



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное бюджетное образовательное учреждение Астраханской области  
высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»  
**ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ**  
(Енотаевский филиал ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УПВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК  
РУСПУБЛИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

по профессии  
среднего профессионального образования

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Квалификация:** слесарь по ремонту автомобилей <-> водитель автомобиля

ОДОБРЕНА  
Методическим  
объединением  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 8  
от «24» апреля 2024 г.  
Председатель методического  
объединения  
Тихова И.П. / Тихова И.П.  
«24» апреля 2024г.

РЕКОМЕНДОВАНА  
Педагогическим советом  
Енотаевского филиала  
ГБОУ АО ВО АГАСУ  
Протокол № 5  
от «25» апреля 2024 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Енотаевского  
филиала ГБОУ АО ВО  
«АГАСУ»:  
Кузнецова В.Г. /  
«25» апреля 2024г.



Составитель: преподаватель Каширская Е.А. /Каширская Е.А./

Рабочая программа разработана на основе требований:  
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного 17 мая 2012 г. Приказом Минобрнауки России 7 июня 2012г. (зарегистрирован Минюстом России № 24480).  
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения российской Федерации от 23.11.2022г. №1014  
Учебного плана на 2024-2026 уч.год

Согласовано:  
Методист Енотаевского филиала ГБОУ АО ВО «АГАСУ» Кондратьева Ю.И. /Кондратьева Ю.И.  
Библиотекарь: Манжурова Т.Е. /Манжурова Т.Е./  
Заместитель директора по УПР Стрелкова Н.А. /Стрелкова Н.А.  
Специалист УМО СПО М.Б. Подольская /М.Б. Подольская

Рецензент:  
ГАПОУ «Черноярский губернский колледж» зам по УПР  
(должность, место работы)  
Термашева О.Ю. / Термашева О.Ю.  
подпись

Принято УМО СПО:  
Начальник УМО СПО А.П. Гельван / А.П. Гельван  
Подпись. И.О.Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	9
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	31
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ .....	37
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	38
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процес.....	38
7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня).....	39
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	40
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	41

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета УПВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации предназначена для изучения русского языка в Енотаевском филиале ГБОУ АО ВО «АГАСУ» при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета УПВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа позволит:

- 1) реализовать в процессе преподавания родного (русского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета УПВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации в соответствии с ФГОС СОО.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## 2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета УПВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; духовно-нравственном развитии и воспитании школьников, формировании способности к организации своей деятельности.

В «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам России. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру». Государственная поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, этнокультурного развития русского народа и других народов Российской Федерации, их творческого потенциала, являющегося важнейшим стратегическим ресурсом российского общества, — один из важнейших принципов национальной политики Российской Федерации.

В этом контексте возрастает значимость выполнения русским языком не только функций государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов нашей страны, но и его функции как языка национального, являющегося основой сохранения русской и общероссийской культуры.

Системообразующей доминантной содержания курса родного русского языка на уровне среднего общего образования, как и на предыдущих уровнях

образования, является идея изучения родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В соответствии с этим содержание учебного предмета УПВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации имеет следующие особенности:

1) внимание не к внутреннему системному устройству языка, а к факторам социолингвистического и культурологического характера — многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом;

2) направленность на формирование представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления);

3) ориентированность во всех содержательных блоках учебного предмета прежде всего на анализ отражения в фактах языка русской языковой картины мира и концептосферы русского народа, особенностей русского менталитета и морально-нравственных ценностей.

Целями изучения родного языка (русского) по программам среднего общего образования являются:

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее; представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества; воспитание культуры межнационального общения;

воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него — к родной культуре; ответственности за языковую культуру как национальное достояние;

воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов; знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа; об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода; о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка; о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления); обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения; совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста; овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и др.); умений трансформировать, интерпретировать

тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

С целью реализации рабочей программы воспитания изучение УПВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации ведется в ходе урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой филиалом, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

В соответствии с учебным планом ОПОП СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей в ходе изучения УПВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации по окончании семестра проводится текущая аттестация, задания которой охватывают все темы, изученные студентом за семестр. Текущая аттестация за семестр в форме контрольной работы.

Изучение общеобразовательного учебного предмета УПВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет УПВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации входит в состав предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО (ППКРС) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС место учебного предмета УПВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации в



составе учебных предметов по выбору.

Учебным планом на изучение учебного предмета на базовом уровне отводится 54 часа, в том числе 25 часов на вариативную часть.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета УПВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

##### *Личностные результаты*

**ЛР1** осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

**ЛР2** готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

**ЛР3** наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

**ЛР4** целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

**ЛР 5** готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества,

**ЛР 6** расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### *гражданского воспитания*

**ЛР 6.1** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

**ЛР 6.2** осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

**ЛР 6.3** принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

**ЛР 6.4** готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

**ЛР 6.5** готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

**ЛР 6.6** умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

**ЛР 6.7** готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  
*патриотического воспитания*

**ЛР 6.8** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения; к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

**ЛР 6.9** ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

**ЛР 6.10** идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания*

**ЛР 6.11** осознание духовных ценностей русского народа;

**ЛР 6.12** сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

**ЛР 6.13** способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

**ЛР 6.14** осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

**ЛР 6.15** ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания*

**ЛР 6.16** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**ЛР 6.17** способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

**ЛР 6.18** убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

**ЛР 6.19** готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*

**ЛР 6.20** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

**ЛР 6.21** потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

**ЛР 6.22** активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания*

**ЛР 6.23** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

**ЛР 6.24** готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе

изучения русского языка;

**ЛР 6.25** интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

**ЛР 6.26** готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания*

**ЛР 6.27** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

**ЛР 6.28** планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

**ЛР 6.29** активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

**ЛР 6.30** умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

**ЛР 6.31** расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания*

**ЛР 6.32** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

**ЛР 6.33** совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

**ЛР 6.34** осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

### ***Метапредметные результаты***

**МР1** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

**МР2** способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

**МР3** овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования метапредметные результаты отражают сформированность познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

В процессе освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

**УРД 12** самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

**УРД 13** саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

**УРД 14** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

**УРД 15** эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации;

**УРД 16** социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять интерес к ним и

разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающихся будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

**УУПД 1** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

**УУПД 2** устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров;

**УУПД 3** определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

**УУПД 4** выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

**УУПД 5** вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

**УУПД 6** развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

**УУПД 15** разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

**УУПД 16** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

**УУПД (РЯЛ) 1** устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной

литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

**УУПД (РЯЛ) 2** выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

**УУПД (РЯЛ) 3** выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;

**УУПД (РЯЛ) 4** разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

**УУПД (РЯЛ) 5** оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливая противоречия в суждениях и корректировать текст;

**УУПД (РЯЛ) 6** развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающихся будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

**УУПД 7** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык»,

**УУПД 8** способность и готовность к самостоятельному поиску методов

решения практических задач, применению различных методов познания;

**УУПД 9** владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

**УУПД 10** формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

**УУПД 11** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в разнообразных жизненных ситуациях;

**УУПД 12** выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

**УУПД 13** анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

**УУПД 14** давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

**УУПД 17** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, освоенные средства и способы деятельности – в профессиональную среду;

**УУПД 18** уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

**УУПД 19** выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблемы;

**УУПД (РЯЛ) 10** формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

**УУПД (РЯЛ) 11** выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;



**УУПД (РЯЛ) 12** анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

**УУПД (РЯЛ) 13** уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

**УУПД (РЯЛ) 14** уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

У обучающихся будут сформированы следующие умения *работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

**УУПД 21** владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

**УУПД 22** создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

**УУПД 23** оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

**УУПД 24** использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,

норм информационной безопасности;

**УУПД 25** владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности;

**УУПД (РЯЛ) 17** самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

**УУПД (РЯЛ) 18** создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

**УУПД (РЯЛ) 19** владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающихся будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

**УКД 1** осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

**УКД 2** пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

**УКД 3** владеть различными способами общения и взаимодействия;

**УКД 4** аргументированно вести диалог;

**УКД 5** развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

**УКД (РЯЛ) 1** владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

**УКД (РЯЛ) 2** пользоваться невербальными средствами общения, понимать

значение социальных знаков;

**УКД (РЯЛ) 3** аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

**УКД (РЯЛ) 4** логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

У обучающихся будут сформированы следующие умения **самоорганизации** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

**УРД 1** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

**УРД 2** самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

**УРД 3** расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

**УРД 4** делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

**УРД 5** оценивать приобретенный опыт;

**УРД 6** стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**УРД (РЯЛ) 1** самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

**УРД (РЯЛ) 2** оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

У обучающихся будут сформированы следующие умения **самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

**УРД 8** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

**УРД 9** владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

**УРД 10** использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

**УРД 11** уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

**УРД 17** принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

**УРД 18** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

**УРД 19** признавать свое право и право других людей на ошибку;

**УРД 20** развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

**УРД (РЯЛ) 3** осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

У обучающихся будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

**УКД 6** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

**УКД 7** выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

**УКД 8** принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты

совместной работы;

**УКД 9** оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команд в общий результат по разработанным критериям;

**УКД 10** предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

**УКД 12** проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**УКД (РЯЛ) 5** осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

**УКД (РЯЛ) 6** принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

**УКД (РЯЛ) 7** оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

**УКД (РЯЛ) 8** уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

**УКД (РЯЛ) 9** предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

### ***Предметные результаты.***

**ПР1** Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства; смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности»; объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни; иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации; проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России.

Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах; анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).

Иметь представление о языке как развивающемся явлении; характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.

Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.

**ПР2** Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).

Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.

Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка; анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного) с опорой на словарные пометы в орфоэпических словарях XXI в.

Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений; понимать значение словарных помет в толковых словарях XXI в. (в рамках изученного).

Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка; анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.

Иметь представление об орфографической вариативности в современном

русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах).

Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

**ПР3** Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.

Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде; об их отличиях от традиционных текстов; о возможностях использования в текстах различных знаковых систем; об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.

Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.

Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития; владеть культурой электронного общения.

Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка (НКРЯ) как информационно-справочный ресурс.

**ПР4** Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках

изученного); приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.

Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности; характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного); анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и др.).

Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).

Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова.

Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода; определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования семантических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.

Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода; определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления.

**ПР5** Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы; анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим;



анализировать колебания в употреблении предлогов.

Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания; анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.

Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения; характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного); анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения; делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.

Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного); анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля; создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).

Характеризовать особенности учебно-научного общения; анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения.

Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения; создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения.

Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка; анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и

справочники по пунктуации.

**ПР6** Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена; характеризовать их место в культурном наследии.

Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.

Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.

Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля; характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.

Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта.

Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации.

В результате освоения учебного предмета УПВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации на базовом уровне обучающийся должен **знать:**

**З 1** об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

**З 2** о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

**З 3** о нормах речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

**З 4** о системе стилей языка художественной литературы,

**З 5** о роли русского языка как основы успешной социализации личности,

**З 6** о основных единицах и уровнях языка, их признаках и взаимосвязи.

В результате освоения учебного предмета УПВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации обучающийся должен **уметь:**

**У 1** использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

**У 2** использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

**У 3** создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

**У 4** выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

**У 5** подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

**У 6** правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

**У 7** создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

**У 8** сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

**У 9** использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

**У 10** анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и

основную мысль;

**У 11** извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

**У 12** преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

**У 13** выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

**У 14** соблюдать культуру публичной речи;

**У 15** соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

**У 16** оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

**У 17** использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**У 18** распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

**У 19** анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

**У 20** комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

**У 21** отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

**У 22** использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

**У 23** иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

**У 24** выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- У 25** дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- У 26** проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- У 27** сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- У 28** владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- У 29** создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- У 30** соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- У 31** соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- У 32** соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- У 33** осуществлять речевой самоконтроль;
- У 34** совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- У 35** использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- У 36** оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>	
<b>Родной язык в жизни человека, общества, государства.</b>	Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.

<p><b>Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа.</b></p>	<p>Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы (повторение, обобщение). Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение).</p>
<p><b>История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение).</b></p>	<p>Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов.</p>
<p><b>Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.</b></p>	<p>Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.</p>
<p><b>Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление).</b></p>	<p>Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка. Словари, отражающие словарный состав русского языка в новейший период его истории (рубеж XX—XXI вв. и начало XXI в.)</p>
<p><b>Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода.</b></p>	<p>Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление).</p>
<p><b>Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации.</b></p>	<p>Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).</p>
<p><b>Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в</b></p>	<p>Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление).</p> <p>Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации. Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Языки-источники новых иноязычных заимствований и расширение сфер массового употребления заимствованных инноваций. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка.</p> <p>Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (общее представление).</p> <p>Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе</p>

	<p>иноязычных инноваций.</p> <p>Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования.</p> <p>Новая фразеология русского языка. Причины появления новых фразеологизмов. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода.</p> <p>Фразеологические неологизмы иноязычного происхождения. Новая фразеология исконно русского происхождения и её источники.</p>
	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i>
<b>Раздел 2. Культура речи</b>	
<b>Русский литературный язык как высшая форма национального языка.</b>	Языковая норма и современный русский литературный язык. Языковая норма и история её развития. Устойчивость и изменчивость нормы. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка.
<b>Типы речевой культуры носителей языка.</b>	Речь правильная и речь хорошая. Речевая культура и её типы (общее представление).
<b>Орфоэпические нормы</b>	<b>Орфоэпические нормы</b> современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения. Орфоэпические словари XXI в.
<b>Лексические нормы</b>	современного русского литературного языка. Изменения лексических норм: переосмысление значений слов, освоение терминологической лексики, изменение стилистической окраски слов. Современные словарные пометы. Толковые словари XXI в. Словари лексической сочетаемости слов русского языка XXI в.
<b>Морфологические нормы</b>	<b>Морфологические нормы</b> современного русского литературного языка. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм. Грамматические словари и справочники русского языка XXI в.
<b>Орфографические варианты.</b>	<b>Орфографические варианты.</b> Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление). Орфографические словари и справочники русского языка XXI в.
<b>Языковая игра.</b>	<b>Языковая игра.</b> Отступление от языковых норм в языковой игре.
<b>Синтаксические нормы</b>	<b>Синтаксические нормы</b> современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм: варианты форм, связанные с управлением; вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим; колебания в употреблении предлогов. Грамматические словари и справочники русского языка XXI в.
<b>Факультативные знаки препинания.</b>	Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление). Справочники по пунктуации русского языка XXI в.

<b>Культура устного делового общения.</b>	Устная деловая речь. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону.
<b>Культура письменного делового общения.</b>	Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление).
<b>Культура учебно-научного общения.</b>	Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление). Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста.
<b>Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации</b>	. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии. Основные правила речевого общения.
	<b>Контрольная работа №1</b>
	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i>
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>	
<b>Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа.</b>	Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры.
<b>Линейный текст и гипертекст.</b>	Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.
<b>Современные тексты как особое явление в практике общения.</b>	Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.
<b>Стратегии чтения и понимания текста.</b>	Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.
<b>Русский язык в повседневном устном общении.</b>	Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли.
<b>Письменная речь в Рунете.</b>	Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.
<b>Обучающий корпус Национального корпуса</b>	Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом НКРЯ.



<b>русского языка как информационно-справочный ресурс.</b>	
<b>Прецедентный текст как средство культурной связи поколений.</b>	Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена.
<b>Сплошные и несплошные тексты.</b>	Виды несплошных текстов. Роль иллюстративного материала в содержательном наполнении текста.
<b>Тексты инструктивного типа.</b>	Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.
<b>Приёмы работы с текстом публицистического стиля.</b>	Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки.
<b>Основные жанры интернет-коммуникации.</b>	Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.
<b>Традиции и новаторство в художественных текстах.</b>	Стилизация. Сетевые жанры. Дифференцированный зачет.
	<b>Контрольная работа №2</b>
	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i>

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>
1	Язык и культура	17	10	7
2	Культура речи	18	10	7
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	19	10	8
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>22</b>

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета УПВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	22
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося	Учебным планом не предусмотрено
Консультации	Учебным планом не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>дифференцированного зачета</b>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Кабинет русского языка и литературы. 416200, Астраханская область Енотаевский район, с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А Аудитория № 29	Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» таблицы по темам – комплект; портреты писателей: альбом Русская литература 19 альбом Маяковский альбом Горький альбом Толстой 7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense Бессрочно Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense. Apache Open Office. Apache license 2.0 Бессрочно. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Бессрочно Kaspersky Endpoint Security. Лицензия действует до 16.03.2024 Yandex браузер. Бесплатное программное обеспечение. Бессрочно

## **7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык 10-11 классы. Базовый уровень. Учебное пособие- Просвещение, 2021г.

### ***б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):***

1. Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 классы: учебник для средних общеобразовательных учреждений; Просвещение 2017г.

2. Воителева Т.М. Русский язык: 10-11 классы: учебник для средних общеобразовательных учреждений - М., «Академия», 2016г.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений среднего профессионального образования - М., 2016.<https://academia-moscow.ru/reader/?id=236475>

4. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования; Издательский центр «Академия» 2015г.

5. Лебедева А. Школьный толковый словарь русского языка. -СПб., 2015.

6. Орфографический словарь русского языка. - М., ВАКО, 2015.

7. Котова М. А. Словарь фразеологизмов. - М.,2016.

8. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М.,2015.

### ***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

1. Учебно-методический комплекс по учебному предмету ОУП.01 Русский язык.

### ***г) интернет-ресурсы:***

1. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред.проф.образования. —М., 2015. <https://academia-moscow.ru/reader/?id=165087>

2. Снетова Г.П. Словарь паронимов русского языка [Электронный ресурс] / Г.П. Снетова, О.Б. Власова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Мир и

Образование, Оникс, 2012. - 416 с. - 978-5-94666-655-8. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/73291.html>

3. Фразеологический словарь русского языка [Электронный ресурс]/. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : Виктория плюс, 2013. — 608 с. — 978-5-91673-106-4. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/17886.html>

4. Фадеев С.В. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С.В. Фадеев. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.- 505 с. - 978-5-4486-0012-8. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/67342.html>

5. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка [Электронный ресурс] / Д.Н. Ушаков.-Электрон. текстовые данные. - М.: Аделант, 2014. - 800 с.- 978-5-93642-345-1. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/44160.html>

**д) электронно-библиотечные системы:**

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

2. Образовательно-издательский центр «Академия» ([http://www.academia-moscow.ru /](http://www.academia-moscow.ru/))

3. Электронная образовательная среда <http://moodle.aucu.ru>

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет реализуется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>Результаты обучения (личностные, предметные,</b>	<b>Код результато</b>	<b>Проверяе мые</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
---	---------------------------	-------------------------	---

метапредметные)	в	умения и знания	результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>личностные</i>				
ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	Л1	31, 35 У 1, У 3 У4, У20 У 23 У 36	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i>	Дифференцированный зачет
ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ЛР 2	3 3, 35 У 1, У 3 У 4, У 6 У 7, У 13 У 14, У 20 У 22, У 31 У 32	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i>	
ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	ЛР 3	3 2, 33, 34, 3 6 У 2, У 3, У 7, У 9 У 12, У 13 У 14, У 15 У 24, У 25 У 26	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i>	
ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы	ЛР 4	31, 33, 3 5, У1, У 3, У 4, У 7, У 13, У 14, У32, У 33	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i>	
ЛР 5 готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой	ЛР 5	3 2 33 34 3 6 У 2	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение</i>	

ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества,		У 3 У 7 У 9 У 12 У 13 У 14 У 15	<i>карточек-заданий</i>
ЛР 6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского воспитания: ЛР 6.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 6.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 6.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; ЛР 6.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 6.5 готовность вести совместную деятельность, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении и детско-юношеских организациях; ЛР 6.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их	ЛР 6, ЛР 6.1-ЛР 6.7	З 3 З 5 У 1 У 3 У 4 У 6 У 7 У 13 У 14 У 20 У 22 У 31 У 32	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i>

функциями и назначением; ЛР 6.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.				
ЛР 6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части патриотического воспитания: ЛР 6.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 6.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; ЛР 6.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	ЛР 6, ЛР 6.8- ЛР6.10	З 3 35 У 1 У 3 У 4 У 6 У 7 У 13 У 14 У 20 У 22 У 31 У 32	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i>	
ЛР 6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части духовно-нравственного воспитания: ЛР 6.11 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 6. 12 сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; ЛР 6. 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные	ЛР 6, ЛР6.11- ЛР6.15	З 3 35 У 1 У 3 У 4 У 6 У 7 У 13 У 14 У 20 У 22 У 31 У 32	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i>	

<p>решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;          ЛР 6.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;          ЛР 6.15 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России.</p>				
<p>ЛР 6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части эстетического воспитания:          ЛР 6.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;          ЛР 6.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;          ЛР 6.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;          ЛР 6.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.</p>	<p>ЛР 6,          ЛР 6.16-          ЛР6.19</p>	<p>З 3          З 5          У 1          У 3          У 4          У 6          У 7          У 13          У 14          У 20          У 22          У 31          У 32</p>	<p><i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i></p>	
<p>ЛР 6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации</p>	<p>ЛР 6,          ЛР 6.20-          ЛР6.22</p>	<p>З 3          З 5          У 1</p>	<p><i>Практические занятия: устный опрос,</i></p>	



<p>основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:          ЛР 6.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;          ЛР 6.21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;          ЛР 6.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>		<p>У 3          У 4          У 6          У 7          У 13          У 14          У 20          У 22          У 31          У 32</p>	<p><i>тестирование, выполнение карточек-заданий</i></p>	
<p>ЛР 6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части трудового воспитания:          ЛР 6.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие,          ЛР 6.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;          ЛР 6. 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать</p>	<p>ЛР 6,          ЛР 6.23-          ЛР6.26</p>	<p>З 3          З 5          У 1          У 3          У 4          У 6          У 7          У 13          У 14          У 20          У 22          У 31          У 32</p>		

<p>собственные жизненные планы; ЛР 6. 26 готовность и способность к образованию и самообразованию.</p>				
<p>ЛР 6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: экологического воспитания: ЛР 6.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 6.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 6.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 6.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>	<p>ЛР 6, ЛР6.27- ЛР6.31</p>	<p>З 3 35 У 1 У 3 У 4 У 6 У 7 У 13 У 14 У 20 У 22 У 31 У 32</p>	<p><i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i></p>	

<p>ЛР 6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: ценности научного познания: ЛР 6. 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 6.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 6. 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>	<p>ЛР 6, ЛР6.32- ЛР6.34</p>	<p>З 3 35 У 1 У 3 У 4 У 6 У 7 У 13 У 14 У 20 У 22 У 31 У 32</p>	<p><i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i></p>	
<b>метапредметные</b>				
<p>МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); УУПД 1-19, УУПД 21-25, УКД 1-10, УКД 12, УРД 1-6, УРД 8-20</p>	<p>МР1, УУПД 1-19, УУПД 21-25, УКД 1-10, УКД 12, УРД 1-6, УРД 8-20</p>	<p>З 5 У 1, У 15, У 30</p>	<p><i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i></p>	

<p>MP2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; УУПД 1-19, УУПД 21-25, УКД 1-10, УКД 12, УРД 1-6, УРД 8-20</p>	<p>MP1, УУПД 1-19, УУПД 21-25, УКД 1-10, УКД 12, УРД 1-6, УРД 8-20</p>	<p>З 5 У 1, У 15, У 30</p>	<p><i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i></p>
<p>MP3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; УУПД 1-19, УУПД 21-25, УКД 1-10, УКД 12, УРД 1- 6, УРД 8-20</p>	<p>MP1, УУПД 1-19, УУПД 21-25, УКД 1-10, УКД 12, УРД 1-6, УРД 8-20</p>	<p>З 5 У 1, У 15, У 30</p>	<p><i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий рефлексии.</i></p>
<b><i>Предметные результаты</i></b>			
<p><b>ПР1</b> Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства; смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности»; объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни; иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации; проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов</p>	<p>ПР 1 УУПД (РЯЛ)2, УУПД(РЯЛ)3, УУПД (РЯЛ)4, УУПД(РЯЛ)5, УУПД (РЯЛ)6, УУПД(РЯЛ)17, УУПД (РЯЛ)18, УУПД(РЯЛ)19, УКД(РЯЛ)1, УКД(РЯЛ)2, УКД(РЯЛ)3, УКД(РЯЛ)</p>	<p>31 32 33, 34, 35, 36 У1,У2, У5, У6, У8, У14, У15, У16 У17, У19, У22, У23 У 30, У31, У32.,У33 У 34,У 35 У36</p>	<p><i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i></p>

<p>России.</p> <p>Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах; анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).</p> <p>Иметь представление о языке как развивающемся явлении; характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.</p> <p>УУПД (РЯЛ)2, УУПД(РЯЛ)3, УУПД (РЯЛ)4, УУПД(РЯЛ)5, УУПД (РЯЛ)6, УУПД(РЯЛ)17, УУПД (РЯЛ)18, УУПД(РЯЛ)19, УКД(РЯЛ)1, УКД(РЯЛ)2, УКД(РЯЛ)3, УКД(РЯЛ)4</p>	)4			
<p><b>ПР2</b> Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).</p> <p>Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой</p>	<p>ПР 2 УУПД(РЯЛ)17, УУПД (РЯЛ)18, УУПД(РЯЛ)19</p>	<p>32 36 У5 У6 У15 У18 У34</p>	<p><i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i></p>	

<p>культуры человека.</p> <p>Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка; анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного) с опорой на словарные пометы в орфоэпических словарях XXI в.</p> <p>Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений; понимать значение словарных помет в толковых словарях XXI в. (в рамках изученного).</p> <p>Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка; анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.</p> <p>Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах).</p> <p>Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.</p>				
---	--	--	--	--

<p>Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации. УУПД(РЯЛ)17, УУПД (РЯЛ)18, УУПД(РЯЛ)19</p>				
<p><b>ПР3</b> Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.</p> <p>Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде; об их отличиях от традиционных текстов; о возможностях использования в текстах различных знаковых систем; об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.</p> <p>Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.</p> <p>Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.</p> <p>Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения,</p>	<p>ПР 3 УУПД(РЯЛ)17, УУПД (РЯЛ)18, УУПД(РЯЛ)19</p>	<p>32 36 У5 У6 У15 У18 У34</p>	<p><i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i></p>	

<p>отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития; владеть культурой электронного общения.</p> <p>Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка (НКРЯ) как информационно-справочный ресурс.</p> <p>УУПД(РЯЛ)17, УУПД (РЯЛ)18, УУПД(РЯЛ)19</p>				
<p><b>ПР4</b> Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного); приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.</p> <p>Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности; характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного); анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и др.).</p> <p>Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).</p> <p>Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с</p>	<p>ПР 4 УУПД (РЯЛ) 10, УУПД (РЯЛ)11, УУПД (РЯЛ)12, УУПД (РЯЛ)13, УУПД (РЯЛ)14, УКД(РЯЛ )1, УКД(РЯЛ )2, УКД(РЯЛ )3, УКД(РЯЛ )4, УКД(РЯЛ )5, УКД(РЯЛ )6, УКД(РЯЛ )7, УКД(РЯЛ )8,УКД(РЯЛ)9</p>	<p>3 1 3 2 3 6 3 7 3 8 У 9 У 10 У 25 У 26 У 28 У 36</p>	<p><i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i></p>	



<p>использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова.</p> <p>Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода; определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования семантических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.</p> <p>Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода; определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления.</p> <p>УУПД (РЯЛ) 10, УУПД (РЯЛ)11, УУПД (РЯЛ)12, УУПД (РЯЛ)13, УУПД (РЯЛ)14, УКД(РЯЛ)1, УКД(РЯЛ)2, УКД(РЯЛ)3, УКД(РЯЛ)4, УКД(РЯЛ)5, УКД(РЯЛ)6, УКД(РЯЛ)7, УКД(РЯЛ)8,УКД(РЯЛ)9</p>				
<p><b>ПР5</b> Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы;</p>	<p>ПР 5 УУПД(РЯЛ)17, УУПД (РЯЛ)18, УУПД(РЯЛ)18,</p>	<p>3 6 3 7 3 8 У 3 У 4 У 7</p>	<p><i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i></p>	

<p>анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.</p> <p>Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания; анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.</p> <p>Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения; характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного); анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения; делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.</p> <p>Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного); анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля; создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).</p> <p>Характеризовать особенности учебно-научного общения; анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к</p>	Л)19	У 12 У 27 У 28 У 29 У 30		
---	------	--------------------------------------	--	--

<p>речевому этикету учебно-научного общения.</p> <p>Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения; создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения.</p> <p>Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка; анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.</p> <p>Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.</p> <p>УУПД(РЯЛ)17, УУПД (РЯЛ)18, УУПД(РЯЛ)19</p>				
<p><b>ПР6</b> Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена; характеризовать их место в культурном наследии.</p> <p>Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.</p> <p>Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки</p>	<p>ПР 6 УКД(РЯЛ )1, УКД(РЯЛ )2, УКД(РЯЛ )3, УКД(РЯЛ )4, УРД(РЯЛ )1, УРД(РЯЛ )2, УРД(РЯЛ )3</p>	<p>З 7 У 2 У 5 У 7 У11 У 18 У 21 У 27 У 31 У 32</p>	<p><i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i></p>	

<p>зрения назначения.</p> <p>Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.</p> <p>Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля; характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.</p> <p>Различать основные жанры интернет-коммуникации.</p> <p>Иметь представление о блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта.</p> <p>Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах.</p> <p>Иметь представление о стилизации.</p> <p>УКД(РЯЛ)1, УКД(РЯЛ)2, УКД(РЯЛ)3, УКД(РЯЛ)4, УРД(РЯЛ)1, УРД(РЯЛ)2, УРД(РЯЛ)3</p>				
---	--	--	--	--