  | практическое занятие в форме устного опроса | Дифференцированный зачет |
| МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному   | МР2<br>УУПД<br>2,3,6,9,<br>12.1, 13,17,  | Знать:31,<br>32,<br>33,34<br>Уметь: | практическое занятие в форме устного опроса |                          |

|   |   |                                 |   |                          |
|---|---|---------------------------------|---|--------------------------|
| планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; УУПД 2,3,6,9,12.1, 13,17, 21-31 УКД ,5, 6,8,10,12 УРД1,2,5-10, 17,18   | 21-31<br>УКД ,5,<br>6,8,10,12<br>УРД1,2,<br>5-10, 17,18   | У1,У2                           |   |                          |
| МРЗ овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; УУПД 2,3,6,9,12.1, 13,17, 21-31 УКД ,5, 6,8,10,12 УРД1,2,5-10, 17,18  | МРЗ,<br>УУПД<br>2,3,6,9,<br>12.1, 13,17,<br>21-31<br>УКД ,5,<br>6,8,10,12<br>УРД1,2,<br>5-10, 17,18 | Знать:<br>32,34<br>Уметь:<br>У2 | практическое занятие в форме устного опроса               |                          |
| <b>предметные</b>   |   |                                 |   |                          |
| ПР1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении   | ПР1   | ЗНАТЬ:<br>31,32<br>УМЕТЬ:<br>У1 | практическое занятие в форме устного опроса               | Дифференцированный зачет |
| ПР2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях | ПР2   | ЗНАТЬ:<br>32<br>УМЕТЬ:<br>У1,У2 | практическое занятие в форме устного опроса               |                          |
| ПР3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение   | ПР3   | ЗНАТЬ:<br>32<br>УМЕТЬ:<br>У1,У2 | практическое занятие в форме устного опроса, тестирование |                          |

|  |     |                                 |   |  |
|--|-----|---------------------------------|---|--|
| применять их на практике;<br>знание о порядке действий в<br>опасных, экстремальных и<br>чрезвычайных ситуациях на<br>транспорте  |     |                                 |   |  |
| ПР4 знания о способах<br>безопасного поведения в<br>природной среде, умение<br>применять их на практике; знание<br>порядка действий при<br>чрезвычайных ситуациях<br>природного характера;<br>сформированность<br>представлений об экологической<br>безопасности, ценности<br>бережного отношения к<br>природе, разумного<br>природопользования  | ПР4 | ЗНАТЬ:<br>32<br>УМЕТЬ:<br>У1,У2 | практическое<br>занятие в<br>форме устного<br>опроса,<br>тестирование |  |
| ПР5 владение основами<br>медицинских знаний: владение<br>приёмами оказания первой<br>помощи при неотложных<br>состояниях; знание мер<br>профилактики инфекционных и<br>неинфекционных заболеваний,<br>сохранения психического<br>здоровья; сформированность<br>представлений о здоровом образе<br>жизни и его роли в сохранении<br>психического и физического<br>здоровья, негативного<br>отношения к вредным<br>привычкам; знания о<br>необходимых действиях при<br>чрезвычайных ситуациях<br>биолого-социального характера | ПР5 | ЗНАТЬ:<br>33<br>УМЕТЬ:<br>У1,У2 | практическое<br>занятие в<br>форме устного<br>опроса,<br>тестирование |  |
| ПР6 знания основ безопасного,<br>конструктивного общения;<br>умение различать опасные<br>явления в социальном<br>взаимодействии, в том числе<br>криминального характера;<br>умение предупреждать<br>опасные явления и<br>противодействовать им;<br>сформированность нетерпимости<br>к проявлениям насилия в<br>социальном взаимодействии   | ПР6 | ЗНАТЬ:<br>34<br>УМЕТЬ:<br>У1    | практическое<br>занятие в<br>форме устного<br>опроса                  |  |

|   |      |   |  |
|---|------|---|--|
| <p>ПР7 знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде(в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>  | ПР7  | <p>ЗНАТЬ:<br/>32<br/>УМЕТЬ:<br/>У1,У2</p> | <p>практическое занятие в форме устного опроса</p>               |
| <p>ПР8 знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать праваи обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>  | ПР8  | <p>ЗНАТЬ:<br/>32<br/>УМЕТЬ:<br/>У1,У2</p> | <p>практическое занятие в форме устного опроса</p>               |
| <p>ПР9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции</p> | ПР9  | <p>ЗНАТЬ:<br/>31<br/>УМЕТЬ<br/>У1,У2</p>  | <p>практическое занятие в форме устного опроса, тестирование</p> |
| <p>ПР10 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в</p>  | ПР10 | <p>ЗНАТЬ:<br/>31<br/>УМЕТЬ<br/>У1,У2</p>  | <p>практическое занятие в форме устного опроса,</p>              |



|  |      |                                   |  |  |
|--|------|-----------------------------------|--|--|
| области гражданской обороны;<br>знание действия при сигналах<br>гражданской обороны  |      |                                   |  |  |
| ПР11 знание основ<br>государственной политики в<br>области защиты населения<br>территорий от чрезвычайных<br>ситуаций различного<br>характера; знание задач и<br>основных принципов<br>организации Единой системы<br>предупреждения и ликвидации<br>последствий чрезвычайных<br>ситуаций, прав и обязанностей<br>гражданина в этой области | ПР11 | ЗНАТЬ:<br>31,34<br>УМЕТЬ<br>У1,У2 | практическое<br>занятие в<br>форме устного<br>опроса |  |
| ПР12 знание основ<br>государственной системы,<br>российского законодательства,<br>направленных на защиту<br>населения от внешних и<br>внутренних угроз;<br>сформированность<br>представлений о роли<br>государства, общества и<br>личности в обеспечении<br>безопасности   | ПР12 | ЗНАТЬ:<br>31,34<br>УМЕТЬ<br>У1,У2 | практическое<br>занятие в<br>форме устного<br>опроса |  |

