



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение Астраханской области
высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ
(Енотаевский филиал ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.14 ЭКОНОМИКА

по профессии
среднего профессионального образования

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Квалификация: Мастер по изготовлению швейных изделий

ОДОБРЕНА
Методическим
объединением
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 8
от «16» апреля 2025 г.
Председатель методического
объединения
Шар- / Шахова А.С.
«16» апреля 2025г.

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом
Енотаевского филиала
ГБОУ АО ВО АГАСУ
Протокол № 5
от «18» апреля 2025 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор Енотаевского
филиала ГБОУ АО ВО
«АГАСУ»:
Кузнецова В.Г.
«18» апреля 2025г.

Составитель: преподаватель Чалдаева С.Г. /Чалдаева С.Г. /

Рабочая программа разработана на основе требований:
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного 17 мая 2012 г. Приказом Минобрнауки России 7 июня 2012г. (зарегистрирован Минюстом России № 24480).
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения российской Федерации от 23.11.2022г. №1014
Учебного плана на 2025-2027 уч.год

Согласовано:
Методист Енотаевского филиала ГБОУ АО ВО «АГАСУ» Кондратьева Ю.И.
Библиотекарь: Попова О.А.
Заместитель директора по УПР Тырнова С.Ю.
Специалист УМО СПО Подольская М.Б. Подольская

Рецензент:
Рецензент:
ГАПОУ «Черноярский губернский колледж» Термашева О.Н.
(должность, место работы)
Термашева / Термашева О.Н.
подпись

Принято УМО СПО:
Начальник УМО СПО Гельван А.П. / А.П. Гельван

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	6
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.	8
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	8
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	24
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.	28
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	31
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.	31
7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)	33
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.	34
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета ОУП.14 Экономика предназначена для изучения экономики в Енотаевском филиале ГБОУ АО ВО АГАСУ при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Математика составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 (с изменениями и дополнениями) и в соответствии с ФООП СОО, утвержденной Приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371.

Содержание программы учебного предмета ОУП.14 Экономика направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Задачами реализации программы учебного предмета ОУП.14 Экономика для углублённого уровня среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего

общего образования по программам подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.14 Экономика знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет ОУП.14 Экономика является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне. Содержание учебного предмета ОУП.14 Экономика является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности

экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

Изучение экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Особое внимание при изучении учебного предмета уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

С целью реализации рабочей программы воспитания изучение ОУП.14 Экономика ведётся в ходе урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой филиалом, совместно с семьёй и другими институтами воспитания.

Согласно ФГОС среднего общего образования, в соответствии с планом внеурочной деятельности ОПОП СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий в ходе изучения ОУП.14 Экономика в течение 3,4 семестров реализуется курс внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»). Объём курса - 32 часа.

В соответствии с учебным планом ОПОП СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий в ходе изучения ОУП.14 Экономика по окончании семестра проводится текущая аттестация, задания которой охватывают все темы, изученные студентом за семестр. Текущая аттестация за семестр проводится в рамках практических занятий по предмету. Форма проведения текущей аттестации – контрольная работа.

Изучение общеобразовательного учебного предмета ОУП.14 Экономика завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ОУП.14 Экономика входит в состав общих учебных предметов, обязательных для освоения социально-экономического профиля профессионального образования учебного плана ОПОП СПО (ППКРС) по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

На изучение учебного предмета на углубленном уровне отводится 148 часов, в том числе 104 часов на вариативную часть.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУП.14 Экономика обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности,

в том числе в части:

гражданского воспитания:

ЛР6.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР6.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР6.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР6.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР6.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР6.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР6.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР6.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР6.11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР6.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР6.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР6.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим

членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР6.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР6.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

физического воспитания:

ЛР6.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР6.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР6.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР6.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР6.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР6.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде

на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР6.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР6.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР6.31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛР6.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР6.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• метапредметных:

МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

УУПД 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УУПД 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

УУПД 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУПД 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

УУПД 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УУПД 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

УУПД 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

УУПД 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УУПД 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУПД 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УУПД 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУПД 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УУПД 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УУПД 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

УУПД 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УУПД 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УУПД 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУПД 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУПД 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УУПД 20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

УУПД 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УУПД 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УУПД 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУПД 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УУПД 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

УКД 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКД 3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УКД 4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКД 5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

УКД 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКД 7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКД 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

УКД 9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКД 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКД 11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УКД 12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

УРД 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРД 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРД 3 давать оценку новым ситуациям;

УРД 4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРД 5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРД 6 оценивать приобретенный опыт;

УРД 7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

УРД 8 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРД 9 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УРД 10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРД 11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

УРД 12 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УРД 13 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

УРД 14 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

УРД 15 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

УРД 16 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

УРД 17 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРД 18 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УРД 19 признавать свое право и право других людей на ошибки;

УРД 20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.14 Экономика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• предметных:

ПР 1 сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

ПР 2 владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

ПР 3 владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

ПР 4 умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

ПР 5 сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.14 Экономика обеспечивает достижение обучающимися следующих **общих компетенций**:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В результате изучения учебного предмета ОУП.14 Экономика выпускник на углубленном уровне должен **уметь**:

Основные концепции экономики

У1 – Определять границы применимости методов экономической теории;

У2 – анализировать проблему альтернативной стоимости;

У3 – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

У4 – представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;

У5 – иллюстрировать примерами факторы производства;

У6 – характеризовать типы экономических систем;

У7 – различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

У8 – критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

У9 – анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

У10 – владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;

У11 – оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

У12 – использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

У13 – анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

У14 – Анализировать структуру бюджета собственной семьи;

У15 – строить личный финансовый план;

У16 – анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;

У17 – принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

У18 – анализировать собственное потребительское поведение;

У19 – определять роль кредита в современной экономике;

У20 – применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;

У21 – объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;

У22 – определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;

У23– приводить примеры товаров Гиффена;

У24 – объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;

У25 – объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

У26 – приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

У27 – объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

У28 – различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;

У29 – анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;

У30 – объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;

У31 – объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

У32 – сравнивать виды ценных бумаг;

У33 – анализировать страховые услуги;

У34 – определять практическое назначение основных функций менеджмента;

У35 – определять место маркетинга в деятельности организации;

У36 – приводить примеры эффективной рекламы;

У37 – разрабатывать бизнес-план;

У38 – сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

У39 – называть цели антимонопольной политики государства;

У40 – объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

У41 – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

У42 – применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

У43 – оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

У44 – критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

У45 – объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

У46 – использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

У47 – применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

У48 – понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

У49 – оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

У50 – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

У51 – рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

У52 – создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

У53 – решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

У54 – грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

У55 – моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

У56 – Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;

У57 – характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;

У58 – определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;

У59 – указывать основные последствия макроэкономических проблем;

У60 – объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;

У61 – приводить примеры сфер применения показателя ВВП;

У62 – приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

У63 – различать сферы применения различных форм денег;

У64 – определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

У65 – объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;

У66 – приводить примеры, как банки делают деньги;

У67 – приводить примеры различных видов инфляции;

У68 – находить в реальных ситуациях последствия инфляции;

У69 – применять способы анализа индекса потребительских цен;

У70 – характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;

У71 – различать виды безработицы;

У72 – находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;

У73 – определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;

У74 – приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;

У75 – приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

У76 – объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

У77 – владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

У78 – использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

У79 – анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

У80 – осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

У81 – оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;

У82 – использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;

У83 – анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

У84 – решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

У85 – грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

У86 – отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;

У87 – аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

У88 – Объяснять назначение международной торговли;

У89 – анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;

У90 – различать экспорт и импорт;

У91 – анализировать курсы мировых валют;

У92 – объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;

У93 – различать виды международных расчетов;

У94 – анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;

У95 – объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;

У96 – объяснять особенности современной экономики России.

У97 – работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

У98 – анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

У99 – оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

У100 – ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

У101 – создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

У102 – решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

У103 – анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

У104 – использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

У105 – владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

В результате изучения учебного предмета ОУП.14 Экономика выпускник должен **знать:**

31 основные экономические категории

32 основные принципы экономического анализа микро и– макроэкономических процессов и тенденций;

33 функции денег,

34 банковскую систему,

35 причины различий в уровне оплаты труда,

36 основные виды налогов,

37 организационно-правовые формы предпринимательства,

38 виды ценных бумаг,

39 факторы экономического роста.

310 основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Раздел 1 Основные концепции экономики	
Тема 1. Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов	Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага.
Тема 2. Выбор и альтернативная стоимость	Альтернативная стоимость Кривая производственных возможностей.
Тема 3. Факторы производства и факторные доходы	Факторы производства и факторные доходы Выгоды обмена. <i>Абсолютные и сравнительные преимущества.</i>
Тема 4. Типы экономических систем	Типы экономических систем.
	Практические занятия: Устный опрос. Решение тестов.
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Выполнение компьютерной презентации по теме «Значение экономики для развития общества»</i> <i>Подготовить устное сообщение на темы:</i> Производство. Факторы производства, их виды. Проблема эффективного использования факторов производства Экономические кризисы в истории России» Россия на рынке технологий Электронные рынки как феномен мировой экономики Оффшорный бизнес и его роль в экономике России Как и когда возникла экономика как наука? Нобелевские лауреаты в области экономики, их вклад в развитие экономической мысли. Особенности и достижения в развитии экономической мысли в России.
Раздел 2. Микроэкономика	
Тема 5. Семейный бюджет	Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи

Тема 6. Кредиты.	Потребительский кредит. Ипотечный кредит.
Тема 7. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.	Функционирование рынка Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос Товары Гиффена Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши <i>Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.</i> Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.
Тема 8. Экономика предприятия: цели, организационные формы	Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству Франчайзинг
Тема 9. Производственные затраты. Бюджет затрат	Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. <i>Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства.</i> Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления <i>Необратимые издержки.</i> Постоянные и переменные издержки Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли
Тема 10. Предпринимательство.	Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса
Тема 11. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги
Тема 12. Менеджмент	Основные принципы менеджмента Основные элементы маркетинга. <i>Реклама</i> Бизнес-план.
Тема 13. Рыночные структуры	Рыночные структуры Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация Монополистическая конкуренция Олигополия. Монополия Политика защиты и антимонопольное законодательство.
Тема 14. Рынок труда. Рынок земли. Рынок капитала.	Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.
	Практические занятия Устный опрос. Решение тестов Решение задач (карточки-задания)
	Самостоятельная работа

	<i>Подготовить устное сообщение по темам:</i> Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие. Материальная заинтересованность работников Формы и системы оплаты труда» Политика государства в области занятости населения Роль профсоюзов в защите работников Значение и сущность работы службы занятости в России <i>Решить задачи по начислению заработной платы</i> Факторы, влияющие на спрос в сфере услуг Цели предпринимательской деятельности Характеристика производительности труда в легкой промышленности Товар и его стоимость. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия Мое отношение к монополии Конкуренция – важный аспект развития экономики Каково место технологии, энергии и информации в общественном производстве? Можно ли считать их самостоятельными факторами производства? Решение проблем что, как, для кого производить в традиционном обществе, рыночной и плановой экономике: сравнительный анализ. Технологический выбор в любом обществе. Кривая производственных возможностей (КПВ). Может ли современное общество жить по принципу «от каждого – по способностям, каждому – по труду»? Почему и в каком виде сохранилось натуральное хозяйство в России? <i>Составить кроссворд по теме Рыночная экономика</i>
Раздел 3. Макроэкономика	
<i>Тема 15.</i> Роль государства в развитии экономики	Роль государства в рыночной экономике Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг.

Тема 16. Налоги и налогообложение.	Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.
Тема 17. Показатели экономического роста.	Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. <i>Совокупный спрос и совокупное предложение.</i> Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики.
Тема 18. Банковская система	Банки и банковская система. Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции.
Тема 19 Безработица	Безработица. Государственная политика в области занятости.
Тема 20. Экономический рост. Факторы экономического роста.	Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста.
	Практические занятия Устный опрос. Решение тестов Решение задач (карточки-задания)
	<i>Самостоятельная работа</i>
	<i>Подготовить презентацию на тему Возникновение и эволюция денег на Руси</i> <i>Подготовить устное сообщение на темы:</i> <i>Причины возникновения инфляции</i> <i>Роль денег в экономике</i> <i>Банковская реформа России</i> <i>Экономические кризисы в истории России</i> <i>Центральный банк и его роль</i> <i>Система и функции налоговых органов</i> <i>Подготовить презентацию на тему «Роль оффшорного бизнеса</i> <i>Значение налогов в развитии экономики России</i> <i>Бюджетный дефицит и концепции его регулирования</i> <i>Понятие ВВП и его место в системе национальных счетов</i> <i>Фондовая биржа и ее функции. Биржи в России</i> <i>Составить кроссворд в MS Excel на тему «Государство и экономика</i>
Раздел 4. Международная экономика	
Тема 21. Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик	Международная торговля Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. <i>Валютный рынок.</i> Международные финансы. Мировая валютная система Международные расчеты. Платежный баланс <i>Международные экономические организации</i>
Тема 22. Глобальные экономические проблемы	Глобальные экономические проблемы Особенности современной экономики России.
	Практические занятия

	Устный опрос. Решение тестов Контрольная работа
	<i>Самостоятельная работа</i>
	Подготовить устное сообщение на темы Международные валютно- финансовые организации Мировой опыт свободных экономических зон Государственная политика в области международной торговли Электронные рынки как феномен мировой экономики Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли Сделать кроссворд Россия и мировая экономика

Темы индивидуальных проектов:

1. Как и когда возникла экономика как наука?
2. Нобелевские лауреаты в области экономики, их вклад в развитие экономической мысли.
3. Цели предпринимательской деятельности
4. Значение налогов в развитии экономики России

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические занятия
1.	Основные концепции экономики	14	7	7
1.1	Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага.	2	1	1
1.2	Альтернативная стоимость	2	1	1
1.3	Кривая производственных возможностей.	2	1	1
1.4	Факторы производства и факторные доходы	2	1	1
1.5	Выгоды обмена.	2	1	1
1.6	Абсолютные и сравнительные преимущества.	2	1	1
1.7	Типы экономических систем.	2	1	1
2	Микроэкономика	56	36	20
2.1.	Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор.	2	1	1
2.2	Защита прав потребителя	4	3	1
2.3	Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи	2	1	1

2.4	Потребительский кредит. Ипотечный кредит.	2	1	1
2.5	Функционирование рынка Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос Товары Гиффена	4	3	1
2.6	Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши <i>Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.</i>	4	2	2
2.7	Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.	4	2	2
2.8	Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству Франчайзинг	4	3	1
2.9	Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. <i>Показатели выпуска фирмы: обций, средний и предельный продукт переменного фактора производства.</i> Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления	4	2	2
2.10	<i>Необратимые издержки.</i> Постоянные и переменные издержки Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли	4	3	1
2.11	Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса	4	3	1
2.12	Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги	2	1	1
2.13	Основные принципы менеджмента Основные элементы маркетинга. <i>Реклама</i> Бизнес-план.	4	3	1
2.14	Рыночные структуры Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация Монополистическая конкуренция Олигополия. Монопсония Политика защиты и антимонопольное законодательство.	4	3	1

2.15	Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд	2	1	1
2.16	Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов	4	3	1
2.17	Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.	2	1	1
3	Макроэкономика	54	34	20
3.1	Роль государства в рыночной экономике	4	2	2
3.2	Общественные блага и внешние эффекты.	4	3	1
3.3	Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.	2	1	1
3.4	Государственный бюджет и государственный долг.	4	3	1
3.5	Налоги. Фискальная политика государства.	4	2	2
3.6	Монетарная политика Банка России.	4	3	1
3.7	Особенности макроэкономического анализа.	4	3	1
3.8	Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП.	4	2	2
3.9	<i>Совокупный спрос и совокупное предложение.</i>	4	3	1
3.10	Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики.	4	3	1
3.11	Банки и банковская система.	4	2	2
3.12	Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции.	4	3	1
3.13	Безработица. Государственная политика в области занятости.	4	2	2
3.14	Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста.	4	2	2
4	Международная экономика	18	11	6
4.1	Международная торговля	2	1	1
4.2	Государственная политика в области международной торговли.	2	1	1
4.3	Обменный курс валюты. <i>Валютный рынок.</i> Международные финансы. Мировая валютная система Международные расчеты. Платежный баланс	5	4	1
4.4	<i>Международные экономические организации</i>	3	2	1
4.5	Глобальные экономические проблемы Особенности современной экономики России.	6	3	2

	Всего	142	86	55
--	--------------	------------	-----------	-----------

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.14 Экономика в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	148
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	142
в том числе:	
лекции	86
практические занятия	55
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
Контрольная работа	1
Самостоятельная работа обучающегося	Не предусмотрена
Консультации	Учебным планом не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет экономики аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 416200 Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А Аудитория № 54	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 25 обучающихся 4. Учебно-наглядные пособия 5. Переносной мультимедийный комплект 6. Доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» 7. Программное обеспечение: 8. Электронная библиотечная система «Академия». 7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense Бессрочно

		AdobeAcrobatReader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense. Apache Open Office. Apache license 2.0 Бессрочно. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Бессрочно KasperskyEndpointSecurity. Лицензия действует до 16.03.2026 Yandex браузер. Бесплатное программное обеспечение. Бессрочно
--	--	--

7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)

а) основная учебная литература:

1. Хасбулатов Р. И.. Экономика. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы./ Р.И.Хасбулатов - Москва: Издательство: Просвещение, 2025.- 304с.

б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):

2. Киреев А.П. Экономика. Углубленный уровень./ А.П.Киреев; Москва: Издательство: Вита-Пресс, 2022. – 256 с.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

1. Учебно-методический комплекс по учебному предмету ОУП.14 Экономика

г) интернет-ресурсы:

1. <http://www.aup.ru> Административно-Управленческий Портал - основой AUP.Ru является бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии.

2. <http://www.econline.h1.ru>

Economics online - целью данного проекта является создание коллекции ссылок на ресурсы WWW, предоставляющие экономическую и финансовую информацию бесплатно в режиме онлайн.

3. <http://economicus.ru>

Economicus.Ru - проект Института "Экономическая Школа". Economicus.Ru - экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин.

4. <http://www.informika.ru>

Informika - государственное научное предприятие, созданное для обеспечения всестороннего развития и продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России.

5. <http://www.marketing.spb.ru>

Все о маркетинге - статьи, книги. Один из самых содержательных ресурсов по данной тематике.

6. <http://www.cfin.ru>

Корпоративный менеджмент - независимый проект, направленный на сбор и предоставление методической и аналитической информации, относящейся к управлению компаниями, инвестициям, финансам и маркетингу.

д) электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
<http://www.iprbookshop.ru>

2. Образовательно-издательский центр «Академия»
<http://www.academia-moscow.ru>

3. электронная образовательная среда <http://moodle.aucu.ru>

8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет ОУП.14 Экономика реализуется с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
личностные				
ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ЛР 2	Знать: 31, 32, 310 Уметь: У1, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, У18, У31, У42, У43, У44, У45, У49, У50, У51, У52, У53, У76, У84, У85, У86, У87, У95, У96, У97, У98, У99, У100, У101, У102, У103, У104, У105	Устный опрос, Решение тестов	Экзамен
ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	ЛР 3	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У10, У11, У12, У13, У31, У44, У45, У49, У50, У52, У53, У76, У79, У80, У81, У82, У83, У84, У85, У86, У87,	Устный опрос, Решение тестов	Экзамен

		У97, У98, У99, У100, У101, У102, У103, У104, У105		
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>гражданского воспитания:</u> ЛР6.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР6.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР6.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР6.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР6.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР6.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <u>патриотического воспитания:</u> ЛР6.8 сформированность	ЛР 6 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР6.4 ЛР 6.5 ЛР 6.6 ЛР 6.7 ЛР 6.8 ЛР 6.10 ЛР 6.11 ЛР 6.13 ЛР 6.14 ЛР 6.15 ЛР 6.16 ЛР 6.18 ЛР 6.20 ЛР 6.22 ЛР 6.23 ЛР 6.24 ЛР 6.25 ЛР 6.26 ЛР 6.27 ЛР 6.28 ЛР 6.29 ЛР 6.30 ЛР 6.31 ЛР 6.32 ЛР 6.34	Знать: 31, 32, 37, 39, 310 Уметь: У2, У3, У6, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, У17, У18, У19, У20, У22, У25, У26, У27, У31, У36, У37, У39, У41, У42, У43, У44, У45, У48, У49, У50, У51, У52, У53, У66, У67, У68, У71, У72, У73, У74, У76, У78, У79, У80, 80, У81, У82, У83, У84, У85, У86, У87, У95, У96, У97, У98, У99, У100, У101, У102, У103, У104, У105	Устный опрос, Решение тестов	Экзамен

русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР6.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <u>духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР6.11 осознание духовных ценностей русского народа; ЛР6.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР6.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР6.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <u>эстетического воспитания:</u> ЛР6.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР6.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных				
--	--	--	--	--

традиций и народного творчества; <u>физического</u> <u>воспитания:</u> ЛР6.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР6.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <u>трудового</u> <u>воспитания:</u> ЛР6.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <u>экологического</u> <u>воспитания:</u> ЛР6.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера				
--	--	--	--	--

экологических проблем; ЛР6.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР6.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР6.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР6.31 расширение опыта деятельности экологической направленности; <u>ценности научного познания:</u> ЛР6.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР6.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.				
метапредметные:				
МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и	МР2 УУПД 1, УУПД 2, УУПД 3, УУПД 4, УУПД 5,	Знать: 31, 32, 37, 39, 310 Уметь: У1, У2, У3, У6, У8, У9,	Устный опрос, Решение тестов Решение задач (карточки-	Экзамен

осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; УУПД 1, УУПД 2, УУПД 3, УУПД 4, УУПД 5, УПД 6, УУПД 7, УУПД 8, УУПД 9, УУПД 10, УУПД 11, УУПД 12, УУПД 13, УУПД 14, УУПД 15, УУПД 16, УУПД 17, УУПД 18, УУПД 19, УУПД 20, УУПД 22, УУПД 23, УУПД 24, УУПД 25, УКД 1, УКД 3, УКД 4, УКД 5, УКД 6, УКД 7, УКД 8, УКД 9, УКД 10, УКД 11, УКД 12, УРД 1, УРД 2, УРД 3, УРД 4, УРД 5, УРД 6, УРД 7, УРД 8, УРД 9, УРД 10, УРД 11, УРД 12, УРД 13, УРД 14, УРД 15, УРД 16, УРД 17, УРД 18, УРД 19, УРД 20	УПД 6, УУПД 7, УУПД 8, УУПД 9, УУПД 10, УУПД 11, УУПД 12, УУПД 13, УУПД 14, УУПД 15, УУПД 16, УУПД 17, УУПД 18, УУПД 19, УУПД 20, УУПД 22, УУПД 23, УУПД 24, УУПД 25, УКД 1, УКД 3, УКД 4, УКД 5, УКД 6, УКД 7, УКД 8, УКД 9, УКД 10, УКД 11, УКД 12, УРД 1, УРД 2, УРД 3, УРД 4, УРД 5, УРД 6, УРД 7, УРД 8, УРД 9, УРД 10, УРД 11, УРД 12, УРД 13, УРД 14, УРД 15, УРД 16, УРД 17, УРД 18, УРД 19, УРД 20	У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, У17, У18, У19, У20, У21, У22, У25, У26, У27, У31, У36, У37, У39, У41, У42, У43, У44, У45, У46, У47, У48, У49, У50, У51, У53, У54, У55, У61, У62, У66, У67, У68, У71, У72, У73, У74, У75, У76, У78, У79, У80, У81, У82, У83, У84, У85, У86, У87, У88, У89, У90, У91, У92, У93, У94, У95, У96, У97, У98, У99, У100-105	задания)	
МР3 овладение навыками учебно-	МР3 УУПД 1,	Знать: 31, 32, 39,	Устный опрос,	Экзамен

исследовательской, проектной и социальной деятельности; УУПД 1, УУПД 2, УУПД 3, УУПД 4, УУПД 5, УПД 6, УУПД 7, УУПД 8, УУПД 9, УУПД 10, УУПД 11, УУПД 12, УУПД 13, УУПД 14, УУПД 15, УУПД 16, УУПД 17, УУПД 18, УУПД 19, УУПД 20, УУПД 22, УУПД 23, УУПД 24, УУПД 25, УКД 1, УКД 3, УКД 4, УКД 5, УКД 6, УКД 7, УКД 8, УКД 9, УКД 10, УКД 11, УКД 12, УРД 1, УРД 2, УРД 3, УРД 4, УРД 5, УРД 6, УРД 7, УРД 8, УРД 9, УРД 10, УРД 11, УРД 12, УРД 13, УРД 14, УРД 15, УРД 16, УРД 17, УРД 18, УРД 19, УРД 20	УУПД 2, УУПД 3, УУПД 4, УУПД 5, УПД 6, УУПД 7, УУПД 8, УУПД 9, УУПД 10, УУПД 11, УУПД 12, УУПД 13, УУПД 14, УУПД 15, УУПД 16, УУПД 17, УУПД 18, УУПД 19, УУПД 20, УУПД 22, УУПД 23, УУПД 24, УУПД 25, УКД 1, УКД 3, УКД 4, УКД 5, УКД 6, УКД 7, УКД 8, УКД 9, УКД 10, УКД 11, УКД 12, УРД 1, УРД 2, УРД 3, УРД 4, УРД 5, УРД 6, УРД 7, УРД 8, УРД 9, УРД 10, УРД 11, УРД 12, УРД 13, УРД 14, УРД 15, УРД 16, УРД 17, УРД 18,	310 Уметь: У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, У17, У18, У19, У20, У21, У22, У25, У26, У27, У31, У36, У37, У39, У41, У42,У43, У44, У45, У46, У47, У48, У49, У50, У51, У53, У54, У55, У61, У62, У66, У67, У68, У71, У72, У73, У74, У75, У76, У78, У79, У80, У81, У82, У83, У84, У85, У86, У87, У88, У89, У90, У91, У92, У93, У94, У95, У96, У97, У98, У99, У100-105	Решение тестов Решение задач (карточки- задания)	
---	---	---	---	--

	УРД 19, УРД 20			
• предметных:				
ПР1 сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;	ПР 1	Знать:31-310 Уметь: У1-У13	Устный опрос, Решение тестов Решение задач (карточки-задания)	Экзамен
ПР2 владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;	ПР 2	Знать: 31-310 Уметь: У15, У19-У28 У30-У32 У34-У42 У44- 47 У48-У55 У56-72 У74-У77 У82 У85, У86 У88, У90 У92, У93 У95-У96 У101, У102 У105	Устный опрос, Решение тестов Решение задач (карточки-задания)	Экзамен
ПР3 владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;	ПР 3	Знать: 31-310 Уметь: У2, У4, У7 У9-У11 У13, У14, У16, У18 У21, У29 У33, У38, У76, У79, У83, У84, У89, У91,	Устный опрос, Решение тестов Решение задач (карточки-задания)	Экзамен

		У94, У98, У103		
ПР4 умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;	ПР 4	Знать: 31-310 Уметь: У3, У8, У11, У43 У45 У49, У56, У76, У81, У87, У99	Устный опрос, Решение тестов	Экзамен
ПР5 сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.	ПР 5	Знать: 31-310 Уметь: У56-У 87 У94- У105	Устный опрос, Решение тестов	Экзамен