



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение Астраханской области**  
**высшего образования**  
**«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»**  
**ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**(Енотаевский филиал ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

по профессии  
среднего профессионального образования

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Квалификация:** слесарь по ремонту автомобилей <-> водитель автомобиля

2024

ОДОБРЕНА  
Методическим  
объединением  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 8  
от «24» апреля 2024 г.  
Председатель методического  
объединения  
Тихова И.П. / Тихова И.П.  
«24» апреля 2024г.

РЕКОМЕНДОВАНА  
Педагогическим советом  
Енотаевского филиала  
ГБОУ АО ВО АГАСУ  
Протокол № 5  
от «25» апреля 2024 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Енотаевского  
филиала ГБОУ АО ВО  
«АГАСУ»  
Кузнецова В.Г. /  
«25» апреля 2024г.



Составитель: преподаватель Манжурова Т.Е. /Манжурова Т.Е./

Рабочая программа разработана на основе требований:  
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного 17 мая 2012 г. Приказом Минобрнауки России 7 июня 2012г. (зарегистрирован Минюстом России № 24480).  
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения российской Федерации от 23.11.2022г. №1014  
Учебного плана на 2024-2026 уч.год

Согласовано:  
Методист Енотаевского филиала ГБОУ АО ВО «АГАСУ» Кондратьева Ю.И. /Кондратьева Ю.И.  
Библиотекарь: Манжурова Т.Е. /Манжурова Т.Е./  
Заместитель директора по УПР Стрелкова Н.А. /Стрелкова Н.А.  
Специалист УМО СПО М.Б. Подольская /М.Б. Подольская

Рецензент:  
ГАПОУ «Черноярский губернский колледж» преподаватель истории, зам  
(должность, место работы) по Т.П.  
Термашева О.Ю.  
подпись

Принято УМО СПО:  
Начальник УМО СПО А.П. Гельван / А.П. Гельван  
Подпись И.О.Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	8
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .	9
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	32
6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ .....	42
7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	43
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса .....	43
7.2. Рекомендуемая литература .....	44
8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	45
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	45

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины предназначена для изучения основ безопасности и защиты Родины в Енотаевском филиале ГБОУ АО ВО «АГАСУ», при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на базе основного общего образования. Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, утвержденном Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), в соответствии с требованиями Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» от 27 декабря 2023 г. № 1028, на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины», разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины позволяет построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины в методическом плане обеспечивает реализацию практико-

ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Содержание программы учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины направлено на достижение следующих целей:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма;

существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное

видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни;
- причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций;

- готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

В соответствии с учебным планом ОПОП СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей в ходе изучения ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины по окончании семестра проводится текущая аттестация, задания которой охватывают все темы, изученные студентом за семестр. Текущая аттестация за семестр проводится в форме контрольной работы.

Изучение общеобразовательного учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины входит в состав предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО (ППКРС) профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.



В учебных планах ППКРС место учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины в составе общих учебных предметов, обязательных для освоения технологического профиля профессионального образования.

Учебным планом на изучение ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины отводится 72 часа.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины обеспечивает достижение следующих результатов:

##### **личностные результаты**

ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности,

в том числе в части

гражданского воспитания:

ЛР6.1 сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течении всей жизни;

ЛР6.2 уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

ЛР6.35 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

ЛР6.4 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР6.36 готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

ЛР6.6 готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

**патриотическое воспитание:**

ЛР6.8 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ЛР6.9 ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

ЛР6.10 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственное воспитание:**

ЛР6.11 осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

ЛР6.31 сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

ЛР6.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ЛР6.15 ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

**эстетическое воспитание:**

ЛР6.16 эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

ЛР6.38 понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

**ценности научного познания:**

ЛР6.32 сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

ЛР6.39 понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

ЛР6.40 способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

**физическое воспитание:**

ЛР6.20 осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

ЛР6.41 знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

ЛР6.21 потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

ЛР6.22 осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудовое воспитание:**

ЛР6.23 готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

ЛР6.42 готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

ЛР6.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

ЛР6.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **экологическое воспитание:**

ЛР6.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

ЛР6.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

ЛР6.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР6.31 расширение представлений о деятельности экологической направленности.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают в себя:

МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении

индивидуальной образовательной траектории;

МРЗ овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

УУПД26 самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

УУПД2 устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

УУПД3 определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

УУПД27 моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

УУПД28 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

#### **Базовые исследовательские действия:**

УУПД29 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

УУПД9 осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

УУПД12.1 анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

УУПД30 раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

УУПД13 критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

УУПД31 характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

УУПД17 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

### **Работа с информацией:**

УУПД21 владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

УУПД22 создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

УУПД23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУПД25 владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

УУПД24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

УКД1 осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

УКД2 распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

УКД3 владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

УКД5 аргументировано, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

УРД1 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРД2 самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

УРД5 делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

УРД6 оценивать приобретенный опыт;

УРД7 расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль, принятие себя и других**

УРД8 оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

УРД10 использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

УРД17 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

УРД18 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;

### **Совместная деятельность:**

УКД6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

УКД8 ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

УКД9 оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

УКД10 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.



Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

ПР1 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

ПР2 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

ПР3 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

ПР4 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

ПР5 сформированность представлений о современном общевойсковом бое; сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

ПР6 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

ПР7 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПР8 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПР9 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПР10 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПР11 знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

ПР12 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и

неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

ПР13 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

ПР14 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПР15 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

*Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:*

ПР 16 раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

ПР17 характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

ПР18 характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

ПР19 объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

ПР20 анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

*Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:*

ПР21 знать строевые приемы в движении без оружия;

выполнять строевые приемы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

ПР22 иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

ППР23 знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

ПР24 иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

ПР25 иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

ПР26 иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

ПР27 понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

ПР28 иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

*Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*

ПР29 объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

ПР30 объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

*Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:*

ПР31 раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

ПР32 знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

ПР33 оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

ПР34 знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

ПР35 знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

*Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:*

ПР36 знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

ПР37 знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

*Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:*

ПР38 перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;



знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

ПР39 знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

ПР40 иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

*Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:*

ПР41 выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;

ПР42 иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

ПР43 иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

ПР44 выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

ПР45 называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

ПР46 называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

ПР47 называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

ПР48 характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

*Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний.*

*Оказание первой помощи»:*

ПР49 объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

ПР50 понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

ПР51 характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

ПР52 иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.

ПР53 характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

ПР54 знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

ПР55 знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

*Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:*

ПР56 объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

ПР57 объяснять смысл понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

ПР58 раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

*Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:*

ПР59 характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в

деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

ПР60 характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

ПР61 объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

*Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*

ПР62 характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

ПР63 иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

В результате изучения предмета студент должен

**знать:**

З1 в рамках изучаемой темы – знание терминологии, системы базовых понятий, основных закономерностей;

**уметь:**

У1 применять знания для оценки разнообразных явлений и процессов;

У2 применять знания на практике.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</b>	
<b>Тема 1.1</b> Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	<p>Российская Федерация в современном мире.</p> <p>Правовая основа обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Принципы обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.</p> <p>Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов</p>



<b>Тема 1.2</b> Государственная и общественная безопасность	Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности
<b>Тема 1.3</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны
<b>Тема 1.4</b> Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности
	<i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий.</i>
<b>Модуль № 2 «Основы военной подготовки»</b>	
<b>Тема 2.1</b> Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении
<b>Тема 2.2</b> Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы
<b>Тема 2.3</b> Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания
<b>Тема 2.4</b> Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия
<b>Тема 2.5</b> Беспилотные летательные аппараты	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и

<p>(БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)</p>	<p>общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа</p>
<p><b>Тема 2.6</b> Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)</p>	<p>История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций</p>
<p><b>Тема 2.7</b> Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)</p>	<p>Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности</p>
<p><b>Тема 2.8</b> Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)</p>	<p>Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка</p>
<p><b>Тема 2.9</b> Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)</p>	<p>Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него</p>
<p><b>Тема 2.10</b> Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)</p>	<p>Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах</p>
<p><b>Тема 2.10</b> Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры</p>	<p>Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации</p>

(тактическая подготовка)	по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры
	<i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий.</i>
<b>Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>	
<b>Тема 3.1</b> Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности
<b>Тема 3.2</b> Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства
	<i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий.</i>
<b>Модуль № 4 «Безопасность в быту»</b>	
<b>Тема 4.1</b> Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях
<b>Тема 4.2</b> Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах

<p><b>Тема 4.3</b> Безопасное поведение в местах общего пользования</p>	<p>Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях</p>
	<p><i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий.</i></p>
<p><b>Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»</b></p>	
<p><b>Тема 5.1</b> Безопасность дорожного движения</p>	<p>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю</p>
<p><b>Тема 5.2</b> Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях</p>	<p>Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)</p>
<p><b>Тема 5.3</b> Безопасное поведение на разных видах транспорта</p>	<p>Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации</p>
	<p><i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий.</i></p>
<p><b>Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»</b></p>	
<p><b>Тема 6.1</b> Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического</p>	<p>Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-</p>

характера	<p>психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).</p> <p>Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки.</p> <p>Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи.</p> <p>Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу</p>
<b>Тема 6.2</b> Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	<p>Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.</p> <p>Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения.</p> <p>Порядок действий при попадании в опасную ситуацию.</p> <p>Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами).</p> <p>Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека</p>
<b>Тема 6.3</b> Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	<p>Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).</p> <p>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.</p> <p>Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта</p>
	<i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий.</i>
<b>Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»</b>	
<b>Тема 7.1</b> Безопасность в природной среде	<p>Отдых на природе.</p> <p>Источники опасности в природной среде.</p> <p>Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах.</p> <p>Общие правила безопасности в походе.</p> <p>Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе.</p> <p>Особенности обеспечения безопасности в водном походе.</p> <p>Особенности обеспечения безопасности в горном походе.</p> <p>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)</p>
<b>Тема 7.2</b> Выживание в автономных условиях	<p>Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.</p> <p>Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.</p> <p>Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении</p>
<b>Тема 7.3</b> Природные	<p>Природные чрезвычайные ситуации.</p> <p>Общие правила поведения в природных чрезвычайных</p>

чрезвычайные ситуации. Природные пожары	ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды
<b>Тема 7.4</b> Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами
<b>Тема 7.5</b> Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами
<b>Тема 7.6</b> Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами
<b>Тема 7.7</b> Экологическая грамотность и разумное природопользование	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование
	<i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий.</i>
<b>Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</b>	
<b>Тема 8.1</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.

	Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие
<b>Тема 8.2</b> Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества
<b>Тема 8.3</b> Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)
<b>Тема 8.4</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья
<b>Тема 8.5</b> Первая помощь пострадавшему	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи
	<i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий.</i>
<b>Модуль № 9 «Безопасность в социуме»</b>	

<p><b>Тема 9.1</b> Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе</p>	<p>Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе</p>
<p><b>Тема 9.2</b> Конфликты и способы их разрешения</p>	<p>Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия</p>
<p><b>Тема 9.3</b> Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия</p>	<p>Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия</p>
<p><b>Тема 9.4</b> Психологические механизмы воздействия на большие группы людей</p>	<p>Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии</p>
	<p><i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий.</i></p>
<p><b>Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»</b></p>	
<p><b>Тема 10.1</b> Безопасность в цифровой среде</p>	<p>Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде</p>



<p><b>Тема 10.2</b> Опасности, связанные с использованием программного обеспечения</p>	<p>Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ</p>
<p><b>Тема 10.3</b> Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде</p>	<p>Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде</p>
<p><b>Тема 10.4</b> Достоверность информации в цифровой среде</p>	<p>Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений</p>
<p><b>Тема 10.5</b> Защита прав в цифровом пространстве</p>	<p>Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве</p>
	<p><i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий.</i></p>
<p><b>Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b></p>	
<p><b>Тема 11.1</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества</p>	<p>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность ,</p>
<p><b>Тема 11.2</b> Правила безопасного поведения при угрозе и совершении</p>	<p>Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении</p>

террористического акта	контртеррористической операции
<b>Тема 11.3</b> Противодействие экстремизму и терроризму	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму
	<i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий.</i>

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекции	Практические занятия
1.	Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»	6	5	1
2	Модуль № 2 «Основы военной подготовки»	11	9	2
3	Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	5	4	1
4	Модуль № 4 «Безопасность в быту»	5	4	1
5	Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»	5	3	1
6	Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»	6	5	1
7	Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»	7	6	1
8	Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»	8	6	2
9	Модуль № 9 «Безопасность в социуме»	5	4	1
10	Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»	6	5	1
11	Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	8	5	2
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>14</b>

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины учебная нагрузка обучающихся составляет:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
В том числе:	
лекции	<b>56</b>
практические занятия	<b>14</b>
контрольные работы	<b>2</b>
лабораторные занятия	учебным планом не предусмотрено
самостоятельные работы	учебным планом не предусмотрено
консультации	учебным планом не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет безопасности жизнедеятельности для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации.  416200 Астраханская область с. Енотаевка ул. Чичерина 23 А Аудитория №37	Доска аудиторная стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -13 шт; стулья ученические-26шт; переносной проектор BENQ MX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO, противогазы ГП-5 - 30шт, мина учебная ТМ-62М – 3 Комплект измерительной дозы (дозиметров ДП-24) 1 шт, Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)-1 шт, Измеритель мощности дозы
2.	место для стрельбы  416200 Астраханская область с. Енотаевка ул. Чичерина 23 А (литер Б)	пулеулавливающий стенд пневматические винтовки ИЖ-38-4 шт. плакаты опора для стрельбы
3.	Помещение для самостоятельной работы  416200 Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А Аудитория № 51	Комплект учебной мебели на 25 обучающихся Компьютеры - 3 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License. Office 365 A1

	<p>Академическая подписка.          Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License          Internet Explorer. Предоставляется в рамках Microsoft Azure Dev Tools for Teaching          Apache Open Office. Apache license 2.0 Google Chrome Бесплатное программное обеспечение.          VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching.          Kaspersky Endpoint Security.          Электронная библиотечная система «Академия».</p>
--	---

## 7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)

### а) основная учебная литература:

1. Ким С.В., Горский В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности», ООО «Издательский центр Вентана-Граф»; Акционерное общество издательство «Просвещение», 2020

### б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):

1. Н.В. Косолапова, Н.А. Побежимова «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования 28 – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» - 2017
2. Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко, Н.А. Побежимова «Безопасность жизнедеятельности»: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия» - 2017

### в) перечень учебно-методического обеспечения:

1. Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко, Н.А. Побежимова Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия» - 2018

### г) интернет-ресурсы:

1. Федеральный российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

3. Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html>

4. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru>

**д) электронно-библиотечные системы:**

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

2. Образовательно-издательский центр «Академия» ([http://www.academia-moscow.ru /](http://www.academia-moscow.ru/))

3. Электронная образовательная среда ([http:// moodle.aucu.ru](http://moodle.aucu.ru))

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет ОУП 13. Основы безопасности и защиты Родины реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## **9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>личностные</b>				
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности,	ЛР6	31, у1, у2	практическое занятие в форме устного опроса	Дифференцированный зачет
ЛР6.1 сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила	ЛР6.1		практическое занятие в форме устного опроса	

безопасного поведения в течении всей жизни;				
ЛР6.2 уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;	ЛР6.2	31, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса	
ЛР6.35 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;	ЛР 6.35	31, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса,	
ЛР6.4 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	ЛР6.4	31, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса,	
ЛР6.36 готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	ЛР6.36	31, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса	
ЛР6.6 готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства	ЛР6.6	31, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса,	
патриотическое воспитание				
ЛР6.8 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;	ЛР6.8	31, У1, У2	практическое занятие в форме устного ответа	Дифференцированный зачет
ЛР6.9 ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням	ЛР6.9	31, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса,	

воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;				
ЛР6.10 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	ЛР6.10	З1, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса	
духовно-нравственное воспитание				
ЛР6.11 осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;	ЛР6.11	З1, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса, тестирования и работы с карточками-заданиями	Дифференцированный зачет
ЛР6.31 сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;	ЛР6.31	З1, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса,	
ЛР6.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельной ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;	ЛР6.13	З1, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса	
ЛР6.15 ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;	ЛР6.15	З1, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса	

эстетическое воспитание				
ЛР6.16 эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;	ЛР6.16	З1, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса, тестирования	Дифференцированный зачет
ЛР6.38 понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни	ЛР6.38	З1, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса	
ценности научного познания				
ЛР6.32 сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;	ЛР6.32	З1, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса,	Дифференцированный зачет
ЛР6.39 понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;	ЛР6.39	З1, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса,	
ЛР6.40 способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);	ЛР6.40	З1, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса,	
физическое воспитание				
ЛР6.20 осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих	ЛР6.20	З1, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса	Дифференцированный зачет
ЛР6.41 знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;	ЛР6.41	З1, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса,	
ЛР6.21 потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;	ЛР6.21	З1, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса	



ЛР6.22 осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ЛР6.22	З1, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса,	
трудовое воспитание				Дифференцированный зачет
ЛР6.23 готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;	ЛР6.23	З1, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса	
ЛР6.42 готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;	ЛР6.42	З1, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса	
ЛР6.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;	ЛР6.25	З1, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса,	
ЛР6.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ЛР6.26	З1, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса	
экологическое воспитание				
ЛР6.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;	ЛР6.27	З1, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса	Дифференцированный зачет
ЛР6.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;	ЛР6.28	З1, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса	
ЛР6.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	ЛР 6.29	З1, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса	
ЛР6.31 расширение представлений о деятельности экологической	ЛР6.31	З1, У1, У2	практическое занятие в	

направленности.			форме устного опроса	
<b>метапредметные</b>				
<p>МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); УУПД 2,3,6,9,12.1, 13,17, 21-31 УКД ,5, 6,8,10,12 УРД1,2,5-10, 17,18</p>	<p>МР1, УУПД 2,3,6,9, 12.1, 13,17, 21-31 УКД 5, 6,8,10,12 УРД 1,2, 5-10, 17,18</p>	<p>З1, У1, У2</p>	<p>практическое занятие в форме устного опроса</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; УУПД 2,3,6,9,12.1, 13,17, 21-31 УКД ,5, 6,8,10,12 УРД1,2,5-10, 17,18</p>	<p>МР2 УУПД 2,3,6,9, 12.1, 13,17, 21-31 УКД ,5, 6,8,10,12 УРД1,2, 5-10, 17,18</p>	<p>З1, У1, У2</p>	<p>практическое занятие в форме устного опроса</p>	
<p>МР3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; УУПД 2,3,6,9,12.1, 13,17, 21-31 УКД ,5, 6,8,10,12 УРД1,2,5-10, 17,18</p>	<p>МР3, УУПД 2,3,6,9, 12.1, 13,17, 21-31 УКД ,5, 6,8,10,12 УРД1,2, 5-10, 17,18</p>	<p>З1, У1, У2</p>	<p>практическое занятие в форме устного опроса</p>	
<b>предметные</b>				

<p>ПР1 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p>	ПР1	З1, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса	Дифференцированный зачет
<p>ПР2 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;</p>	ПР2	З1, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса	
<p>ПР3 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;</p>	ПР3	З1, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса	
<p>ПР4 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;</p>	ПР4	З1, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса	

сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;				
ПР5 сформированность представлений о современном общевойсковом бое; сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;	ПР5	31, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса	
ПР6 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;	ПР6	31, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса	Дифференцированный зачет
ПР7 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	ПР7	31, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса	
ПР8 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	ПР8	31, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса	
ПР9 сформированность	ПР9	31,	практическое	

представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;		У1, У2	занятие в форме устного опроса	
ПР10 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	ПР10	З1, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса	
ПР11 знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;	ПР11	З1, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса	
ПР12 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях	ПР12	З1, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса	

биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные Дифференцированный зачет средства для само-и взаимопомощи;				
ПР13 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	ПР13	31, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса	
ПР14 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	ПР14	31, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса	
ПР15 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	ПР15	31, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса	

<p>         ПР 16 раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;       </p> <p>         ПР17 характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;       </p> <p>         ПР18 характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;       </p> <p>         ПР19 объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;       </p> <p>         ПР20 анализировать угрозы       </p>	<p>ПР16-20</p>	<p>31, У1, У2</p>	<p>практическое занятие в форме устного опроса, тестирования и работы с карточками-заданиями</p>	
--	----------------	-------------------	--	--

<p>военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.</p>				
<p>ПР21 знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; ПР22 иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; ППР23 знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; ПР24 иметь представление об истории возникновения и</p>	<p>ПР21-28</p>	<p>31, У1, У2</p>	<p>практическое занятие в форме устного опроса, тестирования и работы с карточками-заданиями</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>



<p>развития робототехнических комплексов;</p> <p>иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;</p> <p>иметь представление о способах боевого применения БПЛА;</p> <p>ПР25 иметь представление об истории возникновения и развития связи;</p> <p>иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;</p> <p>иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;</p> <p>ПР26 иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;</p> <p>иметь представление о шанцевом инструменте;</p> <p>иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;</p> <p>иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;</p> <p>знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;</p> <p>ПР27 понимать особенности оказания первой помощи в бою;</p> <p>знать условные зоны оказания первой помощи в бою;</p> <p>знать приемы самопомощи в бою;</p> <p>ПР28 иметь представление о военно-учетных специальностях;</p> <p>знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;</p> <p>иметь представления о военно-учебных заведениях;</p> <p>иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего</p>				
--	--	--	--	--

<p>образования.</p> <p>ПР29 объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;</p> <p>ПР30 объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.</p>	<p>ПР29-30</p>	<p>31, У1, У2</p>	<p>практическое занятие в форме устного опроса, тестирования и работы с карточками-заданиями</p>	
<p>ПР31 раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;</p> <p>ПР32 знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;</p> <p>ПР33 оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски</p>	<p>ПР31-35</p>	<p>31, У1, У2</p>	<p>практическое занятие в форме устного опроса, тестирования и работы с карточками-заданиями</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>получения бытовых травм;  понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;  ПР34 знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;  иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;  иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;  иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;  ПР35 знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);  понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;  понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;  знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;  иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.</p>				
--	--	--	--	--

<p>ПР36 знать правила дорожного движения;  характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);  понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;  понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;  знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;  иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;</p> <p>ПР37 знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;  иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;  знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;  знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;  иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.</p>	<p>ПР36-37</p>	<p>31, У1, У2</p>	<p>практическое занятие в форме устного опроса, тестирования и работы с карточками-заданиями</p>	
---	----------------	-----------------------	--	--

<p>ПР38 перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; оценивать риски потеряться в общественном месте; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;</p> <p>ПР39 знать правила пожарной безопасности в общественных местах; понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;</p> <p>ПР40 иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.</p>	<p>ПР38-40</p>	<p>31, У1, У2</p>	<p>практическое занятие в форме устного опроса, тестирования и работы с карточками-заданиями</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР41 выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;</p>	<p>ПР41-48</p>	<p>31, У1, У2</p>	<p>практическое занятие в форме устного</p>	

<p>знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;</p> <p>ПР42 иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;</p> <p>знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;</p> <p>знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;</p> <p>ПР43 иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;</p> <p>иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;</p> <p>иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;</p> <p>называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;</p> <p>ПР44 выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;</p> <p>раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;</p> <p>указывать причины и признаки</p>			<p>опроса, тестирования и работы с карточками-заданиями</p>	
---	--	--	---	--

<p>возникновения природных пожаров;  понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;  иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;  ПР45 называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;  раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;  иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;  оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;  ПР46 называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;  раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;  иметь представление о правилах</p>				
---	--	--	--	--

<p>безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; ПР47 называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; ПР48 характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.</p>				
--	--	--	--	--



<p>ПР49 объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;</p> <p>понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;</p> <p>ПР50 понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;</p> <p>ПР51 характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;</p> <p>иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;</p> <p>понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;</p> <p>понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;</p> <p>объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;</p> <p>ПР52 иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);</p> <p>приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</p> <p>ПР53 характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания</p>	<p>ПР49-55</p>	<p>31, У1, У2</p>	<p>практическое занятие в форме устного опроса, тестирования и работы с карточками-заданиями</p>	
---	----------------	-----------------------	--	--

<p>(сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;</p> <p>характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);</p> <p>иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;</p> <p>понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;</p> <p>раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;</p> <p>объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;</p> <p>ПР54 знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;</p> <p>характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;</p> <p>иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;</p> <p>характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;</p> <p>характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;</p> <p>объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;</p>				
--	--	--	--	--

<p>иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; ПР55 знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; иметь навыки применения алгоритма первой помощи; иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).</p>				
<p>ПР56 объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; характеризовать взаимодействие в группе; понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; ПР57 объяснять смысл понятия «конфликт»; знать стадии развития конфликта, приводить примеры;</p>	<p>ПР56-58</p>	<p>31, У1, У2</p>	<p>практическое занятие в форме устного опроса, тестирования и работы с карточками-заданиями</p>	

<p>характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;</p> <p>иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;</p> <p>знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;</p> <p>иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;</p> <p>ПР58 раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;</p> <p>характеризовать способы психологического воздействия;</p> <p>характеризовать особенности убеждающей коммуникации;</p> <p>объяснять смысл понятия «манипуляция»;</p> <p>называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;</p> <p>иметь представления о способах противодействия манипуляции;</p> <p>раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;</p> <p>иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.</p>				
<p>ПР59 характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;</p> <p>объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;</p> <p>анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;</p> <p>иметь навыки безопасных</p>	<p>ПР59-61</p>	<p>31, У1, У2</p>	<p>практическое занятие в форме устного опроса, тестирования и работы с карточками-заданиями</p>	

<p>действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;</p> <p>объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;</p> <p>ПР60 характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;</p> <p>иметь навыки безопасного использования устройств и программ;</p> <p>перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;</p> <p>характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;</p> <p>иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;</p> <p>ПР61 объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;</p> <p>иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;</p> <p>объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в</p>				
---	--	--	--	--

информационном пространстве.				
<p>ПР62 характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;</p> <p>объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;</p> <p>характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;</p> <p>иметь представление о методах и видах террористической деятельности;</p> <p>знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;</p> <p>ПР63 иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;</p> <p>раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;</p> <p>объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.</p>	ПР62-63	31, У1, У2	практическое занятие в форме устного опроса, тестирования и работы с карточками-заданиями	













