МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЈ АСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области высшего образования «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет» (ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ ГАОУ АО ВО «АГАСУ»

СОГЛАСОВАНО

Индивидуальный предприниматель

«28 » anplie 2022 г.

М.Н. Ахметшина

(подпись)

УТВЕРЖДАЮ Т.В.Золина Рассмотрено на Ученом совете ГАОУ АО ВО «АГАСУ» Протокол № 9 M. autilile

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

по профессии

29.01.07 Портной на базе основного общего образования

Квалификация:

портной

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1. Нормативные правовые основы разработки образовательной программы	3
1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы	6
1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы	6
1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО	7
1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО	8
1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности	11
1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результосвоения образовательной программы	
1.2.1. Планируемые результаты	11
1.2.2. Система оценки результатов	53
2. Содержательный раздел	54
2.1. Содержание основной профессиональной образовательной программы	54
2.1.1. Учебный план	54
2.1.2. Календарный учебный график	55
2.1.3. Рабочие программы учебных предметов, рабочие программы дисциплин, рабочие курсов, рабочие программы модулей, рабочие программы практик	
2.1.4. Оценочные материалы	56
2.1.5. Методические материалы	58
2.1.6. Рабочая программа воспитания	59
2.1.7. Календарный план воспитательной работы	59
2.1.8. Формы аттестации	60
2.2. План внеурочной деятельности	60
2.2.1. План организации деятельности студенческого совета	60
2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности	63
2.2.3. План воспитательных мероприятий	64
3. Организационно –педагогические условия	80
3.1. Общесистемные условия	80
3.2. Материально-техническое обеспечение	81
3.3 Учебно-методическое обеспечение	89
3.4. Информационно- методические условия	89
3.5.Кадровое обеспечение	91
3.6. Психолого-педагогические условия	103
3.7. Финансовые условия	104
Приложения	106

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) для профессии 29.01.07 Портной разработана с учетом требований ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной от 02.08.2013 N 770 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29655) на базе основного общего образования

ППКРС представляет собой систему документов, разработанную Енотаевским филиалом ГАОУ АО ВО «АГАСУ» и утвержденную ректором ГАОУ АО ВО «АГАСУ» (далее Университет) с учётом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной (далее - ФГОС СПО).

ППКРС регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, а также учебной и производственной практик, и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППКРС и его компоненты ежегодно разрабатывается с учетом обновлений.

ППКРС реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ»

Срок обучения: 2 года 10 месяцев. Форма обучения: очная.

1.1.1. Нормативные правовые основы разработки образовательной программы

Нормативную и правовую основы разработки ППКРС по 29.01.07 Портной составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 770 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.03 Портной" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29655);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г.№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный № 24480);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №800 «Об Утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;);
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785;
- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г.№ 1186 (ред. от 31 августа 2016 г.) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 ноября 2013 г.. регистрационный № 30507);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями на 03.12.2019г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 11.12.2020г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.02.2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями на 18.11.2020г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.07.2015 г. № 06-846 «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05 вн);
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Приказ Росстандарта от 12.12.2014 г. № 2020-ст «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора занятий (ОКЗ) ОК 010-2014 (МСКЗ 08)»;
- Постановление Госстандарта России от 25.12.2002 г.№ 502-ст «Общероссийский классификатор информации об общероссийских классификаторах. ОК 026-2002» (ред. от 13.10.2017г.);
- Устав ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурностроительный университет» (далее – $A\Gamma ACY$);
- Положение Енотаевского филиала государственного автономного образовательного учреждения Астраханской области высшего образования «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет» (далее Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-3)
 - Локальные нормативные акты Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ»

1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по профессии 29.01.07 Портной направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих, служащих по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Цели образовательной программы:

- получение студентами квалификации Портной с одновременным получением среднего общего образования;
- становление и развитие личности студента в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: освоение видов деятельности, общих и профессиональных компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Задачи образовательной программы:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- —сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего профессионального образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 29.01.07 Портной (далее ФГОС СПО);
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ основного общего и профессионального образования;
 - развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) профессии 29.01.07 Портной реализуется по программе базовой подготовки. Реализация ППКРС осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

ППКРС является системой учебно-методических документов, сформированной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по данной профессии.

ППКРС регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по

данной профессии и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Область профессиональной деятельности выпускников: индивидуальный пошив швейных изделий, подготовка изделий к примеркам, ремонт и обновление изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

Текстильные и прикладные материалы, фурнитура;

Полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;

Техническая и технологическая документация;

Швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажнотепловой обработки изделий;

Подсобные лекала и инструменты

Обучающийся по профессии 29.01.07 Портной готовится к следующим видам деятельности:

Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

Дефектация швейных изделий

Ремонт и обновление швейных изделий

1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

ППКРС состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного цикла, обеспечивающего получение студентами среднего общего образования, и профессионального цикла, обеспечивающего получение квалификации Портной по профессии 29.01.07 Портной.

ППКРС разработана на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии, индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Портной Форма обучения: *очная*.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, предусматривающей получение квалификаций Портной 4158 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 2года 10 месяцев.

ППКРС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационно-педагогические условия.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Выделение обязательной и вариативной части проводилось в общеобразовательном цикле в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma$ OC COO, а в профессиональном цикле в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma$ OC CПО.

Обязательная часть общеобразовательного цикла в полном объеме выполняет требования Φ ГОС СОО и составляет 1231 часов (60% от общего объема общеобразовательного цикла), а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 821 часов (40 % от общего объема общеобразовательного цикла).

Обязательная часть профессионального цикла в полном объеме выполняет требования ФГОС СПО и составляет 864 часов (80 % от общего объема профессионального цикла), а вариативная часть - 216 часов (20% от общего объема профессионального цикла). Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение основных видов деятельности, к

которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося.

В соответствии с выбранной профессией установлен социально-экономический профиль образовательной программы. В соответствии с профилем на углубленном уровне изучаются предметы:

- Математика
- Информатика
- Экономика

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего профессионального образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом уровне, освоение всех основных видов деятельности ФГОС СПО и освоение вариативной части ОПОП с целью подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности с учетом потребностей и запросов рынка труда в регионе.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся по основной образовательной программе, предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие индивидуализацию обучения; внеурочная деятельность.

В зависимости от потребностей студенты могут выбирать изучение следующих предметов и дисциплин:

- Родной язык/Родная литература

1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО

В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательный цикл содержит 12 учебных предметов и разбит на три подцикла: общие учебные предметы, учебные предметы по выбору и дополнительные учебные предметы.

Подцикл «Общие учебные предметы» составили учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Дополнительно к этому подциклу отнесена внеурочная деятельность по курсу «Индивидуальный проект» как обязательная часть общеобразовательной программы.

Вариативную часть образовательной программы составили циклы «Учебные предметы по выбору» и «Дополнительные учебные предметы».

Подцикл «Учебные предметы по выбору» составили учебные предметы Физика, Информатика, Родной язык / Родная литература.

Подцикл «Дополнительные учебные предметы» составили учебные предметы Введение в профессию. Предмет Введение в профессию включает в себя:

- эффективное поведение на рынке труда
- технология проектная деятельность
- экология
- обществознание для профессий социально-экономического профиля

В образовательную программу включены программа развития универсальных учебных действий, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы.

1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО

Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ» самостоятельно разрабатывает ППКРС в соответствии с ФГОС, утверждает ППКР ректор Университета.

Перед началом разработки ППКРС филиал определяет ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, соответствуют присваиваемой квалификации, определяют содержание образовательной программы, разрабатываемой филиалом совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании ППКРС Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ»:

использует объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППКРС, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части;

ежегодно обновляет ППКРС с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО;

в рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулирует требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

предусматривает при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации ППКРС обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <1>.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППКРС и консультации.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул составляет не менее 2 недель в зимний период.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППКРС. В этом случае ППКРС, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии СПО.

Срок освоения ППКРС в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 82 недели из расчета:

теоретическое обучение

77 нед.

промежуточная аттестация 5 нед. каникулы 24 нед.

Консультации для обучающихся предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования. Формы проведения консультаций - групповые.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы (по согласованию с Министерством образования и науки Астраханской области и Военным комиссариатом).

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определена образовательной организацией в объеме 1404 часа, что составляет 73,2 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Реализация ППКРС обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

ППКРС обеспечивается учебно-методической документацией по всем предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППКРС обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебнометодическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд филиала укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочнобиблиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Прием на обучение по ППКРС за счет бюджетных ассигнований бюджета Астраханской области является общедоступным. Финансирование реализации ППКРС осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ», реализующий ППКРС 29.01.07 Портной, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

основы художественного проектирования;

деловой культуры;

экономики организации;

материаловедения;

охраны труда;

безопасности жизнедеятельности;

Мастерские:

швейная

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал

Материально-техническое оснащение мастерских и баз практики по профессии.

Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ», реализующий программу по профессии 29.01.07 Портной, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация ППКРС 29.01.07 Портной обеспечивает:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей

Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Реализация ППКРС 29.01.07 Портной осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Требования к оснащению баз практик

Практика является обязательным разделом программы подготовки по профессии 29.01.07 Портной.

Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации программы подготовки по профессии 29.01.07 Портной предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Базы практик обеспечивают прохождение практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Учебная практика и производственная практика реализуются в мастерских Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ» и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием Φ ГОС СПО.

1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: программу курса внеурочной деятельности, жизнь студенческих сообществ; систему воспитательных мероприятий.

Для реализации требований $\Phi \Gamma OC$ COO в ППКРС реализована внеурочная деятельность в составе курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект». В соответствии с требованиями $\Phi \Gamma OC$ COO индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно в течение одного года (второго курса).

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны освоить программу среднего общего образования и получить квалификацию Портной.

Освоение программы среднего общего образования выражается в получении личностных, метапредметных и предметных результатов, определенными на основе требований $\Phi\Gamma OC\ COO$.

Получение квалификаций проводится в соответствии с требованиями $\Phi \Gamma OC$ СПО 29.01.07 Портной, компетенциями, знаниями, умениями, заложенными в ППКРС, и предложениями работодателей.

Область профессиональной деятельности выпускников: индивидуальный пошив швейных изделий, подготовка изделий к примеркам, ремонт и обновление изделий

1.2.1. Планируемые результаты

- Планируемые результаты общеобразовательного цикла

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны освоить программу среднего общего образования и получить квалификацию: портной.

Освоение программы среднего общего образования выражается в получении личностных, метапредметных и предметных результатов, определенных на основе требований ФГОС СОО, в том числе программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Образовательная программа устанавливает требования к результатам освоения обучающимися общеобразовательного цикла:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,

коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

• предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы (ЛР)

- ЛР1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- ЛР2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические пенности:
 - ЛРЗ готовность к служению Отечеству, его защите;
- ЛР4 -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ЛР5 -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ЛР8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ЛР11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- ЛР12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь:
- ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

	JIP1	ЛР2	ЛРЗ	ЛР4	лР5	лР6	JIP7	лР8	JIP9	JIP 10	JP 11	JIP 12	JIP 13	JIP14	JIP 15
Русский язык		+			+			+	+						
Литература	+	+			+		+	+	+	+					+
Иностранный язык	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+		
Математика					+		+		+					+	
История	+	+		+	+	+	+	+	+						
Физическая культура	+		+				+			+	+	+			
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+			+					+	+		+	
Астрономия		+		+						+					
Информатика	+				+		+		+				+		
Экономика							+	+	+				+		
Родной язык/Родная литература	+			+	+	+		+		+					+
Введение в профессию	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- MP1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- MP2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- MP3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- MP4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- MP5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - МР6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- MP7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- MP8) владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- MP9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

	MP1	MP2	MP3	MP4	MP5	MP6	MP7	MP8	MP9
Русский язык	+	+	+	+				+	+
Литература	+	+	+	+			+	+	+
Иностранный язык	+	+	+	+	+			+	+
Математика	+			+					+
История	+	+	+	+	+			+	+
Физическая культура	+	+	+		+		+		
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+		+	+	+		
Астрономия	+		+	+	+				
Информатика			+	+	+	+	+	+	+
Экономика	+			+					+
Родной язык / Родная литература	+	+	+	+			+	+	
Введение в профессию	+	+	+	+	+		+	+	+

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД P2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

	ууд Р1	ууд Р2	ууд Р3	ууд Р4	ууд Р5	ууд Р6	ууд Р7
Русский язык	+	+	+	+	+	+	+
1 усский язык	+	+	+	+	+	+	+
Литература	+	+	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+	+		+		+
Математика	+		+		+		+
История	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+
Астрономия	+	+		+	+	+	
Информатика	+		+	+	+	+	+
Экономика	+	+	+		+		+
Родной язык/ Родная литература	+	+	+	+	+	+	+
Введение в профессию	+	+	+	+	+	+	+

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

УУД П7- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Г ТАТТ МЕШТВ И ЈДЕРЖИВ	уд 117- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.							
	уудш	УУД П2	ууд пз	УУД П4	ууд п5	ууд п6	УУД П7	
Русский язык	+	+		+	+		+	
Литература	+	+		+	+		+	
Иностранный язык	+	+		+	+		+	
Математика					+		+	
История		+		+			+	
Физическая культура	+			+	+	+	+	
Основы безопасности жизнедеятельности				+			+	
Астрономия	+	+		+	+		+	
Информатика	+			+	+		+	
Экономика			+		+		+	
Родной язык/ Родная литература		+				+		
Введение в профессию	+	+	+	+	+	+	+	

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

УУД КЗ - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

	уудк1	уудк2	уудк3	УУДК4	уудкэ
Русский язык		+	+	+	+
Литература		+	+	+	+
Иностранный язык	+	+	+	+	+
Математика		+	+	+	+
История		+	+	+	+
Физическая культура	+	+	+		
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+
Астрономия		+	+	+	+
Информатика	+	+	+	+	+
Экономика		+	+		+
Родной язык/Родная литература		+		+	
Введение в профессию	+	+	+	+	+

Предметные освоения основной образовательной программы

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные освоения основной образовательной программы (ПР) ОУП.01 Русский язык

- ПР1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- ПР2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- ПР3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- ПР4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- ПР5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- ПР6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - ПР7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный

контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПР8 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР9 - овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

ПР11 - для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

ПР12 - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарныхимплантов), говорения, чтения, письма;

ПР13 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В результате изучения учебного предмета "Русский язык" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
 - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
 - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
 - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
 - соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

ОУП.02 Литература

- ПР1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- ПР2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- ПР3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- ПР4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- ПР5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы,
 их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной

и мировой;

- ПР6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- ПР7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- ПР8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- ПР9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- ПР10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
 - ПР11 для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

ПР12 - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарныхимплантов), говорения, чтения, письма;

ПР13 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В результате изучения учебного предмета "Литература" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
 - осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
 - о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;
 - в устной и письменной форме анализировать:
- конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;
- конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);
- несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;

- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:
- понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников "гражданской" и "чистой" поэзии и др.);
- знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;
- представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;
- знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;
- обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):
- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
 - осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;
- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;
- опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX XXI вв.;
- пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;
- принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

В результате изучения учебного предмета "Иностранный язык" (английский) на уровне среднего общего образования:

ПР1сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПР3 достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

ПР4сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
 - комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
 - использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
 - отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
 - делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
 - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
 - использовать в речи местоимения "one" и "ones";
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
 - употреблять в речи инверсионные конструкции;
 - употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
 - употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
 - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
 - использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
 - аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
 - делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
 - определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
 - прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
 - использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы despite/in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
 - распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/I'd rather you talked to her/You'd better...);
 - использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

ОУП.04 Математика

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса

ПР1сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

ПР2сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

ПР3 владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПР4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

ПР5сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа:

ПР6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

ПР7сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный

характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

ПР8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

ПР9 для слепых и слабовидящих обучающихся:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефноточечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

ПР10 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

И дополнительно отражают:

ПР11сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

ПР12сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

ПР13сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

ПР14сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

ПР15 владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

ОУП.05 История

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

ПР1сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПР2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР3сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПР5сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - представлять культурное наследие России и других стран;
 - работать с историческими документами;
 - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
 - критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
 - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
 - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
 - читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
 - оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
 - определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
 - приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
 - применять полученные знания при анализе современной политики России;
 - владеть элементами проектной деятельности.

ОУП.06 Физическая культура

Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают:

ПР1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

ПР2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств:

ПР4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПР5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

В результате изучения учебного предмета "Физическая культура" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
 - характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
 - практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
 - практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
 - выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
 - осуществлять судейство в избранном виде спорта;
 - составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

Требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

ПР1сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социальнонравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПР2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПР3сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПР4сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПР5 знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПР6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ПР7 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПР8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПР9 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПР12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате изучения учебного предмета *"Основы безопасностии экизнедеятельности"* на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
 - оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
 - действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
 - оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
 - распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
 - описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
 - опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
 - прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
 - распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству $P\Phi$;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
 - действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
 - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
 - объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
 - распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
 - описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
 - описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
 - оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
 - описывать факторы здорового образа жизни;
 - объяснять преимущества здорового образа жизни;
 - объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
 - описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
 - раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
 - оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
 - отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
 - оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
 - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения:
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарноэпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

ОУП.08 Астрономия

Предметные результаты освоения базового курса астрономии:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
 - 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Индивидуальный проект (предметом не является)

Результаты выполнения индивидуального проекта:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект (предметом не является)

Результаты выполнения индивидуального проекта:

- 5) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 6) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 7) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 8) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате изучения учебного предмета "*Информатика*" на уровне среднего общего образования:

УПВ.01 Информатика

Требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают: ПР1сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

ПР2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

ПР3 владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

ПР4 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

ПР5сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

ПР6 владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

ПР7сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

В результате изучения учебного предмета "*Информатика*" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
 - находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
 - критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

В результате изучения учебного предмета "Экономика" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

– Определять границы применимости методов экономической теории;

- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
 - иллюстрировать примерами факторы производства;
 - характеризовать типы экономических систем;
 - различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
 - анализировать собственное потребительское поведение;
 - определять роль кредита в современной экономике;
 - применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
 - приводить примеры товаров Гиффена;
 - объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
 - объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
 - анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
 - объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
 - сравнивать виды ценных бумаг;
 - анализировать страховые услуги;
 - определять практическое назначение основных функций менеджмента;
 - определять место маркетинга в деятельности организации;
 - приводить примеры эффективной рекламы;
 - разрабатывать бизнес-план;
 - сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
 - называть цели антимонопольной политики государства;
 - объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
 - приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
 - указывать основные последствия макроэкономических проблем;
 - объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
 - приводить примеры сфер применения показателя ВВП;

- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
 - объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
 - приводить примеры, как банки делают деньги;
 - приводить примеры различных видов инфляции;
 - находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
 - применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
 - различать виды безработицы;
 - находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
 - приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
 - приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
 - различать экспорт и импорт;
 - анализировать курсы мировых валют;
 - объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
 - различать виды международных расчетов;
 - анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
 - объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: Основные концепции экономики

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
 - владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
 - рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
 - моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебноисследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
 - оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире

УПВ.03 Родная литература

Предметные результаты освоения базового курса родной литературы:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) обогащение активного и потенциального словарного запасана родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 6) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 7) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 8) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 9) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
 - понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной

литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативноэстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;
- навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, вы- бор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
 - осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные про- изведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира про- изведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

ДУП.01 Введение в профессию

ДУП.01.1 Эффективное поведение на рынке труда

ПР1 развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностносмысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

ПР2 овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

ПР3 развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

ПР4 обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

Освоение содержания учебного предмета ДУП.01.1 «Эффективное поведение на рынке труда» обеспечивает достижение следующих

знаний:

- 31 осознание сущности и социальной значимости своей будущей профессии,
- 32 оценка социальной значимости своей будущей профессии,
- 33 типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);

умений:

- У1 анализировать ситуации,
- У2 принимать ответственное решение,
- УЗ определять методы решения профессиональных задач,
- У4 планировать деятельность (в том числе по трудоустройству),
- У5 оценивать результаты деятельности,
- У6 осуществлять поиск информации,
- У7 извлекать и обрабатывать информацию,
- У8 работать в команде (группе),
- У9 обладать навыками устной коммуникации (монолог, диалог),
- У10 воспринимать содержание информации в процессе устной коммуникации,
- У11 обладать навыками письменной коммуникации

ДУП.01.2 Технология-проектная деятельность

- ПР 1 развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностносмысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- ПР 2 овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- ПР 3 развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и

интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- ПР 4 обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
 - ПР 5 обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
- В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:
- 31 Влияние технологий на общественное развитие;
- 32 Составляющие современного производства товаров или услуг;
- 33 Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- 34 Способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- 35 Основные этапы проектной деятельности;
- 36 Источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:
- У1 Оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- У2 Изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- УЗ Составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- У4 Использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- У5 Проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- У6 Организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- У7 Выполнять изученные технологические операции;
- У8 Планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- У9 Уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- У10 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- У11 Проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности ;организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- У12 Решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- У13 Самостоятельного анализа рынка образовательных услуг профессиональной деятельности;
- У14 Рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- У15 Составление резюме и проведения самопрезентации.
- У16 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением
- требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ДУП.01.3 Экология

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Экология" отражают:

ПР1 сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек — общество — природа»;

ПР2 сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

ПР3 владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

ПР4 владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и

безопасности жизни;

ПР5 сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

ПР6 сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью

окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате освоения дополнительного учебного предмета ДУП. 01 Введение в профессию (ДУП.01.3 Экология) на базовом уровне обучающийся должен

ЗНАТЬ:

- 31 основы биоэкологии (экологические связи и организацию жизни, общие законы действия факторов среды на организмы, организмы как открытые системы, популяции, сообщества, экосистемы, развитие сообществ, основные законы устойчивости живой природы);
- 32 основы глобальной экологии (экологические кризисы, современные глобальные проблемы человечества и возможные пути их решения);
- 33 основы региональной экологии (местные социально-экологические проблемы, снижение рисков);
 - 34 основные понятия и принципы устойчивого развития;
- 35 специфику городских экосистем, природные, демографические и социальноэкономические факторы устойчивого развития, оптимизацию систем жизнеобеспечения горожан, факторы, обуславливающие качество городской среды;

36 основы экологического мониторинга и рационального ресурсопотребления.

В результате освоения дополнительного учебного предмета ДУП.01.3 Экология на базовом уровне обучающийся должен

УМЕТЬ:

У1 использовать понятие "экологическая культура" для объяснения экологических связей в системе "человек-общество-природа" и достижения устойчивого развития общества и природы;

У2 определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;

УЗ анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;

У4 анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологическиесертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;

У5 анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;

У6 использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровьяи безопасности жизни;

У7 понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

У8 анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;

У9 оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

У10 извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

У11 выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

У12 анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной

деятельности человека в разных сферах деятельности;

У13 прогнозировать экологические последствия деятельности человека

У14 моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;

У15 разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;

У16 выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностьюокружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

ДУП.01.4 Обществознание для профессий социально-экономического профиля

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" отражают:

ПР1сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПР4сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ПР5сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР7сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета "Обществознание" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

вко

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;

- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (<u>Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ</u>);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представлен в виде разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инженерного.

Получение квалификации проводится в соответствии требованиями ФГОС СПО 29.01.07 Портной и дополнительными компетенциями, знаниями, умениями.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

Область профессиональной деятельности выпускников: индивидуальный пошив швейных изделий, подготовка изделий к примеркам, ремонт и обновление изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

Текстильные и прикладные материалы, фурнитура;

Полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;

Техническая и технологическая документация;

Швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажнотепловой обработки изделий;

Подсобные лекала и инструменты

Обучающийся по профессии 29.01.07 Портной готовится к следующим видам деятельности:

Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

Дефектация швейных изделий

Ремонт и обновление швейных изделий

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями:

Выпускник, освоивший ППКРС СПО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по профессии <u>29.01.07 Портной</u>, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ВПД 1. Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.

- ПК 1.1 .Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
- ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
- ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
- ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
- ПК.1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки
- ПК.1.6. Соблюдать правила безопасности труда
- ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией

ВПД 2. Дефектация швейных изделий.

- ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия
- ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий
- ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки

ВПД 3. Ремонт и обновление швейных изделий

- ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.
- ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.
- ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний)
- ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по профессии 29.01.07 Портной, должен:

знать:

- основные принципы рыночной экономики; понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
- правила делового общения;
- -этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- -основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
- -формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- -составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения
- общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;
- -общие сведения о строении материалов;
- -общие сведения, назначение, виды и свойства различных текстильных материалов
- -размерные признаки для проектирования одежды;
- методы измерения фигуры человека;
- -конструктивные прибавки, баланс изделия;
- -методы построения чертежа основы изделия;
- -принципы конструирования деталей на базовой основе;
- -принципы конструирования разных силуэтных форм изделия;

- -принципы конструирования основы рукава;
- -принципы конструирования воротников;
- -принципы конструирования юбок;
- -принципы конструирования брюк; общие сведения о моделировании одежды
- -геометрические композиции в одежде;
- -орнаментальные композиции ткани;
- -цвет в художественном проектировании;
- -вычерчивание деталей одежды;
- построение фигуры по схемам;
- -детали одежды в художественном проектировании изделий;
- -силуэтные формы костюма
- -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- -основы военной службы и обороны государства;
- -задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- -основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
- форму деталей кроя;
- названия деталей кроя;
- -определение долевой и уточной нити;
- волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;
- физико-механические и гигиенические свойства тканей;
- современные материалы и фурнитуру;
- -заправку универсального и специального швейного оборудования;
- -причины возникновения неполадок и их устранение;
- -регулировку натяжения верхней и нижней нитей;
- -оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; современное (новейшее) оборудование;
- -технологический процесс изготовления изделий;
- виды технологической обработки изделий одежды;
- -ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- -современные технологии обработки швейных изделий;
- -технические требования к выполнению операций ВТО;
- технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- -действующие стандарты и технические условия на швейные изделия
- -формы и методы контроля качества продукции;
- -перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);
- -причины возникновения дефектов;
- -обработки изделий различных ассортиментных групп;

- способы устранения дефектов
- -методы обновления одежды ассортиментных групп;
- -декоративные решения в одежде;
- -использование вспомогательных материалов;
- машинный, ручной и клеевой способ установки заплат;
- -методы выполнения художественной штопки и штуковки
- -о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

уметь:

- ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам);
- применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;
- -рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности;
- производить расчеты заработной платы;
- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- -пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- -передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- -принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- -поддерживать деловую репутацию;
- -создавать и соблюдать имидж делового человека;
- -организовывать рабочее место;
- -подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- -применять материалы при выполнении работ;
- -определять типы телосложения;
- -снимать мерки;
- распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам;
- -определять баланс изделия;
- строить базовую конструкцию изделия;
- -производить необходимые расчеты;
- -проектировать отдельные детали изделия;
- -строить изделия различных силуэтов;
- -строить основу рукава;
- -делать расчет и построение воротников;
- строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк);
- -моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия;
- -использовать геометрические построения в создании композиционных мотивов рисунка;
- использовать зрительные иллюзии в проектировании изделий одежды;
- -гармонично сочетать цвета;
- -уметь строить отдельные детали одежды с использованием приемов геометрического черчения;
- -строить фигуры по схеме;
- -строить силуэтные формы костюма;
- -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- -применять первичные средства пожаротушения;

- -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- -оказывать первую помощь пострадавшим;
- -сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
- -визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;
- по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;
- -определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;
- -давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;
- -заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;
- -пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;
- -соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
- -работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;
- выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;
- -применять современные методы обработки швейных изделий;
- -применять современные методы обработки швейных изделий;
- читать технический рисунок;
- -выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
- -пользоваться инструкционно-технологическими картами;
- пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);
- -пользоваться нормативно-технологической документацией;
- -распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;
- -подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;
- -подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;
- -подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; подбирать фурнитуру по назначению;
- -перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия; выполнять художественную штопку, штуковку и установку заплат;
- -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья достижения жизненных и профессиональных целей;

иметь практический опыт:

- изготовления швейных изделий;
- -работы с эскизами;
- распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;
- -определения свойств применяемых материалов;
- -работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;
- -поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;
- выполнения влажно-тепловых работ; поиска информации нормативных документов;
- проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп;
- анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;
- устранения дефектов;
- -определения вида ремонта;
- -подбора материалов и фурнитуры;
- выбора способа ремонта;

1.2.2. Система оценки результатов

Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе в отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация Портной.

Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Текущий контроль обязательно проводится в конце каждого семестра.

Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- экзамен по модулю;
- защита индивидуального проекта;

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определены учебным планом. Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определены фондами оценочных средств.

Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини- проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК. А также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение второго курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Освоение ППКРС завершается обязательной государственной итоговой аттестацией

обучающихся. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении ими теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, результаты квалификационного экзамена. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание основной профессиональной образовательной программы

2.1.1. Учебный план

Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики ППКРС 29.01.07 Портной как:

- -объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- -перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
 - -последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
 - -виды учебных занятий;
- -распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
 - -сроки прохождения и продолжительность практик;
- -формы итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
 - объем каникул по годам обучения;

Объем учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

ППКРС профессии 29.01.07 Портной предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общепрофессионального;
- профессионального;
- государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет около 80% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (20%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины вариативной части определены образовательным учреждением в соответствии с потребностями рынка труда и работодателями.

Общеобразовательный цикл состоит из предметов: русский язык, литература, иностранный язык, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия, математика, информатика, экономика, родная литература, введение в профессию (эффективное поведение на рынке труда, технология—проектная деятельность, экология, обществознание для профессий социально-экономического профиля)

Общепрофессиональный и профессиональный циклы состоят из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю профессии).

Учебный план профессии 29.01.07 Портной приведён отдельным документом в Приложении 3.

2.1.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 4.

2.1.3. Рабочие программы учебных предметов, рабочие программы дисциплин, рабочие программы курсов, рабочие программы модулей, рабочие программы практик

• В ППКРС по профессии приведены все рабочие программы учебных предметов, дисциплин, курсов (модулей). Рабочие программы учебных предметов разработаны в соответствии с ФГОС СОО и Примерной основной образовательной программой среднего общего образования; рабочие программы дисциплин, модулей разработаны в соответствие с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной, рассмотрены на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждены директором по учебной работе Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ»

Перечень рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов (модулей)

Индекс	Наименование
ОУП.01	Русский язык
ОУП.02	Литература
ОУП.03	Иностранный язык
ОУП.04	Математика
ОУП.05	История
ОУП.06	Физическая культура
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУП.08	Астрономия
УПВ.01	Информатика
УПВ.02	Экономика
УПВ.03	Родная литература
ДУП.01	Введение в профессию
ДУП.01.1	Эффективное поведение на рынке труда
ДУП.01.2	Технология – проектная деятельность
ДУП.01.3	Экология
ДУП.01.4	Обществознание для профессий социально-экономического профиля
ОП.01	Экономика организации
ОП.02	Основы деловой культуры
ОП.03	Основы материаловедения
ОП.04	Основы конструирования и моделирования одежды
ОП.05	Основы художественного проектирования одежды
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ПМ.01	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам
МДК.01.01	Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам
УП.01	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам
ПП.01	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам
ПМ.02	Дефектация швейных изделий
МДК.02.01	Устранение дефектов с учетом свойств ткани

УП.02.01	Дефектация швейных изделий		
ПП.02	Дефектация швейных изделий		
ПМ.03	Ремонт и обновление швейных изделий		
МДК.03.01	Технология ремонта и обновления швейных изделий		
УП.03.01	Ремонт и обновление швейных изделий		
ПП.03	Ремонт и обновление швейных изделий		
ФК.00	Физическая культура		

Рабочие программы представлены в Приложении 5,6,7,8 (соответственно).

2.1.4. Оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
- 6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

- 1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
 - 2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам,
- 3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Оценка качества освоения ППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждому предмету, дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по предметам, дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации

по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения предметов, дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Зачет или дифференцированный зачет проводится за счет объема времени, отводимого на изучение учебной дисциплины, МДК или практики. При проведении зачета уровень подготовки обучающегося фиксируется в журнале учебных занятий. При проведении зачета или дифференцированного зачета уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно») и фиксируется в журнале учебных занятий и зачетной книжке. Оценка зачета или дифференцированного зачета является окончательной оценкой по учебному предмету, дисциплине, курсу (модулю).

Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий, установленных календарным графиком учебного процесса, согласно утверждаемого заместителем директора по учебной работе Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ» расписания экзаменов, которое доводится до сведения обучающихся и преподавателей до начала семестра.

К началу экзамена должны быть подготовлены следующие материалы: экзаменационные билеты (экзаменационные материалы); наглядные и дидактические пособия, материалы справочного характера, нормативные документы и образцы техники, разрешенные к использованию на экзамене; оценочный инструментарий; экзаменационная ведомость. Экзамен принимается, как правило, преподавателем, который вел учебные занятия по данному учебному предмету, дисциплине, курсу (модулю) в экзаменуемой группе.

Уровень подготовленности обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная) и в зачетную книжку (за исключением неудовлетворительной). Экзаменационная оценка по учебному предмету, дисциплине, курсу (модулю) за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля.

Экзамен по модулю включает в себя вопросы или тестовые задания для проверки теоретических знаний, полученных при изучении программы ПМ (теоретическая часть) и один или несколько видов аттестационных испытаний (практическая часть), направленных на оценку готовности обучающихся, завершивших освоение профессионального модуля, к реализации вида профессиональной деятельности. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене по модулю является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Содержание комплекта оценочных средств (КОС) для экзамена по модулю разрабатывается цикловой комиссией и утверждается заместителем директора по учебной работе.

До окончания оцениваемого семестра допускается пересдача экзамена, по которому обучающийся получил неудовлетворительную оценку без дополнительного направления на

экзамен. При пересдаче экзамена по модулю воссоздаются необходимые условия для его проведения. Допускается также повторная сдача экзамена с целью повышения оценки по допуску заведующего отделением. В журнале в этом случае оценка за пересдачу ставится через дробь после первой. В зачетной книжке преподаватель на отдельной строке повторно делает запись результатов пересдачи с указанием фактической даты пересдачи в соответствии с допуском. В случае неявки обучающегося на экзамен, преподавателем делается в экзаменационной ведомости отметка «не явился».

С целью контроля, обмена опытом на экзамене могут присутствовать представители администрации филиала. Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения администрации филиала не допускается.

Обучающиеся переводятся на следующий курс при наличии положительных оценок по всем учебным предметам, дисциплинам, МДК, практикам, профессиональным модулям данного курса.

Экзаменационные и зачетные ведомости хранятся у заведующих отделениями.

Виды текущего контроля:

- устный опрос на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- контрольные работы;
- защита рефератов;
- защита лабораторных работ;
- промежуточное тестирование;
- итоговое тестирование;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- другие виды текущего контроля (на усмотрение преподавателя).

Виды текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочей учебной программой предмета, дисциплины, профессионального модуля и находят отражение при формировании фондов оценочных средств.

В начале учебного года или семестра преподаватель, по своему усмотрению, проводит контроль знаний обучающихся, приобретённых на предшествующем этапе обучения.

Контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, в том числе с применением тестовых заданий, проводится по итогам изучения конкретных разделов (тем) учебной дисциплины, МДК согласно рабочей программе предмета, дисциплины, курса (модуля).

Контрольная работа проводится за счет времени, отводимого на изучение учебного предмета, дисциплины, курса (модуля).

Критерии оценки результатов текущего контроля в каждом конкретном случае устанавливаются преподавателем и описываются в комплекте оценочных средств. По каждому учебному предмету, дисциплине или курсу (модулю) к концу семестра, у каждого обучающегося должно быть не менее трех оценок, позволяющих достаточно объективно оценивать знания по пройденному материалу. Итоговая оценка за семестр выводится на основании результатов контрольных, лабораторных, практических, тестовых, самостоятельных работ. Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе отчета обучающегося с места прохождения практики, аналогично оценке теоретических знаний с учетом объемов и качества выполненных работ.

Оценочные материалы представлены в Приложении 9.

2.1.5. Методические материалы

Для реализации ППКРС по 29.01.07 Портной имеется необходимое учебно-методическое обеспечение.

Большинство учебников и учебных пособий выдается через библиотеку (абонемент учебной литературы). На абонементах библиотеки, в читальном зале для обучающихся доступны периодические журналы, собрания законодательных актов, кодексы РФ, компьютерные базы данных.

В информационном пространстве филиал функционирует электронная библиотека, в которой в свободном доступе находятся учебники, учебно-методические пособия, словари, периодические издания по профилю данной специальности.

По каждому предмету, дисциплине, курсу (модулю) сформированы рабочие программы и учебно-методические комплексы, содержащие методические рекомендации по изучению предмета, дисциплины, курса (модуля), учебные материалы (конспекты лекций, презентации, контрольные задания, методические указания по выполнению практических, лабораторных работ, тесты и т.п.).

Для прохождения учебной и производственной практик разработаны соответствующие программы и методические рекомендации по прохождению практики.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации - методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся имеют доступ к информационным интернет-источникам в компьютерных классах. В учебном процессе используются видеофильмы, мультимедийные материалы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по предметам, дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

Методические материалы представлены в Приложении 10.

2.1.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания в Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО «АГАСУ» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

описание особенностей воспитательного процесса;

цель и задачи воспитания обучающихся;

виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой филиалом, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 11.

2.1.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 12.

2.1.8. Формы аттестации

Оценка качества освоения ППКРС включает:

текущий контроль успеваемости,

промежуточную

государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждому предмету, дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль проводится в форме лабораторных работ и практических занятий, контрольных работ, самостоятельной работы, индивидуального устного и письменного опроса, тестирования и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета за счет часов обязательной учебной нагрузки по учебному предмету, дисциплине или профессиональному модулю и в форме экзамена, проводимых в период сессии или по завершению учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

По результатам текущего контроля и промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». По учебной и производственной практике итоговой оценкой ставится дифференцированный зачет (оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Выполнение программы всех видов практики является основанием для допуска к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих учреждений и организаций, предприятий. Формой промежуточной аттестации по модулю в последнем семестре изучения является экзамен по модулю. Итогом проверки в соответствии с набранными баллами выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по предметам, дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППКРС.

Государственная итоговая аттестация включает проведение демонстрационного экзамена Формы аттестации представлены в Приложении 13.

2.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
 - план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);
 - план воспитательных мероприятий.

2.2.1. План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в профессиональном училище представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные за исполнение
1. 06	ощие мероприятия и организационная работа		
1.	Подготовка плана работы студенческого совета университета на 2020/2021 учебный год, его утверждение	Сентябрь	Студенческий совет.
2.	Выборы студенческого актива в группах первого курса и формирование органов студенческого самоуправления	Сентябрь	Студенческий совет.
3.	Проведение собраний со старостами групп по вопросам учебной дисциплины, успеваемости, качества учебного процесса и посещаемости студентов, а также вне учебной работы студентов, информирование о новостях	Ежемесячно	Студенческий совет.
4.	Подготовка и проведение заседаний студенческого совета	Ежемесячно	Студенческий совет.
5.	Утверждение студентов входящих в состав студенческого научного общества	Сентябрь	Студенческий совет.
6.	Проведения встреч студентов с представителями администрации училища	В течение ученого года	Студенческий совет.

7.	Оформление стендов «Студенческий актив», «Информационный» (регулярное обновление материалов). Подготовка материалов для размещения на \iic- сайте АГАСУ	В течение учебного года	Студенческий совет.
8.	Проведение социальной диагностики, опросов, анкетирования студентов по учебно- воспитательным и социальным проблемам	Сентябрь, Январь	Студенческий совет.
9.	Набор студентов в творческие кружки	Сентябрь- Октябрь	Студенческий совет.
10.	Формирование и утверждение положения о внеурочной работе	Сентябрь	Студенческий совет.
11.	Формирование и утверждение положения о работе волонтёров	Сентябрь	Студенческий совет.
12	Подведение итогов успеваемости и посещаемости студентов, обсуждение их на заседании студенческого совета	1 и 2 семестр	Студенческий совет.
2. Me	ероприятия духовно-нравственного направления		
13.	Участие в благотворительных акциях посвященных Дню защиты детей, защиты животных, организация волонтерского движения	В течение ученого года	Студенческий совет.
14.	Организация и посещение музеев, выставок, концертов, ярмарок, театров и др.	В течение ученого года	Студенческий совет.
15.	Всемирный день поэзии	Март	Студенческий совет.
16.	Подготовка ко дню космонавтики	Апрель	Студенческий совет.
17.	Проведение «Бардовского вечера»	Апрель	Студенческий совет.
3. Me	ероприятия гражданско-патриотического направления		
18.	Ознакомление первокурсников с Едиными требованиями к студентам	Сентябрь	Студенческий совет.
19.	Знакомство первокурсников с Положением, правилами внутреннего распорядка в училище, общежитии	Сентябрь	Студенческий совет.
20.	Знакомство первокурсников с Уставом, другими руководящими документами университета	Сентябрь	Студенческий совет.
21.	Участие в гражданско-патриотических акциях, посвященных Великой Победе	В течение ученого года	Студенческий совет.
22.	Участие в проведении городских, районных мероприятий, программ, проектов, организованных Молодежными центрами (День России и т.д.)	В течение ученого года	Студенческий совет.
23.	Подготовка к празднованию «Дня Победы»	2 семестр	Студенческий совет.

ероприятия профессионально-трудового направления		
Круглые столы и конференции, посвященные профессиональным праздникам (День бухгалтера, финансиста, экономиста, налогового работника) и знаменательным датам, посвященным Российской Федерации	В течение ученого года	Студенческий совет.
Участие в научной деятельности	В течение ученого года	Студенческий совет.
Участие в конференциях, семинарах, деловых играх	В течение ученого года	Студенческий совет.
Подготовка и участие в проведении Дней открытых дверей для абитуриентов	В течение ученого года	Студенческий совет.
Проведения акции «СТОП-НАРКОТИК»	Март	Студенческий совет.
ероприятия культурно-эстетического направления		
Участие и подготовка творческих мероприятий развлекательного характера: -День Учителя; День первокурсника;	В течение ученого года	Студенческий совет.
Выпуск поздравительных и информационных стенгазет	В течение ученого года	Студенческий совет.
Организация посещения студентами музеев, выставок, концертов	В течение ученого года	Студенческий совет.
Подготовка и проведение Новогоднего вечера студентов. Концертная программа, оформление зала, выпуск стенгазеты	Декабрь	Студенческий совет.
Конкурс «Лучшая комната» в общежитии	Март	Студенческий совет.
ероприятия спортивно-оздоровительного направления	•	
Участие в спортивных мероприятиях	В течение ученого года	Студенческий совет.
Проведение мероприятий в рамках проекта «Территория добра», участие студентов- волонтеров в работе волонтерского центра «Открытое сердце»	В течение ученого года	Студенческий совет.
Организация и проведение субботника на территории вуза	Апрель	Студенческий совет.
Участие в спартакиаде среди студентов по шахматам	Сентябрь- октябрь	Студенческий совет.
	профессиональным праздникам (День бухгалтера, финансиста, экономиста, налогового работника) и знаменательным датам, посвященным Российской Федерации Участие в научной деятельности Участие в конференциях, семинарах, деловых играх Подготовка и участие в проведении Дней открытых дверей для абитуриентов Проведения акции «СТОП-НАРКОТИК» гроприятия культурно-эстетического направления Участие и подготовка творческих мероприятий развлекательного характера: -День Учителя; День первокурсника; Выпуск поздравительных и информационных стенгазет Организация посещения студентами музеев, выставок, концертов Подготовка и проведение Новогоднего вечера студентов. Концертная программа, оформление зала, выпуск стенгазеты Конкуре «Лучшая комната» в общежитии гроприятия спортивно-оздоровительного направления Участие в спортивных мероприятиях Проведение мероприятий в рамках проекта «Территория добра», участие студентов- волонтеров в работе волонтерского центра «Открытое сердце» Организация и проведение субботника на территории вуза	Круглые столы и конференции, посвященные профессиональным праздникам (День бухгалтера, финансиста, экономиста, налогового работника) и знаменательным датам, посвященным Российской Федерации Участие в научной деятельности Участие в конференциях, семинарах, деловых играх Подготовка и участие в проведении Дней открытых дверей для абитуриентов Проведения акции «СТОП-НАРКОТИК» Март Роприятия культурно-эстетического направления Участие и подготовка творческих мероприятий развлекательного характера: -День Учителя; День ученого года В течение ученого года Концертов Подготовка и проведение Новогоднего вечера студентов. Концертная программа, оформление зала, выпуск стенгазеты Конкуре «Лучшая комната» в общежитии Форранизация спортивно-оздоровительного направления Участие в спортивных мероприятиях Роприятия спортивных мероприятиях Участие в спортивных мероприятиях Организация и проведение субботника на территорив в работе волонтерского центра «Открытое сердце» Организация и проведение субботника на территории вуза Организация и проведение субботника на территории вуза Сситябрь-

2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности

No	Наименование курса	Объем	Период реализации
1	Индивидуальный проект, всего:	46	1 год, в течение 2
	в том числе		курса
	защита индивидуального проекта	6	

2.2.3. План воспитательных мероприятий

№	Модуль воспитательной	Наименование	Срок	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
п/п	работы	мероприятия	выполнения	исполнитель	планирусмый результат	приме тапие
1.		Час общения «Памяти жертв Беслана»	Сентябрь, 2022 Сентябрь, 2023 Сентябрь, 2023	Педагог-организатор	сформированность установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
2.		Круглый стол с представителями прокуратуры «Профилактика межнациональных конфликтов»	Сентябрь, 2022 Сентябрь, 2023 Сентябрь, 2024	Педагог-организатор	Сформированность установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
3.		Час общения «Моя малая Родина»	Октябрь, 2022 Октябрь, 2023, Октябрь, 2024	кураторы	Сформированность у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству	
4.	Гражданин и патриот	Торжественная линейка, посвященная памяти выпускников, погибших в Чечне	Октябрь, 2022, Октябрь, 2023, Октябрь, 2024	Педагог-организатор	Готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины	
5.		Участие в концерте ДК, посвященном Дню народного единства	Ноябрь, 2022 Ноябрь, 2023, Ноябрь, 2024	Педагог-организатор	Наличие у обучающихся знаний о символике России	
6.		Участие во Всероссийской акции «Этнографический диктант»	Ноябрь, 2022, Ноябрь, 2023, Ноябрь, 2024	Педагог-организатор	Сформированность российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
7.		Фестиваль «Дни национальных культур» к	Ноябрь, 2022, Ноябрь, 2023,	Педагог-организатор	Ознакомление с идеями интернационализма, дружбы, равенства,	

8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	

Международному Дню толерантности, направленный на противодействие межнациональных и межконфессиональных конфликтов.	Ноябрь, 2024		взаимопомощи народов; уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	
Библиотечная выставка, посвященная Астраханской губернии	Декабрь, 2022, Декабрь, 2023, Декабрь, 2024	библиотекарь	Сформированность у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству	
Час общения, посвященный Дню неизвестного солдата	Декабрь, 2022, Декабрь, 2023, Декабрь, 2024	Преподаватель истории	Уважительное отношение кпамяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества	
Час общения в группах «Права и обязанности гражданина РФ», посвященный Дню прав человека и Дню Конституции	Декабрь, 2022, Декабрь, 2023, Декабрь, 2024	кураторы	Сформированность российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
Час общения в группах, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Январь, 2023 Январь, 2024, Январь, 2025	кураторы	Уважительное отношение кпамяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества	
Конкурс рисунков «О доблести, о подвиге, о славе», посвященный подвигу, проявленному в войнах и вооруженных конфликтах.	Февраль, 2023, Февраль, 2024, Февраль, 2025	Педагог-организатор	Наличие знаний обучающихся о символике России	
Библиотечная выставка «Герои России моей»	Февраль, 2023, Февраль, 2024, Февраль, 2025	библиотекарь	Наличие знаний обучающихся о символике России	

14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	

Военно-спортивный турнир «Память», посвященный воинам-интернационалистам	Февраль, 2023, Февраль, 2024, Февраль, 2025	Руководитель физвоспитания	Ознакомление с идеями интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	
Волонтерская акция к 23 февраля «Поздравление участников военных действий в Афганистане и Чечне с праздником»	Февраль, 2023, Февраль, 2024, Февраль, 2025	Педагог-организатор	Сформированность у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству	
Час общения, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	Март, 2023 Март, 2024, Март, 2025	кураторы	Сформированность у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству	
Уход за могилами погибших, приведение в порядок сельского памятника	Апрель, 2023, Апрель, 2024, Апрель, 2025	Мастера производственного обучения	Уважительное отношение кпамяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества	
Литературная страница «Память остается с нами»	Апрель, 2023, Апрель, 2024, Апрель, 2025	Преподаватель литературы	Сформированность у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству	
Акция #ОКНАПОБЕДЫ	Май, 2023 Май, 2024, Май, 2025	Педагог-организатор	Наличие знаний обучающихся о символике России	
Волонтерская акция «Помощь ветеранам»	Май, 2023, Май, 2024, Май, 2025	кураторы	Уважительное отношение кпамяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества	
Областной конкурс чтецов «Весна Победы»	Май, 2023, Май, 2024, Май, 2025	Педагог-организатор	Сформированность у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству	
Молодежная акция «Факельное шествие» к мемориалам и памятным местам	Май, 2023, Май, 2024, Май, 2025	Педагог-организатор	Уважительное отношение кпамяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества	
Торжественная линейка, возложение цветов к памятнику погибших односельчан	Май, 2023, Май, 2024, Май, 2025	Педагог-организатор	Уважительное отношение кпамяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества	

24.		Возложение венков к памятнику погибших в ВОВ односельчан. Торжественная линейка Участие в конкурсе «Мы	Июнь, 2023, Июнь, 2024, Июнь, 2025	Педагог-организатор Педагог-организатор	Уважительное отношение кпамяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества Сформированность антикоррупционного
26.		против коррупции!» Работа органов самоуправления обучающихся	В течение года	Педагог-организатор	мировоззрения Знание основ правовой и политической культуры обучающихся, увеличение случаев конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности
1.	2.Социализация и	Час общения, посвященный Международному Дню распространения грамотности	Сентябрь, 2022 Сентябрь, 2023 Сентябрь, 2024	Преподаватель русского языка	Готовность к реализации обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; сформированность у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
2.	духовно-нравственное развитие	Спортивные соревнования по волейболу и настольному теннису, посвященные Всероссийскому Дню трезвости	Сентябрь, 2022 Сентябрь, 2023 Сентябрь, 2024	Руководитель физвоспитания	Сформированность у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, осознание негативных последствий наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек
3.		Всемирный День туризма.	Сентябрь, 2022	Руководитель	Наличие чувства ответственности, знание

		Поход. Спортивные	Сентябрь, 2023	физвоспитания	принципов коллективизма и социальной
		соревнования.	Сентябрь, 2024	_	солидарности в молодежной среде
4.		•	Октябрь, 2022 Октябрь, 2023, Октябрь, 2024	Педагог-организатор	Сформированность выраженной в
					поведении нравственной позиции, в том
		D с д с уграж с уго д с угуугд			числе способности к сознательному
		Волонтерская акция. Поздравление бывших			выбору добра, нравственного сознания и
					поведения на основе усвоения
		работников училища -			общечеловеческих ценностей и
		пенсионеров			нравственных чувств (чести, долга,
					справедливости, милосердия и
					дружелюбия)
]	Час общения, направленный	05 2022		Осознание понятий здоровья, счастья,
		на профилактику	Октябрь, 2022,	кураторы	свободы личности, сформированность
5.		суицидальных явлений	Октябрь, 2023,		способности ставить цели и строить
		среди подростков	Октябрь, 2024		жизненные планы
			Октябрь, 2022,		Сформированность толерантного
		День Интернета.			сознания и поведения в поликультурном
6.		Всероссийский урок	Октябрь, 2022, Октябрь, 2023,	преподавательинформ	мире, наличие готовности и способности
0.		безопасности в сети Интернет.	Октябрь, 2023, Октябрь, 2024	атики	вести диалог с другими людьми, достигать
					в нем взаимопонимания, находить общие
					цели и сотрудничать для их достижения.
		Внутриурежденческие соревнования по мини- футболу	Октябрь, 2022, Октябрь, 2023, Октябрь, 2024	Руководитель физвоспитания	Сформированность у обучающихся
7.					ответственного отношения к своему
	сореві Кни «Нарк				здоровью и потребности в здоровом
					образе жизни, физическом
					самосовершенствовании, занятиях
					спортивно-оздоровительной
					деятельностью, развитие культуры
					безопасной жизнедеятельности, осознание
					негативных последствий наркотической и
					алкогольной зависимости, табакокурения
					и других вредных привычек
		Книжная выставка «Наркотики - коварные разрушители здоровья»	Ноябрь, 2022 Ноябрь, 2023, Ноябрь, 2024	библиотекарь	Сформированность у обучающихся
					ответственного отношения к своему
					здоровью и потребности в здоровом
					образе жизни, физическом
8.					самосовершенствовании, занятиях
					спортивно-оздоровительной
					деятельностью, развитие культуры
					безопасной жизнедеятельности, осознание
					негативных последствий наркотической и

				алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек
9.	Конкурс плакатов и рисунков «ЖИТЬ здорово!», анкетирование обучающихся «Мое отношение к наркотикам»	Ноябрь, 2022, Ноябрь, 2023, Ноябрь, 2024	Педагог-организатор	Осознание понятий здоровья, счастья, свободы личности, сформированность способности ставить цели и строить жизненные планы
10.	Интернет-акция #Язаздоровыйобразжизни	Ноябрь, 2022, Ноябрь, 2023, Ноябрь, 2024	Педагог-организатор	Осознание понятий здоровья, счастья, свободы личности, сформированность способности ставить цели и строить жизненные планы
11.	Час общения с приглашением работников здравоохранения, инспектора ПДН, психолога «Беседа о здоровье»	Ноябрь, 2022, Ноябрь, 2023, Ноябрь, 2024	Педагог-организатор	Сформированность у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, осознание негативных последствий наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек
12.	Час общения «День матери в России»	Ноябрь, 2022, Ноябрь, 2023, Ноябрь, 2024	кураторы	Сформированность уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовность понять их позицию, принять их заботу, готовность договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей
13.	Спортивные соревнования по дартсу и армреслингу	Ноябрь, 2022, Ноябрь, 2023, Ноябрь, 2024	Руководитель физвоспитания	Сформированность у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, осознание негативных последствий наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек

14.	Молодежная акция «Скажи СПИДу НЕТ!»	Декабрь, 2022, Декабрь, 2023, Декабрь, 2024	Педагог-организатор	Осознание понятий здоровья, счастья, свободы личности, сформированность способности ставить цели и строить жизненные планы
15.	Волонтерские акции «Помощь инвалидам»	Декабрь, 2022, Декабрь, 2023, Декабрь, 2024	Педагог-организатор	Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, владение умением оказывать первую помощь, знание основ культуры здорового питания; Наличие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.
16.	Внутриучрежденческие соревнования по настольному теннису, посвященные Дню Героев Отечества	Декабрь, 2022, Декабрь, 2023, Декабрь, 2024	Руководитель физвоспитания	Наличие собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны
17.	Час общения «Правила поведения на дороге. Правила поведения на льду. Правила обращения с пиротехникой»	Декабрь, 2022, Декабрь, 2023, Декабрь, 2024	кураторы	Осознание понятий здоровья, счастья, свободы личности, сформированность способности ставить цели и строить жизненные планы
18.	Час общения «Правила поведения и общения»	Январь, 2023 Январь, 2024, Январь, 2025	кураторы	Наличие чувства ответственности, знание принципов коллективизма и социальной солидарности в молодежной среде; Сформированность уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовность понять их позицию, принять их заботу, готовность договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей
19.	Спортивные соревнования между студентами филиала	Январь, 2023, Январь, 2024,	Руководитель физвоспитания	Владение компетенциями сотрудничества со сверстниками, детьми младшего

	и представителями кл «Третий возраст»			возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности
20.	Час общения «Безопаст детей в сети Интерне направленный на профилактику подросткового суици	Февраль, 2023, Февраль, 2024, Февраль, 2025	кураторы	Осознание понятий здоровья, счастья, свободы личности, сформированность способности ставить цели и строить жизненные планы
21.	Выставка, посвященная российской науки		библиотекарь	Сформированность у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; уверенность в том, что непрерывное образование — одно из условий успешной профессиональной и общественной деятельности
22.	Час общения, посвяще Международному до борьбы с наркомание наркобизнесом	ню Март, 2024,	Педагог-организатор	Сформированность у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, осознание негативных последствий наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек
23.	Час общения «День зна правил дорожного движения»	Mant 7074	кураторы	Осознание понятий здоровья, счастья, свободы личности, сформированность способности ставить цели и строить жизненные планы
24.	Шашечный турнир посвященный Дню воссоединения Крым Россией	март, 2024,	Руководитель физвоспитания	Наличие собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны
25.	Беседа с работнико здравоохранения, посвященная Дню борго туберкулезом	Март, 2024,	Педагог-организатор	Сформированность у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом

					самосовершенствовании, занятиях
					спортивно-оздоровительной
					деятельностью, развитие культуры
					безопасной жизнедеятельности, осознание
					негативных последствий наркотической и
					алкогольной зависимости, табакокурения
					и других вредных привычек
					Сформированность у обучающихся
					ответственного отношения к своему
		Соревнования по волейболу,			здоровью и потребности в здоровом
		посвященные всемирному			образе жизни, физическом
		Дню здоровья.	Апрель, 2023,	Руководитель	самосовершенствовании, занятиях
26.		Товарищеский матч между	Апрель, 2024,	физвоспитания	спортивно-оздоровительной
		студентами филиала и	Апрель, 2025	физисингиния	деятельностью, развитие культуры
		сборной села.			безопасной жизнедеятельности, осознание
	соорной села.	ecopiion ecita.			негативных последствий наркотической и
					алкогольной зависимости, табакокурения
					и других вредных привычек
					Наличие собственной позиции по
	Drivatanica		Апрель, 2023, Апрель, 2024, Апрель, 2025	библиотекарь	отношению к общественно-политическим
27.		Выставка «Космос – это мы»			событиям прошлого и настоящего на
27.		DBICIABRA WYOCMOC — 510 MBI//			основе осознания и осмысления истории,
			Апрель, 2023		духовных ценностей и достижений нашей
					страны
					Сформированность у обучающихся
					ответственного отношения к своему
					здоровью и потребности в здоровом
					образе жизни, физическом
		II этап училищной	Апрель, 2023,	Руководитель	самосовершенствовании, занятиях
28.		спартакиады, посвященный	Апрель, 2024,	физвоспитания	спортивно-оздоровительной
		Дню Победы	Апрель, 2025	физвосиитания	деятельностью, развитие культуры
					безопасной жизнедеятельности, осознание
					негативных последствий наркотической и
					алкогольной зависимости, табакокурения
					и других вредных привычек
					Сформированность позитивных
		Областная студенческая	Апрель, 2023,		жизненных ориентиров и планов;
29.		научно-исследовательская	Апрель, 2023, Апрель, 2024,	Педагог-организатор	владение компетенциями сотрудничества
۷۶.		конференция «Шаг в	Апрель, 2024, Апрель, 2025	ттодагог-организатор	со сверстниками, детьми младшего
		будущее»	Апрель, 2023		возраста, взрослыми в образовательной,
		5 5			общественно полезной, учебно-

				исследовательской, проектной и других видах деятельности
30.	Час общения, посвященный Дню пожарной охраны.	Май, 2023 Май, 2024, Май, 2025	Преподаватель- организатор ОБЖ	Наличие чувства ответственности, знание принципов коллективизма и социальной солидарности в молодежной среде
31.	Час общения в группах, посвященный Дню семьи	Май, 2023, Май, 2024, Май, 2025	кураторы	Наличие позитивных жизненных ориентиров и планов; ответственное отношение к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
32.	Внутриучреждеские соревнования по легкой атлетике, посвященные Дни борьбы с курением	Май, 2023, Май, 2024, Май, 2025	Руководитель физвоспитания	Сформированность у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, осознание негативных последствий наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек
33.	Час общения в группах с приглашением участкового инспектора ГИБДД, инспектора ПДН	Май, 2023, Май, 2024, Май, 2025	Педагог-организатор	Осознание понятий здоровья, счастья, свободы личности, сформированность способности ставить цели и строить жизненные планы
34.	Час общения, посвященный Дню славянской письменности и культуры	Май, 2024, Май, 2025	Педагог-организатор	Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
35.	Час общения, посвященный Дню русского языка	Июнь, 2023, Июнь, 2024, Июнь, 2025	Преподаватель русского языка	Знание основ культуры межнационального общения
36.	Внутрифилиальные спортивные соревнования, посвященный Дню России	Июнь, 2023, Июнь, 2024, Июнь, 2025	Руководитель физвоспитания	Сформированность у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры

1.		Час общения, посвященный Международному Дню распространения грамотности	Сентябрь, 2022 Сентябрь, 2023 Сентябрь, 2024	кураторы	безопасной жизнедеятельности, осознание негативных последствий наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; развитие культуры межнационального общения Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
2.		Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Октябрь, 2022 Октябрь, 2023, Октябрь, 2024	Преподаватель электротехники, преподаватель экологии	Знание основ экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды
3.		Книжная выставка, посвященная международному дню школьных библиотек	Октябрь, 2022, Октябрь, 2023, Октябрь, 2024	библиотекарь	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
4.	3. Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Фестиваль «Дни национальных культур» к Международному Дню толерантности, направленный на противодействие межнациональных и межконфессиональных конфликтов.	Ноябрь, 2022 Ноябрь, 2023, Ноябрь, 2024	Педагог-организатор	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, 5предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; сформированность чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России
5.		Час общения, посвященный Всемирному Дню защиты животных	Ноябрь, 2022, Ноябрь, 2023, Ноябрь, 2024	кураторы	Знание основ экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды
6.		Украшение кабинетов. Подготовка к Новому году.	Декабрь, 2022, Декабрь, 2023, Декабрь, 2024	кураторы	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных

				отношений
7.	Новогодняя праздничная программа	Декабрь, 2022, Декабрь, 2023, Декабрь, 2024	Педагог-организатор	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
8.	Участие в Рождественском концерте ДК	Январь, 2023 Январь, 2024, Январь, 2025	Педагог-организатор	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
9.	Интернет-акция #МойПушкин	Февраль, 2023, Февраль, 2024, Февраль, 2025	Преподаватель литературы	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
10.	Час общения, посвященный Международному дню родного языка	Февраль, 2023, Февраль, 2024, Февраль, 2025	кураторы	Сформированность чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России
11.	Час общения по эстетическому воспитанию	Март, 2023 Март, 2024, Март, 2025	кураторы	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
12.	Посадка деревьев к годовщине Победы	Апрель, 2023, Апрель, 2024, Апрель, 2025	Педагог-организатор	Наличие чувства ответственности за состояние природных ресурсов, сформированность умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; опыт экологонаправленной деятельности.
13.	Волонтерская акция «Чистое село»	Июнь, 2023 Июнь, 2024, Июнь, 2025	Педагог-организатор	Знание основ экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды
14.	Благоустройство территории филиала, закрепленной за группами	В течение года	Мастера производственного обучения	 Наличие чувства ответственности за состояние природных ресурсов, сформированность умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; опыт экологонаправленной деятельности.
15.	Участие в экологических конкурсах и акциях.	В течение года	Педагог-организатор	Сформированность способности к духовному развитию. Реализация

					творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания. Выраженная мотивация – «становиться лучше».
1.		Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	В течение года	Мастера производственного обучения	Сформированность soft-skills-навыков и профессиональных компетенций
2.		Участие в конкурсе «Лучший студент СПО»	В течение года	Педагог-организатор	Сформированность soft-skills-навыков и профессиональных компетенций
3.		Реализация проекта «Помощь в каждый дом»	В течение года	Педагог-организатор, Мастера производственного обучения	Сформированность soft-skills-навыков и профессиональных компетенций; сформированность чувства социальнопрофессиональной ответственности, знание профессионально-этических норм
4.		Экскурсии на предприятия	В течение года	Мастера производственного обучения	Знание пути будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов
5.		Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	Сентябрь, 2022 Сентябрь, 2023 Сентябрь, 2024	Педагог-организатор	Знание пути будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов
6.	4.Профориентация	Трудовой десант – уборка территории филиала	Сентябрь, 2022 Сентябрь, 2023 Сентябрь, 2024	Мастера производственного обучения	Общественная активность обучающихся, сознательное отношение к труду и народному достоянию
7.		Час общения «История профессионального образования в России»	Сентябрь, 2022 Сентябрь, 2023 Сентябрь, 2024	кураторы	Сформированность осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу).
8.		Конкурс стенгазет «Моя профессия – самая лучшая»	Октябрь, 2022 Октябрь, 2023, Октябрь, 2024	кураторы	Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
9.		Праздничный концерт «Мы из профтех!»	Октябрь, 2022, Октябрь, 2023, Октябрь, 2024	Педагог-организатор	Знание пути будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов
10.		Трудовой десант. Уборка и	Декабрь, 2022,	Мастера	Наличие у обучающихся потребности

	1		п с 2022	Τ	II 6
		украшение классов	Декабрь, 2023,	производственного	трудиться. Наличие добросовестного,
		Подготовка к Новому году.	Декабрь, 2024	обучения	ответственного и творческого отношения
			g 2022		к разным видам трудовой деятельности
			Январь, 2023	Мастера	Общественная активность обучающихся,
11.		Трудовой десант	Январь, 2024,	производственного	сознательное отношение к труду и
			Январь, 2025	обучения	народному достоянию
		Профориентационная	Февраль-Март,		Сформированность осознания
		работа: распространение	2023,		профессиональной идентичности
12.		буклетов, объявлений,	Февраль-Март,	Педагог-организатор	(осознание своей принадлежности к
		размещение видеороликов,	2024,	American skemmersh	определённой профессии и
		беседы со школьниками	Февраль-Март,		профессиональному сообществу).
			2025		7 7
		Областная студенческая			Сформированность отношения к
		научно-исследовательская	Апрель, 2023,	_	профессиональной деятельности как
13.		конференция «Шаг в	Апрель, 2024,	Педагог-организатор	возможности участия в решении личных,
		будущее»	Апрель, 2025		общественных, государственных,
		3713			общенациональных проблем
					Сформированность осознания
		День открытых дверей:	Апрель, 2023,	_	профессиональной идентичности
14.		выставки, мастер-классы,	Апрель, 2024,	Педагог-организатор	(осознание своей принадлежности к
		презентации	Апрель, 2025		определённой профессии и
					профессиональному сообществу).
		Трудовой десант. Уборка и	Май, 2023	Мастера	Наличие у обучающихся потребности
15.		благоустройство территории	Май, 2024,	производственного	трудиться. Наличие добросовестного,
10.		филиала и близлежащих	Май, 2025	обучения	ответственного и творческого отношения
		улиц.		•	к разным видам трудовой деятельности
			Июнь, 2023,	Мастера	Общественная активность обучающихся,
16.		Трудовой десант	Июнь, 2024,	производственного	сознательное отношение к труду и
			Июнь, 2025	обучения	народному достоянию
					Повышение психолого-педагогического
					мастерства, уровня культуры
		Участие в конкурсах			педагогических работников и
	5.0	Астраханского	В соответствии		руководителей воспитательных структур
	5.Социальное партнерство	регионального отделения	с планом		образовательной организации;
1.	в воспитательной	общероссийской	общественных	Педагог-организатор	продвижение образовательной
	деятельности	молодежной общественной	организаций		организации на уровне города, региона;
	образовательной	организации «Российский	организации		поддержка и продвижение социально
	организации	союз сельской молодежи»			значимых инициатив обучающихся в
					образовательной организации, городе,
					регионе.
2.		Участие в конкурсах	В соответствии	Педагог-организатор	Повышение психолого-педагогического

	Астраханской региональной общественной организации "Ассоциация детских и молодежных общественных объединений"	с планом общественных организаций		мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации; продвижение образовательной организации на уровне города, региона; поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся в образовательной организации, городе, регионе.
3.	Круглый стол «Мы против терроризма!» совместно с службой ГО и ЧС Администрации МО «Енотаевский район»	Сентябрь, 2022 Сентябрь, 2023 Сентябрь, 2024	Педагог-организатор	Уменьшение случаев экстремизма и терроризма в молодежной среде. Накопление опыта профилактической работы.
4.	Встреча с врачомнаркологом, инспектором ПДН, психологом в рамках профилактики вредных привычек.	Ноябрь, 2022, Ноябрь, 2023, Ноябрь, 2024	Педагог-организатор	Уменьшение показателей приверженных вредным привычкам. Систематическое сотрудничест во образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.
5.	Участие в акции «Сообщи, где торгуют смертью!» совместно с сотрудниками правоохранительных органов.	Март, 2023 Март, 2024, Март, 2025	Педагог-организатор	Систематическое сотрудничество образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.
6.	Реализация проекта «Помощь в каждый дом» совместно с работниками органов соцзащиты.	В течение года	Педагог-организатор, мастера производственного обучения	Масштабирование социально значимой инициативы районе, регионе; сформированность корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики); увеличение количества социальных партнеров, наличие различных форм взаимодействия в сфере воспитательной деятельности.
7.	Участие в работе казачьего отряда «Есаул» совместно с	В течение года	Педагог-организатор	Масштабирование социально значимой инициативы районе, регионе;

	МКУК Никольский «Сельский дом культуры» МО «Никольский			создание в образовательной историко- патриотического клуба.	
	сельсовет».				
8.	Поддержка социально значимых инициатив ЦИТ «СТАРТ» и волонтерского отряда.	В течение года	Педагог-организатор	Наличие положительных результатов реализации молодежных волонтерских акций и проектов.	
9.	Взаимодействие с Отделом спорта и молодежной политики МО «Енотаевский район»	По мере необходимости	Педагог-организатор	Повышение престижности образовательной организации на уровне города, региона.	
10.	Реализация программы наставничества	В течение года	Методист, педагоги- наставники	Сформированность профессиональных и социальных компетенций	

3. ОРГАНИЗАЦИОННО –ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Общесистемные условия

Реализация образовательной программы проводится в зданиях, принадлежащих ГАОУ АО ВО «АГАСУ» на основании оперативного управления:

- свидетельство 30-АА №683551 от 09.12.2011г. бессрочно, расположенном по адресу: 416222, Астраханская область, Астраханская область Енотаевский район с. Никольское ул. Московская, д.42, общей площадью 872,6кв.м.
- свидетельство 30-АА №821476 от 18.11.2012 бессрочно, расположенном по адресу: 416222, Астраханская область, Астраханская область Енотаевский район с. Никольское ул. Московская, д.42, общей площадью 957,9 кв.м
- свидетельство 30-AA №705225 от 25.01.2012 бессрочно, расположенном по адресу: 416200, Астраханская область, Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка ул. Чичерина, д.23A, общей площадью 2042,5 кв.м
- свидетельство 30-AA №705228 от 25.01.2012 бессрочно, расположенном по адресу: 416200, Астраханская область, Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка ул. Чичерина, д.23A, общей площадью 1743,5 кв.м

Производственные практики проходят на базе учебной мастерской Енотаевского филиала АГАСУ.

Перечень баз практик может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ППКРС.

3.2. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы
Общеобр	разовательный цикл		
Базовые	дисциплины		
1	ОУП.01. Русский язык	Кабинет русского языка и литературы для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №29	S= 45.6 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -13 шт; стулья ученические-27шт; переносной проектор BENQMX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO Таблицы по темам – комплект
2	ОУП.02. Литература	Кабинет русского языка и литературы для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №29	S= 45.6 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1 шт; парты 2-х местные -13 шт; стулья ученические-27шт; переносной проектор BENQMX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO Портреты писателей Альбом Русская литература 19 века – 1 шт Альбом Маяковский – 1 шт Альбом Горький – 1 шт Альбом Толстой – 1 шт
3	ОУП.03 Иностранный язык	Кабинет иностранного языка для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №26	S = 47.9 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт.; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -10 шт.; стулья ученические-24 шт.; стационарный проектор OptomaDLP – 1 шт.; проекционный экран LumienLMP100110 – 1 шт.; компьютер: рабочее место преподавателя – 1 шт., рабочее место обучающегося – 1 шт.; интернет: подключение рабочего места преподавателя и обучающегося через ethernetportRJ-45; стационарная акустическая система SVENSPS-702 – 1 шт.; веб-камера A4TechPK-8MJ – 1 шт.; принтер SamsungCLP – 300 LaserColor – 1 шт.; телевизор PanasonicTC-21FG10T – 1 шт.; видеокамера PanasonicNV-GS11 – 1 шт.; словари англо-русские (120 тысяч слов) – 8 шт.;
4	ОУП.04 Математика	Кабинет математики для проведения комбинированных (лекционных),	S = 51.0 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -13 шт; стулья ученические-

		практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №54	26шт; переносной проектор BENQMX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO Модели геометрических фигур, циркуль, транспортир, линейка, таблицы и плакаты по темам предмета
5	ОУП.05 История	Кабинет истории для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №26	S = 47.9 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт.; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -10 шт.; стулья ученические-24 шт.; стационарный проектор OptomaDLP – 1 шт.; проекционный экран LumienLMP100110 – 1 шт.; компьютер: рабочее место преподавателя – 1 шт., рабочее место обучающегося – 1 шт.; интернет: подключение рабочего места преподавателя и обучающегося через ethernetportRJ-45; стационарная акустическая система SVENSPS-702 – 1 шт.; веб-камера A4TechPK-8MJ – 1 шт.; принтер SamsungCLP – 300 LaserColor – 1 шт.; телевизор PanasonicTC-21FG10T – 1 шт.; видеокамера PanasonicNV-GS11 – 1 шт.;
6	ОДБ.05 Физическая культура	 спортивный зал №20 открытый стадион широкого профиля с 	 S = 150,5 Гантели – 5 Граната учебная – 7 Мяч волейбольный – 2 Мяч футбольный – 2 Ворота футбольные – 2 Обруч металлический – 5 Скакалки – 10 Штанга – 2 Маты – 6 Сетка волейбольная – 1 Спортивная площадка (стадион) включает в себя: футбольное поле,
		элементами полосы препятствий	полоса препятствий. Полоса препятствий имеет следующие элементы:- линия начала полосы;- стена -разрушенный мост; -кочки-, прыжковая яма
7	ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №37	S= 67.0 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1 шт; парты 2-х местные -13 шт; стулья ученические-26шт; переносной проектор BENQMX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO, противогазы ГП-5 - 30шт, мина учебная ТМ-62М – 3 Комплект измерительной дозы (дозиметров ДП-24) 1 шт, Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)-1 шт, Измеритель мощности дозы (рентгенметр ДП-5Б)-1 штередства для оказания первой помощи пострадавшим – 1 комплект, огнетушители ОУ-3 – 3 шт
8	ОУП.08 Астрономия	Кабинет астрономии для проведения комбинированных (лекционных),	S = 52.5 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1 шт; парты 2-х местные -13 шт; стулья ученические-

		практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №46	26шт; переносной проектор BENQMX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO;
9	УПВ.01 Информатика	Кабинет информатики для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №51	S = 64.1 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1 шт; парты 2-х местные -13 шт; стулья ученические-26шт; переносной проектор BENQMX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO Компьютеры — 13 шт, принтер — CanonLaserShotLBR-11200-1 шт, Сканер Mustek 1200CP-1 шт
10	УПВ.02 Экономика	Кабинет социально-экономических дисциплин для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №51	S = 64.1 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -13 шт; стулья ученические-26шт; переносной проектор BENQ MX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO
11	УПВ.03 Родная литература	Кабинет русского языка и литературы для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №29	S= 45.6 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1 шт; парты 2-х местные -13 шт; стулья ученические-27шт; переносной проектор BENQMX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO Портреты писателей Альбом Русская литература 19 века – 1 шт Альбом Маяковский – 1 шт Альбом Горький – 1 шт Альбом Торький – 1 шт
12	ДУП.01 Введение в профессию	Кабинет обществознания для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №26	S = 47.9 Доскааудиторная, столпреподавателя-1 шт.; стулпреподавателя-1 шт; парты 2-хместные -10 шт.; стульяученические-24 шт.; стационарныйпроекторОрtomaDLP – 1 шт.; проекционныйэкранLumienLMP100110 – 1 шт.; компьютер: рабочееместопреподавателя – 1 шт., рабочееместообучающегося – 1 шт.; интернет: подключениерабочегоместапреподавателяиобучающегосячерезеthern etportRJ-45; стационарнаяакустическаясистемаSVENSPS-702 – 1 шт.; веб-камераA4TechPK-8MJ – 1 шт.; принтерSamsungCLP – 300 LaserColor – 1 шт.; телевизорPanasonicTC-21FG10T – 1 шт.; видеокамераPanasonicNV-GS11 – 1 шт.
		Кабинет экологии для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №26	Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт.; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -10 шт.; стулья ученические-24 шт.; стационарный проектор Optoma DLP — 1 шт.; проекционный экран Lumien LMP100110 — 1 шт.; компьютер: рабочее место преподавателя — 1 шт., рабочее место обучающегося — 1 шт.; интернет: подключение рабочего места преподавателя и обучающегося через ethernet port RJ-45; стационарная акустическая система SVEN SPS-702 — 1 шт.; вебкамера A4Tech PK-8MJ — 1 шт.; принтер Samsung CLP — 300 Laser Color — 1 шт.; телевизор Panasonic TC-21FG10T — 1 шт.; видеокамера Panasonic NV-GS11 — 1 шт.

Професс	гиональная подготовка	Кабинет социально-экономических дисциплин для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №51	S= 64.1 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1 шт; парты 2-х местные -13 шт; стулья ученические-26шт; переносной проектор BENQMX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO
	офессиональный цикл		
13	ОП.01 Экономика организации	Кабинет социально-экономических дисциплин для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №51	S= 64.1 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1 шт; парты 2-х местные -13 шт; стулья ученические-26шт; переносной проектор BENQ MX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO
14	ОП.02 Основы деловой культуры	Кабинет социально-экономических дисциплин для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №51	S= 64.1 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1 шт; парты 2-х местные -13 шт; стулья ученические-26шт; переносной проектор BENQ MX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO
15	ОП.03 Основы материаловедения	Кабинет материаловедения для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №43	S = 66.3 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -13 шт; стулья ученические-26шт; переносной проектор BENQ MX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO. Образцы тканей разных видов, образцы волокон, образцы швейных ниток, лупы, микроскопы, линейки, спички, иглы, технические весы с разновесами, ножницы, пинцеты
16	ОП.04 Основы конструирования и моделирования одежды	Кабинет Основы художественного проектирования для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №43	S = 66.3 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -13 шт; стулья ученические-26шт; переносной проектор BENQ МХ660Р, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO. Комплект графических материалов для рисования (17шт.): гуашь, гелевые ручки, фломастеры, цветные карандаши, акварель, кисти, простые карандаши, ластик. Комплект графических материалов для черчения (17шт.): простые карандаши, цветные карандаши, линейки, лекала, циркуль, ластик. Плакаты, отражающие содержание рабочих программ по УД Основы конструирования и моделирования одежды -10 шт.

17	ОП.05 Основы художественного проектирования	Кабинет Основы художественного проектирования для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №43	S = 66.3 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -13 шт; стулья ученические-26шт; переносной проектор BENQ MX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO. Комплект графических материалов для рисования (17шт.): гуашь, гелевые ручки, фломастеры, цветные карандаши, акварель, кисти, простые карандаши, ластик. Комплект графических материалов для черчения (17шт.): простые карандаши, цветные карандаши, линейки, лекала, циркуль, ластик. Плакаты, отражающие содержание рабочих программ по УД Основы художественного проектирования одежды - 4 шт.
18	ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №37	S = 67.0 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1 шт; парты 2-х местные -13 шт; стулья ученические-26шт; переносной проектор BENQ МХ660Р, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO, противогазы ГП-5 - 30шт, мина учебная ТМ-62М – 3 Комплект измерительной дозы (дозиметров ДП-24) 1 шт, Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)-1 шт, Измеритель мощности дозы (рентгенметр ДП-5Б)-1 шт средства для оказания первой помощи пострадавшим – 1 комплекта, огнетушители ОУ-3 – 3 шт
	сиональный учебный цикл		
	сиональные модули Тошив швейных изделий по индивидуальным заказам		
19	МДК.01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам	Швейная мастерская для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №43	S= 66.3 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -13 шт;, стулья ученические-26шт; стационарный проектор BENQ МХ660Р, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO, швейные машины челночного стежка общего назначения AURORA A-333-M — 2 шт.; швейные машины челночного стежка общего назначения PROTEX TY1130 М — 2 шт.; швейная машина челночного стежка общего назначения JACK КЈК -8720H — 1 шт.; многофункциональная швейная машина Bernette E 92 С; швейная краеобмёточная машина PROTEX TY-747; утюг; гладильный стол, ручные иглы, напёрсток, ножницы, сантиметровая лента, манекен, колышек, булавки, линейки, угольники и лекала; резцы, мел, карандаши, набор измерительных инструментов и кривых лекал. Плакаты, отражающие содержание рабочих программ - 17 шт. Комплект образцов стежков, швов, узлов обработки изделия — 17шт. Стенд с образцами обработки узлов изделий — 1 шт.
20	Учебная практика	Швейная мастерская для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №43	S = 66.3 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -13 шт;, стулья ученические-26шт; стационарный проектор BENQ MX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO, швейные машины челночного стежка общего назначения AURORA A-333-M — 2 шт.; швейные машины челночного стежка общего назначения PROTEX TY1130 М — 2 шт.; швейная машина челночного стежка общего назначения JACK KJK -

			8720H — 1 шт.; многофункциональная швейная машина Bernette E 92 С; швейная краеобмёточная машина PROTEX ТҮ-747; утюг; гладильный стол, ручные иглы, напёрсток, ножницы, сантиметровая лента, манекен, колышек, булавки, линейки, угольники и лекала; резцы, мел, карандаши, набор измерительных инструментов и кривых лекал. Плакаты, отражающие содержание рабочих программ - 17 шт. Комплект образцов стежков, швов, узлов обработки изделия — 17шт. Стенд с образцами обработки узлов изделий — 1 шт.
ПМ.02 Д	ефектация швейных изделий		
21	МДК 02.01 Устранение дефектов с учетом свойств ткани	Швейная мастерская для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №43	S = 66.3 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -13 шт;, стулья ученические-26шт; стационарный проектор BENQ MX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO, швейные машины челночного стежка общего назначения AURORA A-333-M — 2 шт.; швейные машины челночного стежка общего назначения PROTEX TY1130 М — 2 шт.; швейная машина челночного стежка общего назначения JACK КЈК - 8720H — 1 шт.; многофункциональная швейная машина Bernette E 92 С; швейная краеобмёточная машина PROTEX TY-747; утюг; гладильный стол, ручные иглы, напёрсток, ножницы, сантиметровая лента, манекен, колышек, булавки, линейки, угольники и лекала; резцы, мел, карандаши, набор измерительных инструментов и кривых лекал. Плакаты, отражающие содержание рабочих программ - 17 шт. Комплект образцов стежков, швов, узлов обработки изделия — 17шт. Стенд с образцами обработки узлов изделий — 1 шт.
22	Учебная практика	Швейная мастерская для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №43	S = 66.3 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1 шт; парты 2-х местные -13 шт;, стулья ученические-26шт; стационарный проектор BENQ MX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO, швейные машины челночного стежка общего назначения AURORA A-333-M — 2 шт.; швейные машины челночного стежка общего назначения PROTEX TY1130 М — 2 шт.; швейная машина челночного стежка общего назначения JACK КЈК - 8720H — 1 шт.; многофункциональная швейная машина Bernette E 92 С; швейная краеобмёточная машина PROTEX TY-747; утюг; гладильный стол, ручные иглы, напёрсток, ножницы, сантиметровая лента, манекен, колышек, булавки, линейки, угольники и лекала; резцы, мел, карандаши, набор измерительных инструментов и кривых лекал. Плакаты, отражающие содержание рабочих программ - 17 шт. Комплект образцов стежков, швов, узлов обработки изделия — 17шт. Стенд с образцами обработки узлов изделий — 1 шт.
ПМ.03 Р	емонт и обновление швейных изделий		
23	МДК.03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий	Швейная мастерская для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №43	S = 66.3 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -13 шт;, стулья ученические-26шт; стационарный проектор BENQ MX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO, швейные машины челночного стежка общего назначения AURORA A-333-M — 2 шт.; швейные машины челночного стежка общего назначения PROTEX TY1130 М — 2 шт.;

			швейная машина челночного стежка общего назначения JACK KJK - 8720H — 1 шт.; многофункциональная швейная машина Bernette E 92 С; швейная красобмёточная машина PROTEX ТY-747; утюг; гладильный стол, ручные иглы, напёрсток, ножницы, сантиметровая лента, манекен, колышек, булавки, линейки, угольники и лекала; резцы, мел, карандаши, набор измерительных инструментов и кривых лекал. Плакаты, отражающие содержание рабочих программ - 17 шт. Комплект образцов стежков, швов, узлов обработки изделия — 17шт. Стенд с образцами обработки узлов изделий — 1 шт.
24	Учебная практика	Швейная мастерская для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №43	S = 66.3 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -13 шт;, стулья ученические-26шт; стационарный проектор BENQ MX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO, швейные машины челночного стежка общего назначения AURORA A-333-M — 2 шт.; швейные машины челночного стежка общего назначения PROTEX TY1130 М — 2 шт.; швейная машина челночного стежка общего назначения JACK КЈК - 8720H — 1 шт.; многофункциональная швейная машина Bernette E 92 С; швейная краеобмёточная машина PROTEX TY-747; утюг; гладильный стол, ручные иглы, напёрсток, ножницы, сантиметровая лента, манекен, колышек, булавки, линейки, угольники и лекала; резцы, мел, карандаши, набор измерительных инструментов и кривых лекал. Плакаты, отражающие содержание рабочих программ - 17 шт. Комплект образцов стежков, швов, узлов обработки изделия — 17шт. Стенд с образцами обработки узлов изделий — 1 шт.
25	Государственная итоговая аттестация	Швейная мастерская для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №43	S = 66.3 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -13 шт;, стулья ученические-26шт; стационарный проектор BENQ MX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO, швейные машины челночного стежка общего назначения AURORA A-333-M — 2 шт.; швейные машины челночного стежка общего назначения PROTEX TY1130 М — 2 шт.; швейная машина челночного стежка общего назначения JACK КЈК - 8720H — 1 шт.; многофункциональная швейная машина Bernette E 92 С; швейная краеобмёточная машина PROTEX TY-747; утюг; гладильный стол, ручные иглы, напёрсток, ножницы, сантиметровая лента, манекен, колышек, булавки, линейки, угольники и лекала; резцы, мел, карандаши, набор измерительных инструментов и кривых лекал. Плакаты, отражающие содержание рабочих программ - 17 шт. Комплект образцов стежков, швов, узлов обработки изделия — 17шт. Стенд с образцами обработки узлов изделий — 1 шт.
26	Самостоятельная работа	Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	S= 47.9 3 автоматизированных рабочих места, стол - 4 шт., стул - 8 шт., Подключение к сети Интернет и обеспечение доступа в электронный портал университета и к электронным библиотечным системам
		кабинет информатики	S = 64.1 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1 шт; парты 2-х местные -13 шт; стулья ученические-26шт; переносной проектор BENQ MX660P, переносной экран,

		переносной ноутбук LENOVO Компьютеры – 13 шт, принтер – Canon Laser Shot LBR-11200-1 шт, Сканер Mustek 1200CP- 1шт	
	Актовый зал	S=84.5 50 посадочных мест, переносной проектор BENQ MX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO, усилитель, музыкальные колонки	

3.3 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ППКРС включает характеристики оснащения библиотеки, административных помещений, сайта профессионального филиал, внешней (в том числе глобальной) сети.

Библиотека оснащена стационарными компьютерами, принтером, переносным мультимедийным проектором. В библиотеке осуществляется предоставление on-line доступа к полнотекстовым информационным ресурсам, 100% обеспечение учащихся комплектами учебников и учебных пособий, создание информационных ресурсов (видеоуроки, видеопрактикумы, тематические видеопрезентации) и методических изданий.

Для организации учебного процесса в филиале организована локальная сеть с обеспечением разноуровневого доступа к ресурсам сети.

Обеспечение доступа осуществляется по логину и паролю, которые выдаются студентам и преподавателям.

Филиал подключен к глобальной информационной сети Интернет. С целью обеспечения информационной безопасности студентов филиал при работе в сети интернет обеспечена фильтрация доступа.

Филиал имеет свой интернет - сайт (http://www.aucu.ru), на котором размещена полная информация об учебном заведении в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (ред. от 07.08.2017 г.) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и Приказа Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 (ред. от 27.11.2017 г.) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 г. № 33423).

Библиотечный фонд постоянно пополняется новой учебной литературой.

3.4. Информационно-методические условия

В филиале создана современная информационно-образовательная среда, которая включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда филиал обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
 мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
 - мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

Информационно-образовательная среда филиал обеспечивает:

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

 дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Раз в три года педагогические работники филиал проходят повышение квалификации по курсу «Информационные технологии в образовании».

3.5. Кадровое обеспечение

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании за период реализации ООП, стажировки, объем часов, наименование организации, выдавшей документ, реквизиты документа	Время работы (месяц, год) в организации, соответствующей области профессиональной деятельности, должность
1	2	5	6	7	8
	Хохлова Галина Алексеевна	ОУП.02 Литература	Высшее по специальности русский язык и литература, квалификация - учитель русского языка и литературы.	Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», по профилю «Классный руководитель», диплом о профессиональной переподготовке №483-103530 от 26.04.2021г. Курсы повышения квалификации: 1. «Оказание первой медицинской помощи в образовательных учреждениях», 16 часов, ООО ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ, сертификат о прохождении обучения №221894 от 17.05.2020г. 2. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 17 часов, удостоверение от 16.05.2020г. 3. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 22 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение от 27.03.2020г. 4. Методика преподавания русской литературы последней трети XIX века, 72 часа, «Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки», удостоверение о повышении квалификации №770400377468 от 13.10.2020г. 5.Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекции, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36 часов, ООО «Центр	

			T	
2 Тырнов Сергей Николаевич	ОУП.05 История ДУП.01.4 Обществознание	Высшее, Машины и аппараты пищевых производств, Инженер	инновационного образования и воспитания», удостоверение №480-103530 от 17.05.2021г. 6. Обеспечение санитарно- эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4 3648-20, 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение №481-103531 от 21.05.2021г. 7. Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин, 144 часа, АНО ВО «Университет Иннополис», удостоверение о повышении квалификации №160300008519 от 24.05.2021г. Программа профессиональной переподготовки: «Математика и информатика: теория и методика	
	для профессий социально- экономического профиля		преподавания в образовательной организации», 600ч., ООО «Инфоурок, диплом №000000084740 от 27.01.2021г. Программа профессиональной переподготовки: «Педагогическое образование: теория и методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной организации согласно ФГОС, 600ч., АНО ДПО «Институт современного образования», диплом №362409412433 от 31.05.2019г.	
			1.Современные образовательные технологии, 72 часа, ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», удостоверение о повышении квалификации № 633500000314 от 25.12.2020г. 2. Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин, 144 часа, АНО ВО «Университет Иннополис», удостоверение №160300008341 от 24.05.2021 3. Оказание первой медицинской помощи в образовательных учреждениях, ООО «Центр Развития Педагогики», сертификат №250666 от 29.09.2021г.	
В Беккер Мария Михайловна	ОУП.06 Физическая культура ФК.00 Физическая культура	Среднее профессиональное образование по программам квалифицированных рабочих,	-	

	1	T			
			служащих, Парикмахер, Парикмахер.		
			Неоконченное высшее, Профиль		
			«История и Обществознание»,		
			Учитель истории и обществознания.		
4	Воронова	ОУП.03 Иностранный язык	Высшее образование, «География и	Программа профессиональной	
	Анастасия	ДУП. 01 Введение в	биология», Учитель географии и	переподготовки:	
	Викторовна	профессию:	биологии.	1. «Педагогическое образование: учитель	
	Викторовии	ДУП.01.3 Экология	onoror min	иностранного языка (немецкий язык)»,	
		дэн.он.э экология		450ч., ООО «Институт новых технологий в	
				образовании», диплом ПП-V № 004214, от 18.05.20г.	
				2. «Цифровая грамотность педагогического	
				работника», 285 ч., ООО «Центр	
				инновационного образования и воспитания»,	
				№466-1791423 от 20.02.2021	
				3. «Преподавание химии в образовательных	
				организациях», 895ч.,	
				ООО «Центр инновационного образования и	
				воспитания», диплом ПП №0126545 от	
				11.03.2021г.	
				Курсы повышения квалификации:	
				1.Оказание первой медицинской помощи, 16	
				часов, УМЦ по ГО и ЧС АГАСУ,	
				удостоверение о повышении квалификации	
				№300600023428 от 26.05.2020г.	
				2. Современные образовательные	
				технологии, 72 часа, ФГБОУ ВО	
				«Тольяттинский государственный	
				университет», удостоверение о повышении	
				квалификации № 633500003248 от	
				25.12.2020	
				3. Обеспечение комплексной безопасности	
				общеобразовательных организаций, 36	
				часов, ООО «Центр инновационного	
				образования и воспитания», №454-1791423	
				от 12.02.2021	
				4. Организация деятельности	
				педагогических работников по классному	
				руководству, 36 часов, ООО «Центр	
				инновационного образования и воспитания»,	
				№443-1791423 от 12.02.2021	
				5. Методология и технология	
				дистанционного обучения в образовательной	
				организации, 49 часов, ООО «Центр	
				инновационного образования и воспитания»,	
				№470-1791423 or 12.02.2021	

			<u> </u>		
				6. Обработка персональных данных в	
				образовательных организациях, 36 часов,	
				ООО «Центр инновационного образования и	
				воспитания», №459-1791423 от 20.02.2021	
				7. Профилактика коронавируса, гриппа и	
				других острых респираторных вирусных	
				инфекций в общеобразовательных	
				организациях», 36 часов, ООО «Центр	
				инновационного образования и воспитания»,	
				№441-1791423 от 12.02.2021	
				8. Профилактика безнадзорности и	
				правонарушений несовершеннолетних в	
				соответствии с федеральным	
				законодательством, 73 часа, ООО «Центр	
				инновационного образования и воспитания»,	
				удостоверение №473-1791423 от 16.03.2021.	
				9.Обеспечение санитарно-	
				эпидемиологических требований к	
				образовательным организациям согласно СП	
				2.4.3648-20, 36 часов, ООО Центр	
				инновационного образования и воспитания,	
				удостоверение №481-1791423 от	
				23.03.2021г.	
				10. Цифровые технологии в преподавании	
				профильных дисциплин, 144 часа, АНО ВО	
				«Университет Иннополис», удостоверение	
				№160300005827 or 24.05.2021	
5	Чалдаева	ОУП.08 Астрономия	Высшее образование, «Бухгалтерский	Программа профессиональной	Опыт работы: совхоз «Колос»
	Светлана	УПВ.01 Информатика	учёт и анализ хозяйственной	переподготовки «Педагогическое	Астраханской области, заведующая
	Георгиевна	УПВ.02 Экономика	деятельности в сельском хозяйстве»,	образование. Образование и педагогика» с	кабинетом экономических знаний, с
	т соргисына	ДУП.01.2 Технология -	Экономист.	присвоением квалификации педагог, 620	01.08.1990 по 26.08.1993
		проектная деятельность	Skonomier.	часов, ГАОУ АО ВО АГАСУ, диплом	01.00.1770 no 20.00.1773
		ОП.01Экономика организации		№302400993506 от 03.08.2016г.	
		ОП.02 Основы деловой		Программа профессиональной	
		культуры		переподготовки «Учитель информатики и	
		культуры		икт», 620 часов, АНО ДПО «ВГАППССС»,	
				диплом о профессиональной переподготовке	
				№342404317043 от 10.04.2017г.	
				Программа профессиональной	
				программа профессиональной переподготовки «Теория и методика	
				переподготовки «теория и методика преподавания физики и астрономии в	
				преподавания физики и астрономии в общеобразовательной организации в	
				соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО» с	
				присвоением квалификации учитель физики,	
				учитель астрономии, 288 часов, АНО ДПО	
				«Межрегиональный институт развития	

1		образования», диплом №613100176880 от
		04.02.20г.
		Курсы повышения квалификации:
		1. Оказание первой медицинской помощи,
		16 часов, УМЦ по ГО и ЧС АГАСУ,
		удостоверение о повышении квалификации
		№300600023439 от 26.05.2020г.
		2. Основы обеспечения информационной
		безопасности детей, 22 часа, ООО «Центр
		инновационного образования и воспитания»,
		удостоверение №465-102231 от 03.12.2020г.
		3. Методология и технологии
		дистанционного обучения в образовательной
		организации, 49 часов, ООО «Центр
		инновационного образования и воспитания»,
		удостоверение №470-102231 от 03.12.2020г.
		4. Правовое регулирование образования в
		 4. Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями закона
		«Об образовании в Российской Федерации», 77 часов, ООО «Центр инновационного
		образования и воспитания», удостоверение
		№458-102231 от 03.12.2020г.
		5. Формирование и развитие педагогической
		ИКТ-компетенции в соответствии с
		требованиями ФГОС и профессионального
		стандарта, 66 часов, ООО «Центр
		инновационного образования и воспитания»,
		удостоверение №467-102231 от 03.12.2020г.
		6. Профилактика коронавируса, гриппа и
		других острых респираторных вирусных
		инфекций в общеобразовательных
		организациях», 16 часов, ООО «Центр
		инновационного образования и воспитания»,
		удостоверение №441-102231 от 03.12.2020г.
		7.Обеспечение санитарно-
		эпидемиологических требований к
		образовательным организациям согласно СП
		2.4.3648-20, 36 часов, ООО Центр
		инновационного образования и воспитания,
		удостоверение №481-102231 от 18.05.2021г.
		8. Цифровые технологии в преподавании
		профильных дисциплин, 144 часа, АНО ВО
		«Университет Иннополис», удостоверение
		№160300008553 or 24.05.2021
		Вебинар «1 федеральный финансовый
		онлайн кубок», сертификат участника от
	·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

	1		T	10.02.2021	
				10.03.2021г.	
				Стажировка: Администрация МО	
				«Никольский сельсовет», 2018г.	
6	Иванова Татьяна	ОУП.07 Основы безопасности	Высшее по специальности агрономия,	Программа профессиональной	Опыт работы: МУП «Никольское» МО
	Владимировна	жизнедеятельности	квалификация - ученый агроном.	переподготовки «Основы безопасности	«Никольский сельсовет», ответственный
		,		жизнедеятельности: теория и методика	по безопасности, с 20.01.2015 по
		ОП.06 Безопасность		преподавания в образовательной	20.07.2015
		жизнедеятельности		организации» с присвоением квалификации	20.07.2013
		жизнедеятельности			
				учитель, преподаватель основ безопасности	
				жизнедеятельности, 600 часов, ООО	
				Учебный центр «Профессионал», диплом о	
				профессиональной переподготовке	
				№770300012887 от 13.09.2017г.	
				Курсы повышения квалификации:	
				1. Оказание первой медицинской помощи,	
				16 часов, УМЦ по ГО и ЧС АГАСУ,	
				удостоверение о повышении квалификации №300600023432 от 26.05.2020г.	
				2. Организация деятельности	
				педагогических работников по классному	
				руководству, ООО «Центр инновационного	
				образования и воспитания», 17 часов, удостоверение от 20.05.2020г.	
				3.Современные образовательные	
				технологии, 72 часа, ФГБОУ ВО	
				«Тольяттинский государственный	
				университет», удостоверение о повышении	
				квалификации № 63350000260 от	
				25.12.2020	
				4. Цифровые технологии в преподавании	
				профильных дисциплин, 144 часа, АНО ВО	
				«Университет Иннополис», удостоверение	
				«Университет иннополис», удостоверение №160300006419 от 24.05.2021	
				Стажировка: швейная мастерская	
				«Иголочка» ИП Ли О.В., 2018г.	
7	Кондратьева	УПВ.04 Родная литература,	Высшее образование, «Филология с	Программа профессиональной	
	Юлия Ивановна	ДУП. 01 Введение в	дополнительной специальностью	переподготовки «География: теория и	
		профессию:	социальная педагогика», Учитель	методика преподавания в образовательной	
		ДУП.01.1 Эффективное	русского языка и литературы,	организации» с присвоением квалификации	
		поведение на рынке труда	социальный педагог.		
		поводонно на рынке груда	Togrambini negar or .	учитель географии, 300 часов, ООО	
				Учебный центр «Профессионал», диплом о	
				профессиональной переподготовке	
				№770300013604 от 04.10.2017г.	

		Курсы повышения квалификации:	
		1. Организация деятельности	
		педагогических работников по классному	
		руководству, ООО «Центр инновационного	
		образования и воспитания», 17 часов,	
		удостоверение от 19.05.2020г.	
		2.Основы обеспечения информационной	
		безопасности детей, 22 часа, ООО «Центр	
		инновационного образования и воспитания»,	
		удостоверение от 25.03.2020г.	
		3. Оказание первой медицинской помощи,	
		16 часов, УМЦ по ГО и ЧС АГАСУ,	
		удостоверение о повышении квалификации	
		№300600023433 от 26.05.2020г.	
		4. Медиация в системе образования, 16	
		часов, ООО «Центр развития педагогики»,	
		сертификат №228271 от 21.09.2020г.	
		5. Методология и технологии	
		дистанционного обучения в образовательной	
		организации, 49 часов, ООО «Центр	
		инновационного образования и воспитания»,	
		удостоверение №470-1073714 от	
		удостоверение леч 70-1073714 от 01.12.2020г.	
		6. Технологии дистанционного обучения с	
		использованием образовательных ресурсов	
		Московской электронной школы 18 часов,	
		ГАОУ ВО г. Москвы «Московский	
		городской педагогический университет»,	
		удостоверение №20345\25 от 04.12.2020г.	
		7. Эффективный наставник, 40 часов,	
		ФГБОУ ВО «Тольяттинский	
		государственный университет»,	
		удостоверение о повышении квалификации № 633500000343 от 25.12.2020г.	
		8. Обеспечение санитарно-	
		эпидемиологических требований к	
		образовательным организациям согласно СП	
		2.4.3648-20, 36 часов, ООО «Центр развития	
		педагогики», удостоверение №481-1073714	
		от 25.03.2021г.	
		9. Цифровые технологии в преподавании	
		профильных дисциплин, 144 часа, АНО ВО	
		«Университет Иннополис», удостоверение	
		№160300006682 or 24.05.2021	
Ь	<u> </u>	VET000000000 01 E 1100.E0E1	

				9.Свидетельство о компетентности в области	
				буллинга в образовательной организации,	
				Education Skills International, № св-ва 25203	
				от 04.10.2021	
				10. Технологии работы с детьми с ОВЗ, ООО	
				«Центр развития педагогики», сертификат	
				№250228 от 23.09.2021г.	
				Тотальный тест «Доступная среда», АНО	
				ДПО «Центр обучения профессионалов	
				здравоохранения», сертификат от	
	**			03.12.2020г.	
8	Кузнецова Вер	а ОУП.03 Иностранный язык	Высшее образование, «Бухгалтерский	Курсы профессиональной переподготовки с	
	Георгиевна		учёт и аудит», Экономист.	присвоением квалификации «Учитель	
				английского языка», 676ч., ФГБОУ ВО	
				«Астраханский государственный	
				университет», диплом № 302402350713 от	
				17.07.2017г.	
				Курсы профессиональной переподготовки	
				по направлению «Педагогическое	
				образование» по профилю «Образование и	
				педагогика» с присвоением квалификации	
				Педагог, 510ч., ГАОУ АО ВО АГАСУ,	
				диплом № 302400993504, 03.08.2016г.	
				Курсы повышения квалификации:	
				1. Оказание первой медицинской помощи,	
				16 часов, УМЦ по ГО и ЧС АГАСУ,	
				удостоверение о повышении квалификации	
				№300600023573 от 26.05.2020г.	
				2. Медиация в системе образования, 16	
				часов, ООО «Центр развития педагогики»,	
				сертификат №230962 от 30.10.2020г.	
				3. Технологии дистанционного обучения с	
				использованием образовательных ресурсов	
				Московской электронной школы 18 часов,	
				ГАОУ ВО г. Москвы «Московский	
				городской педагогический университет»,	
				удостоверение №20345\25 от 04.12.2020г.	
				4. Современные образовательные	
				технологии, 72 часа, ФГБОУ ВО	
				«Тольяттинский государственный	
				университет», удостоверение о повышении	
				квалификации № 63350000276 от	
				25.12.2020	
				5. Обеспечение санитарно-	

				эпидемиологических требований к	
				образовательным организациям согласно СП	
				2.4.3648-20, 36 часов, ООО Центр	
				инновационного образования и воспитания,	
				удостоверение №481-1899891 от	
				25.03.2021Γ.	
				6. Профилактика гриппа и острых	
				респираторных вирусных инфекций, в том	
				числе новой коронавирусной инфекции,	
				36часов, ООО Центр инновационного	
				образования и воспитания, удостоверение №480-1899891 от 25.03.2021г.	
				7. Преподавание предметной области	
				«Иностранные языки» согласно ФГОС,	
				36часов, ООО Центр инновационного	
				образования и воспитания, удостоверение №354-MF41062965 от 28.03.2021г.	
				8. Навыки будущего для учителя	
				настоящего, 25 часов, ФГАОУ ДПО	
				«Академия реализации государственной	
				политики и профессионального развития	
				работников образования Министерства	
				просвещения РФ», удостоверение	
				№040000247481 от 01.03.2021г.	
				9. Цифровые технологии в преподавании	
				профильных дисциплин, 144 часа, АНО ВО	
				«Университет Иннополис», удостоверение	
				№160300006848 от 24.05.2021	
				10. Основы антитеррористической	
				подготовки должностных лиц и	
				специалистов, обеспечивающих	
				безопасность организаций, 16 часов, УМЦ	
				по ГО и ЧС АГАСУ, удостоверение	
				№300600025121 or 18.12.2020r.	
9	Хачалова Елена	ОП.03 Основы	Среднее профессиональное	Программа профессиональной	Опыт работы: Енотаевское
	Викторовна	материаловедения	образование по программам	переподготовки «Профессиональное	райбытуправление, портной с 01.09.1990
		ОП.04 Основы	подготовки специалистов среднего	обучение», ГАОУ АО ВПО АИСИ, диплом о	по 20.08.1991
		конструирования	звена, "Моделирование и	профессиональной переподготовке	
		и моделирования одежды	конструирование швейных изделий",	№302400993496 от 29.05.2015г.	
		ОП.05 Основы	Конструктор-модельер.	Курсы повышения квалификации:	
		художественного	топетруптор подельер.	1. Свидетельство №0000055473 от	
		проектирования одежды		27.04.2020г. о праве на участие в оценке	
		МДК.01.01 Технология		демонстрационного экзамена по стандартам	
		пошива швейных изделий по		WorldSkills, компетенция Технологии моды.	
		пошива швеиных изделии по индивидуальным заказам		2. Организация деятельности	
				_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		МДК.02.01 Устранение		педагогических работников по классному	

		дефектов с учетом свойств		руководству, 17 часов, ООО «Центр	
		ткани		инновационного образования и воспитания»,	
		МДК.03.01 Технология		удостоверение от 22.05.2020г.	
		ремонта и обновления		3. Совершенствование деятельности	
		швейных изделий		преподавателя СПО в соответствии с	
		Учебная практика по		требованиями профессионального	
		профессии «Портной»		стандарта», 248 часов, ООО «Институт	
		Производственная практика		новых технологий в образовании»,	
		по профессии «Портной»		удостоверение о повышении квалификации	
		по профессии «портнои»		рег. № 4784, 2020 год.	
		Руководство ВКР		4. Оказание первой медицинской помощи,	
		1 уководство БК1		16 часов, УМЦ по ГО и ЧС АГАСУ,	
				удостоверение о повышении квалификации	
				удостоверение о повышении квалификации № 300600023438 от 26.05.2020г.	
				5. Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин, 144 часа, АНО ВО	
				«Университет Иннополис», удостоверение о	
				повышении квалификации №160300013512	
				от 27.07.2021г.	
				Стажировка: швейная мастерская	
10		07.00		«Иголочка», ИП Ли О.В., 2018г.	
10	Полетаева Елена	ОП.03 Основы	Среднее профессиональное	-	Опыт работы: Ателье ИП Кунавина И.Н.
	Сергеевна	материаловедения	образование по программам		г. Астрахань, портной с 01.03.2018 по
		ОП.04 Основы	квалифицированных рабочих,		25.07.2020
		конструирования	служащих, Портной, Портной.		
		и моделирования одежды	Высшее профессиональное,		
		ОП.05 Основы	Направление «Биология», Бакалавр.		
		художественного			
		проектирования одежды			
		МДК.01.01 Технология			
		пошива швейных изделий по			
		индивидуальным заказам			
		МДК.02.01 Устранение			
		дефектов с учетом свойств			
		ткани			
		МДК.03.01 Технология			
		ремонта и обновления			
		швейных изделий			
		Учебная практика по			
		профессии «Портной»			
		Производственная практика			
		по профессии «Портной»			
		Руководство ВКР			
1					

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГО СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы имеется у преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в ом числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.6. Психолого-педагогические условия

При получении среднего профессионального образования как в урочной, так и во внеурочной работе применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психологопедагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психологопедагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего профессионального образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне группы, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: студентов, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода студента с курса на курс;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.7. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего и среднего профессионального образования;
 - исполнение требований ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Программа развития универсальных учебных действий:

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО на основании Примерной программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в пределах ОПОП СПО по профессии 29.01.07 Портной, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельностии содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее - Программа) направлена на:

-реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
 - практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
 - 3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- 4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Цель программы развития УУД

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в филиале (оценки и т.п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- разрабатывать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Познавательные универсальные учебные действия, которые развиваются у студентов Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ»:

УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. Выделение из сформулированной задачи данные для анализа и постановка цели. Определение схемы решения. Поиск новых схем решения и применение этих схем для других задач. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Оценка значимости полученной информации. Определение достаточности или избыточности информации в задаче, выявление противоречий в требованиях.

УУД ПЗ - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. Анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. Моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использование схем для решения задач.

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор

аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования - открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
 - представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межучрежденческие (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
 - комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
- б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Коммуникативные универсальные учебные действия, которые развиваются у обучающихся Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ»:

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе.

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации.

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
 - б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
 - в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;
 - е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
 - ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования..

В рамках реализации ОПОП приоритетными направлениями являются:социальное;исследовательское;информационное.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
 - об истории науки;
 - о новейших разработках в области науки и технологий;
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов.

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-

исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), педагогическими, руководящими и иными работниками.

В организации обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, в том числе стажировки, каждые 5 лет — аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД имеют необходимый уровень подготовки:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся среднего профессионального образования;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные предметным областям;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные информационным технологиям в образовании;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги строят образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирование УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечено:

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России;
 - обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- 1. Тема и краткое описание сути проекта.
- 2. Актуальность проекта.
- 3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
- 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
 - 5. Ход реализации проекта.
- 6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечена преподавательским сопровождением. В функцию преподавателя входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до сведения обучающихся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими обучающимися.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации филиала;
 - оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия, которые развиваются у студентов Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ»:

- УУД Р1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата
- УУД Р2 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Моральнонравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.
- УУД РЗ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.
- УУД Р4 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ППКРС профессии 29.01.07 Портной. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с OB3 определяются адаптированной образовательной программой. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с OB3 с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с OB3 и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня общеобразовательного цикла, имеет четкую структуру и включает несколько разделов:

- 1) цели и задачи коррекционной работы;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- 3) система комплексного психолого социального сопровождения и поддержки обучающихся;
 - 4) механизм воздействия;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Цели и задачи коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы — создание системы комплексной психологопедагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом развитии, социальной ситуации для успешного освоения ими основной образовательной программы, социализации, обеспечения психологической устойчивости студентов.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с OB3, инвалидов, а также студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной (и итоговой) аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
 - проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское — способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего профессионального образования, содействуют освоению профессии и социализации студентов.

Диагностическое направление

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у обучающихся с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели и специалисты (психолог, социальный педагог, сурдопереводчик).

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с OB3, по учебным предметам, дисциплинам, модулям, курсам, практикам в течение года в ходе текущего контроля и в период промежуточной аттестации в формах, определенных учебным планом, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть или минимизировать (компенсировать) недостатки физического развития студентов, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимолействию поликультурном обществе. Коррекционное направление осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями и мастерами производственного обучения.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей студентов с OB3, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушением слуха может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», а также обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха.

Студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.)

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество психолога, педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости студентов с OB3, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения промежуточной и итоговой аттестации выносятся на обсуждение методических комиссий.

Консультативное направление работы

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семьей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом психологом, социальным педагогом.
- Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией училища и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий

Информационно – просветительское направление

Способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление реализуется на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, докладов, психологических тренингов. Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого- социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, при появлении студентов, нуждающихся в коррекционной работе в училище, создаётся рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами могут быть включены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

ПКР разрабатывается рабочей группой училища поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе - инвалидов, также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на методических объединениях групп педагогов, работающих со студентами с OB3; принимается итоговое решение.

Психолого-социальная помощь оказывается студентам на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого - социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом). Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки студентов.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм взаимодействия педагогов, психолога и социального педагога.

Механизм взаимодействия заключается

- во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов и др.) и психологов,

- во взаимодействии педагогов и специалистов с организациями с центрами психологопедагогической, и социальной помощи;

- с семьей;

Преподаватели ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на уроках, с помощью специалистов осуществляют отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ), используют специальные методы и приемы.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ осваивают основную образовательную программу.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями демонстрируют готовность к профессиональной деятельности в соответствии с освоенной квалификацией по профессии и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и приступить к профессиональной деятельности или продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни

Метопредметные результаты:

- -продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
 - определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшей профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ и/или успешного профессионального обучения.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Результатом освоения профессиональной части образовательной программы является формирование ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

И ПК:

ВПД 1. Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.

- ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
- ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
- ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий
- ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
- ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
- ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда
- ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией

ВПД 2. Дефектация швейных изделий.

- ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия
- ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий
- ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки

ВПД 3. Ремонт и обновление швейных изделий

- ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.
- ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.
- ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний)
- ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда

Освоение образовательной программы завершается государственной итоговой

аттестацией (защита выпускной квалификационной работы) с присвоением квалификации Портной.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также студенты, освоившие часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленные из филиала, получают справку об обучении или периоде обучения.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.07 Портной Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет».

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.07 Портной, реализуемая в Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет» разработна на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 №770, с учетом требований рынка труда.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих включает в себя следующие элементы: рабочий учебный план, календарный учебный график, аннотации рабочих учебных программ учебных дисциплин, аннотации рабочих учебных программ профессиональных модулей, аннотации рабочих учебных программ учебной и производственной практик.

Рабочие учебные программы предметов разработы на основе требований ФГОС среднего общего образования и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и практик разработаны на основе требований ФГОС СПО 29.01.07 Портной, с учетом Разъяснений ФИРО по формированию примерных профессиональных модулей среднего профессионального образования на основе ФГОС СПО, утвержденными Департаментом государственной политики в образовании Министерства образовании и науки Российской Федерации

Рабочие учебные программы содержат: паспорт с определеним цели и задач дисциплин, профессиональных модулей; структуру и содержание, тематический план; условия реализации программы; контроль и оценку результатов освоения; формы промежуточной аттестации; учебнометодическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплин, профессиональных модулей.

Представленная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессии 29.01.07 Портной имеет практическую направленность, включает количество разнообразных достаточное элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся, полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования ПО профессии 29.01.07 Портной, обеспечивает

компетентностный подход в системе среднего професси нального образования.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.07 Портной может быть использована в учебном процессе Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»

Индивидуальный предприниматель 🥕

_М.Н. Ахметшина