



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области
высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ
(Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УПВ.01 ТЕХНОЛОГИЯ – ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

по профессии
среднего профессионального образования

29.01.07 Портной

Квалификация: Портной

2023

ОДОБРЕНА
Методическим
объединением
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 8
от «26» апреля 2023 г.
Председатель методического
объединения
Хохлова Г.А. / Хохлова Г.А.
«26» апреля 2023г.

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом
Енотаевского филиала
ГАОУ АО ВО АГАСУ
Протокол № 6
от «27» апреля 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор Енотаевского
филиала ГАОУ АО ВО
«АГАСУ»:
Кузнецова В.Г.
«27» апреля 2023г.



Составитель: преподаватель Чалдаева С.Г. /Чалдаева С.Г. /

Рабочая программа разработана на основе требований:
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного 17 мая 2012 г. Приказом Минобрнауки России 7 июня 2012г. (зарегистрирован Минюстом России № 24480).
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения российской Федерации от 23.11.2022г. №1014
Учебного плана на 2023-2025 уч.год

Согласовано:
Методист Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ» Кондратьева Ю.И.
Библиотекарь: Попова О.А.
Заместитель директора по УПР Тырнова С.Ю.
Специалист УМО СПО Подольская М.Б.

Рецензент:
ГАПОУ «Черноярский губернский колледж» методист по УПР Черн. губ. колл.
Чмарова И.Г.
подпись (должность, место работы)

Принято УМО СПО:
Начальник УМО СПО Гельван А.П. / А.П. Гельван
Подпись И.О.Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
3.	МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	9
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
5.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19
6.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	24
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	25
	7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	25
	7.2.Рекомендуемая литература (из федерального перечня).....	26
8.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	27
9.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета УПВ. 01 Технология – проектная деятельность предназначена для изучения технологии в Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО «АГАСУ» при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 29.01.07 Портной.

Рабочая программа учебного предмета УПВ. 01 Технология – проектная деятельность разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

Тематическое планирование рабочей программы составлено на основании авторской программы Технология: 10-11 классы: базовый уровень / Н.В. Матяш. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 48 с. В программе нашли отражение современные требования к уровню подготовки обучающихся в технологическом образовании, которые предполагают переход от простой суммы знаний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу обучающимся некоего запаса знаний, но и формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Настоящая программа и тематический план отражают актуальные подходы к образовательному процессу — компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный. В процессе обучения у учащихся должно быть сформировано умение осознавать и формулировать свои взгляды и мнения.

В соответствии с требованиями стандарта образования программа ориентирует преподавателя на воспитание у учащихся гражданской позиции, развитие духовно-нравственного начала, национального самосознания,

патриотизма. В программе отражены тенденции времени: освещаются вопросы рыночной экономики, пропагандируются такие социально значимые качества личности, как предприимчивость, деловитость и ответственность, важность познавательной деятельности как необходимого элемента будущего профессионального труда.

Обучение направлено на формирование умения самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные источники (справочную литературу, интернет-ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

В целом программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетенций.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование общих представлений о сущности техносферы как совокупности созданных человеком артефактов и технологических процессах создания потребительных стоимостей в современном производстве;
- ознакомление с наиболее распространёнными видами технологий получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
- развитие умений ориентироваться в современных методах и технических средствах, используемых в наиболее распространённых и массовых видах производства товаров и услуг;
- ориентация на предпринимательскую деятельность, техническое и технологическое творчество применительно к региональному рынку труда;
- формирование представлений о путях освоения профессии и построении профессиональной карьеры;

- развитие инвариантных способностей, умений и навыков труда, необходимых для участия в массово распространённых технологических процессах; способностей творческой и проектной деятельности; профессионально значимых качеств личности для будущей трудовой деятельности в качестве предпринимателя или наёмного работника; способностей планирования профессиональной карьеры; умений активно вести себя на рынке труда и образовательных услуг;
- воспитание ответственного отношения к делу; инициативности и творческого подхода к процессу и результатам труда; рационализма при планировании своей профессиональной карьеры; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг; критического подхода к рекламной информации о товарах и услугах, предложениях рынка труда и профессионального образования;
- подготовка на допрофессиональном или начальном профессиональном уровне к труду на современном производстве; возможной самостоятельной предпринимательской деятельности на инновационной основе; ориентации и самопозиционированию на рынке труда, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Образовательная область «Технология – проектная деятельность» является необходимым компонентом ОПОП СПО учащихся, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта второго поколения изучение предметной области «Технология - проектная деятельность» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Содержание программы предусматривает освоение материала, последующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства;
- способы решения творческих задач.

Базовыми для учебного предмета УПВ.01 Технология – проектная деятельность являются разделы:

1. Технология проектирования изделий
2. Технологии в современном мире
3. Профессиональное самоопределение и карьера
4. Планирование профессиональной карьеры

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические знания. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В качестве приоритетных методов обучения используются упражнения, деловые игры, метод проектирования, самостоятельный поиск информации, контроль и самоконтроль. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Процесс обучения предмету УПВ. 01 Технология – проектная деятельность основывается на следующих принципах:

1. принцип личностных приоритетов.
2. принцип доступности (ориентация на имеющиеся знания и умения обучающихся).
3. принцип необходимости (изучаемый в конкретных условиях учебный материал должен быть необходим для решения задач последовательного развития учащихся).

Реализация процесса обучения предмету Технология – проектная деятельность должна удовлетворять следующим требованиям:

- соответствие (процесс обучения должен проходить в соответствии с требованиями нормативной и учебно-методической документации);
- функциональность (процесс обучения должен выполнять требуемые функции);
- действенность (процесс обучения должен быть технологичен, проблемные места идентифицированы и постоянно контролируемы, а также осуществление мер по улучшению организации процесса);

- эффективность (организация процесса обучения должна способствовать достижению результатов с установленными или ожидаемыми свойствами).

С целью реализации рабочей программы воспитания изучение УПВ.01 Технология – проектная деятельность ведётся в ходе урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой филиалом, совместно с семьёй и другими институтами воспитания.

В соответствии с учебным планом ОПОП СПО по профессии 29.01.07 Портной в ходе изучения учебного предмета УПВ.01 Технология – проектная деятельность по окончании семестра проводится текущая аттестация, задания которой охватывают все темы, изученные студентом за семестр. Текущая аттестация проводится в рамках практических занятий по предмету в форме контрольной работы.

Изучение общеобразовательного учебного предмета УПВ.01 Технология – проектная деятельность завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет УПВ. 01 Технология – проектная деятельность изучается в числе учебных предметов по выбору общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО (ППКРС) по профессии 29.01.07 Портной. На изучение предмета отводится 48 часов, в том числе вариативная часть - 13 часов.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Освоение содержания учебного предмета УПВ.01 Технология - проектная деятельность обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:*

- *личностных:*

ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности,

в том числе в части:

гражданского воспитания:

ЛР6.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР6.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР6.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР6.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР6.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР6.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР6.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР6.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР6.11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР6.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР6.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР6.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР6.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР6.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

физического воспитания:

ЛР6.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР6.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР6.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР6.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР6.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР6.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР6.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР6.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР6.31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛР6.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР6.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• метапредметных:

МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

УУПД 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УУПД 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

УУПД 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУПД 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

УУПД 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УУПД 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

УУПД 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

УУПД 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УУПД 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУПД 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УУПД 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУПД 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УУПД 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УУПД 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

УУПД 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа

имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УУПД 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УУПД 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУПД 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУПД 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УУПД 20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

УУПД 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УУПД 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УУПД 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУПД 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УУПД 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

УКД 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКД 3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УКД 4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные

ситуации;

УКД 5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

УКД 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКД 7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКД 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

УКД 9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКД 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКД 11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УКД 12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

УРД 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРД 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРД 3 давать оценку новым ситуациям;

УРД 4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРД 5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРД 6 оценивать приобретенный опыт;

УРД 7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

УРД 8 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРД 9 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УРД 10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРД 11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

УРД 12 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УРД 13 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

УРД 14 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

УРД 15 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

УРД 16 социальных навыков, включающих способность выстраивать

отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

УРД 17 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРД 18 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УРД 19 признавать свое право и право других людей на ошибки;

УРД 20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПР 1 развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

ПР 2 овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

ПР 3 развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

ПР 4 обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

ПР 5 обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В результате освоения учебного предмета УПВ.01 Технология – проектная деятельность обучающийся должен **знать:**

31 Влияние технологий на общественное развитие;

32 Составляющие современного производства товаров или услуг;

33 Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

34 Способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

35 Основные этапы проектной деятельности;

36 Источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

В результате освоения учебного предмета УПВ.01 Технология – проектная деятельность обучающийся должен **уметь:**

У1 Оценивать потребительские качества товаров и услуг;

У2 Изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

У3 Составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

У4 Использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

У5 Проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

У6 Организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;

У7 Выполнять изученные технологические операции;

У8 Планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

У9 Уточнять и корректировать профессиональные намерения;

У10 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

У11 Проектировать материальные объекты или услуги; повышать эффективность своей практической деятельности; организовывать трудовую деятельность при коллективной форме труда;

У12 Решать практические задачи в выбранном направлении технологической подготовки;

У13 Самостоятельно анализировать рынок образовательных услуг профессиональной деятельности;

У14 Рационально вести себя на рынке труда, товаров и услуг;

У15 Составлять резюме и проводить самопрезентации.

У16 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Раздел 1. Технология проектирования изделий	
1. Особенности современного проектирования	Особенности современного проектирования. Техно-технологические, социальные, экономические, экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика. Ответственность современного дизайнера перед обществом. Значение эстетического фактора в проектировании.
2. Законы художественного конструирования	Эстетика. Единство формы содержания. Пропорции. Симметрия. Динамичность. Статичность. Контраст. Равновесие формы. Цветовое оформление.
3. Экспертиза и оценка изделия	Экспертиза и оценка изделия. Социально-экономические, функциональные, эргономические, эстетические качества объектов проектной деятельности.
4. Алгоритм проектирования	Планирование проектной деятельности в профессиональном и учебном проектировании. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектировании. Действия по коррекции проекта.
5. Методы решения творческих задач	Понятия «творчество», «творческий процесс». Введение в психологию творческой деятельности. Виды творческой деятельности. Процедуры технического творчества Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Результат творчества как объект интеллектуальной собственности. Логические и эвристические методы решения задач.
6. Метод мозговой атаки	Метод мозговой атаки. Суть метода. Цель метода. Генерация идей. Аналогия, инверсия, фантазия, эмпатия.

7. Метод обратной мозговой атаки	Суть метода обратной мозговой атаки. Цель метода.
8. Метод контрольных вопросов	Суть метода контрольных вопросов. Универсальные опросники.
9. Синектика	Синектика. Суть метода. Типы аналогий.
10. Морфологический анализ	Поиск оптимального варианта решения. Морфологический анализ (морфологическая матрица), сущность и применение. Недостаток метода.
11. Функционально-стоимостный анализ	Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии. Основные этапы ФСА. Использование функционально-стоимостного анализа на производстве.
12. Метод фокальных объектов	Ассоциативные методы решения задач. Понятие «ассоциации». Методы фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и применение.
13. Дизайн отвечает потребностям	Проектирование как отражение общественной потребности. Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Методы выявления общественной потребности. Значение понятия «дизайн». Значение дизайна в проектировании. Эргономика, техническая эстетика, дизайн среды.
14. Защита интеллектуальной собственности	Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Публикация. Патент на изобретение. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые объекты: изобретения, промышленные образцы, полезные модели, товарные знаки, рационализаторские предложения. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.
15. Мысленное построение нового изделия	Проект. Постановка целей и изыскание средств для проектирования. Дизайнерский подход. Бизнес-план.
16. Научный подход в проектировании изделий	Процесс проектирования дизайнером новых изделий. Источники информации. Представление об основах взаимозаменяемости. Составляющие технологического планирования. Бизнес-планирование. Маркетинг, его цели, задачи.
17. Материализация проекта	Макетирование, моделирование. Изготовление опытных образцов. Испытание. Стоимость проектов.
18. Дизайн-проект. Выбор объекта проектирования	Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Выбор объекта проектирования. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием методов ТРИЗ. Выбор материалов для изготовления проектного изделия. Механические свойства материалов.
19. Изучение покупательского спроса	Покупательский спрос. Методы исследования покупательского спроса. Требования к анкете по изучению покупательского спроса. Анкета покупателя.
20. Проектная документация	Стандартизация при проектировании. Проектная документация: резюме по дизайну, проектная спецификация. Использование компьютера для выполнения проектной документации. Проектная документация: технический рисунок, чертёж, сборочный чертёж. Выполнение технических

	рисунков и рабочих чертежей проектируемого изделия. Технологическая карта.
21. Организация технологического процесса	Технологический процесс изготовления нового изделия. Технологическая операция. Технологический переход. Содержание и составление технологической карты.
22. Анализ результатов проектной деятельности	Понятие качества материального объекта, услуги, технического процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Проведение испытаний объекта. Самооценка проекта. Рецензирование. Критерии оценки выполненного проекта. Критерии защиты проекта. Выбор формы презентации. Использование в презентации технических средств. Презентация проектов и результатов труда. Оценка проектов.
	Практические занятия: Решение тестов Решение задач (карточки-задания)
Раздел 2. Технологии в современном мире	
1. Роль технологии в жизни человека	Понятие «культура», виды культуры. Понятия «технология» и «технологическая культура». Виды промышленных технологий. Понятие универсальных технологий. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда.
2. Технологические уклады	Исторически сложившиеся технологические уклады и их основные технические достижения.
3. Связь технологий с наукой, техникой и производством	Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально-экономических достижений. Потребность в научном знании. Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства. Наукоёмкость материального производства.
4. Энергетика и энергоресурсы	Производственные задачи. Энергетика. Тепловые электростанции. Гидроэлектростанции. Атомные электростанции. Проблемы и перспективы.
5. Альтернативные источники энергии	Альтернативные (нетрадиционные) источники электрической энергии. Солнечная энергия и солнечные электростанции. Энергия ветра. Энергия приливов. Геотермальная энергия. Термоядерная энергетика.
6. Технологии индустриального производства	Промышленный переворот. Машиностроение. Машины. Основные узлы машин. Виды машин. Индустриальное производство. Технологии индустриального производства. Технологический процесс индустриального производства.
7. Технологии земледелия и растениеводства	Сельское хозяйство. Отрасли: земледелие и растениеводство. Классификация технологий земледелия. Отрасли современного растениеводства. Технологии растениеводства.
8. Технологии животноводства	Животноводство. Этапы развития животноводства. Отрасли современного животноводства. Промышленные технологии животноводства.
9. Технологии агропромышленного производства	Агропромышленный комплекс (АПК). Структура отраслей АПК. Основные этапы технологии АПК. Технология защиты растений. Реализация сельскохозяйственной продукции.
10. Технологии лёгкой промышленности	Лёгкая промышленность. Подотрасли лёгкой промышленности. Текстильная промышленность.
11. Технологии пищевой	Пищевая промышленность. Группы отраслей пищевой

промышленности	промышленности. Деление групп предприятий пищевой промышленности на различные производства. Обработка пищевого сырья. Переработка продуктов животноводства. Рыбная промышленность. Плодоовощная промышленность. Технологический цикл в пищевой промышленности.
12. Природоохранные технологии	Природоохранные технологии. Экологический мониторинг. Основные направления охраны природной среды.
13. Переработка бытового мусора и промышленных отходов	Экологически чистые и безотходные производства. Переработка бытового мусора и промышленных отходов.
14. Рациональное использование земель, минеральных ресурсов, водных ресурсов	Рациональное использование лесов и пахотных земель, минеральных и водных ресурсов. Обратное водоснабжение. Ответственность за сохранение гидросферы.
15. Электротехнологии	Основные виды промышленной обработки материалов. Электротехнологии и их применение.
16. Лучевые технологии	Лучевые методы обработки. Лазерная обработка материалов. Электронно-лучевая обработка. Электронно-лучевое резание и прошивка. Электронно-лучевая плавка.
17. Ультразвуковые технологии. Плазменная обработка	Ультразвуковые технологии: сварка и дефектоскопия. Ультразвуковая размерная обработка. Ультразвуковая очистка. Ультразвуковая сварка. Плазменная обработка: напыление, резка, сварка. Порошковая металлургия.
18. Технологии послойного прототипирования	Технологии послойного прототипирования и их использование.
19. Нанотехнологии	Нанотехнологии. Основные понятия. Технология поатомной (помолекулярной) сборки. Перспективы применения нанотехнологий.
20. Новые принципы организации современного производства	Пути развития современного индустриального производства. Рационализация, стандартизация производства. Конвейеризация, непрерывное (поточное) производство. Расширение ассортимента промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса. Гибкие производственные системы. Многоцелевые технологические машины. Глобализация системы мирового хозяйствования.
21. Автоматизация технологических процессов	Автоматизация производства на основе информационных технологий. Изменение роли человека в современном и перспективном производстве. Понятия «автомат» и «автоматика». Гибкая и жёсткая автоматизация. Применение на производстве автоматизированных систем управления технологическими процессами (АСУТП). Составляющие АСУТП.
	Практические занятия: Решение задач (карточки-задания)
Раздел 3. Профессиональное самоопределение и карьера	
1. Понятие профессиональной деятельности	Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и

	фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда.
2. Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности	Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов. Сферы и отрасли профессиональной деятельности. Предметы труда. Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товары, услуги.
3. Нормирование и оплата труда	Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавливающие и контролирующие нормы труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка.
4. Система оплаты труда	Система оплаты труда. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, применение и способы расчёта. Роль форм заработной платы в стимулировании труда.
5. Культура труда	Понятие культуры труда. Составляющие культуры труда. Технологическая дисциплина. Умение организовывать своё рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности.
6. Профессиональная этика	Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и её виды.
7. Этапы профессионального становления	Этапы и результаты профессионального становления личности. Выбор профессии. Профессиональная обученность. Профессиональная компетентность. Профессиональное мастерство. Профессиональное творчество.
8. Профессиональная карьера	Понятия «карьера», «должностной рост», «призвание». Факторы, влияющие на профессиональную подготовку и профессионал
9. Рынок труда и профессий	Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложение на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий.
10. Виды профессионального образования	Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.
11. Трудоустройство. С чего начать?	Профессиональное резюме. Формы самопрезентации. Автобиография как форма самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Типичные ошибки при собеседовании. Правила самопрезентации при посещении организации.
	Практические занятия: Решение задач (карточки-задания)
Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры	
1. Цели и задачи проекта	Определение жизненных целей и задач. Составление плана

	действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.
2. Ориентация в мире профессий	Профессиональные центры. Знакомство с миром профессий.
3. Обоснование выбора профессии	Необходимость осознанного выбора профессии. Выявление интересов, способностей.
4. Пути получения профессии	Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование.
5. Поиск работы в ситуации непоступления в учебное заведение	Поиск работы. Центры занятости.
6. Оценка и защита проекта	Самопрезентация. Презентация. Защита проекта.
	Практические занятия: Решение задач (карточки-задания)

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические занятия
1.	Технология проектирования изделий	8	4	4
2.	Технологии в современном мире	8	4	4
3.	Профессиональное самоопределение и карьера	8	4	4
4.	Планирование профессиональной карьеры	8	4	3
	Итого	32	16	15

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Технология – проектная деятельность» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	15
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
Контрольная работа	1
Самостоятельная работа обучающегося	16
Промежуточная аттестация в форме	дифференциального зачета

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	<p>Кабинет технологии – проектной деятельности. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>416200 Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А Аудитория № 54</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 25 обучающихся 4. Учебно-наглядные пособия 5. Переносной мультимедийный комплект 6. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 7. Программное обеспечение: 7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License. Office 365 A1 Академическая подписка. Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License Internet Explorer. Предоставляется в рамках Microsoft Azure Dev Tools for Teaching Apache Open Office. Apache license 2.0 Google Chrome Бесплатное программное обеспечение. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching. Kaspersky Endpoint Security. 8. Электронная библиотечная система «Академия».
2.	<p>Кабинет для самостоятельной работы 416200 Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А Аудитория № 51</p>	<p>Комплект учебной мебели на 25 обучающихся Компьютеры - 3 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License. Office 365 A1 Академическая подписка. Adobe Acrobat Reader DC. Открытое</p>

		лицензионное соглашение GNU General Public License Internet Explorer. Предоставляется в рамках Microsoft Azure Dev Tools for Teaching Apache Open Office. Apache license 2.0 Google Chrome Бесплатное программное обеспечение. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching. Kaspersky Endpoint Security. Электронная библиотечная система «Академия».
--	--	--

7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)

а) основная учебная литература:

1. Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф», 2021.

б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):

1. Твоя профессиональная карьера: Учеб. Для 8-11 кл. общеобразоват. учреждений/ М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило, и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2000.-191с.

2. Технология профессионального успеха: учеб. Для 10-11 кл. / (В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.); под ред. С.Н. Чистяковой.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005.- 141 с.

3. Школьникам о предпринимательстве: пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Е.Н. Соболева, А.В. Бусыгин.- М.: Просвещение, 2005.- 159с.

4. Основы потребительской культуры: Учебник для старших классов общеобразоват. учреждений / Симоненко В.Д., Степченко Т.А.- М.: Вита-Пресс, 2004.-176 с.

5. Активные методы ведения профориентационной работы: Сборник материалов для преподавателей, студентов вузов, учителей и психологов

школ.- Магнитогорск / Составитель канд. пед наук, С.В. Гринько : МаГУ, 2005.-98 с.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

1. Учебно-методический комплекс по учебному предмету УПВ.01
Технология – проектная деятельность

г) интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> ("Единое окно доступа к образовательным ресурсам")

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

д) электронно-библиотечные системы:

1. Образовательно-издательский центр «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru>)

2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. Электронная образовательная среда <http://moodle.aucu.ru>

8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет УПВ.01 Технология – проектная деятельность реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>личностные</i>				
ЛР2 готовность к саморазвитию,	ЛР 2	Знать: 31, 32, 36	Устный опрос	Дифференцированный зачет

самостоятельности и самоопределению;		<i>Уметь:</i> <i>У1</i>	<i>Решение задач (карточки-задания)</i>	
ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	ЛР 3	<i>Знать:</i> <i>31, 32, 36</i> <i>Уметь:</i> <i>У1, У4, У6</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Решение задач (карточки-задания)</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>гражданского воспитания:</u> ЛР6.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР6.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР6.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР6.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в	ЛР 6 ЛР6.1 ЛР6.2 ЛР6.4 ЛР6.5 ЛР6.6 ЛР6.7 ЛР6.8 ЛР6.10 ЛР6.11 ЛР6.13 ЛР6.14 ЛР6.15 ЛР6.16 ЛР6.18 ЛР6.20 ЛР6.22 ЛР6.23 ЛР6.24 ЛР6.25 ЛР6.26 ЛР6.27 ЛР6.28 ЛР6.29 ЛР6.30 ЛР6.31 ЛР6.32 ЛР6.34	<i>Знать:</i> <i>31, 32</i> <i>Уметь:</i> <i>У1, У4, У6, У14, У15</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Решение задач (карточки-задания)</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

<p>самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>ЛР6.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР6.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><u>патриотического воспитания:</u></p> <p>ЛР6.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР6.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><u>духовно-нравственного воспитания:</u></p> <p>ЛР6.11 осознание духовных ценностей русского народа;</p> <p>ЛР6.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы</p>				
--	--	--	--	--

<p>и ценности; ЛР6.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР6.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <u>эстетического воспитания:</u> ЛР6.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР6.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; <u>физического воспитания:</u> ЛР6.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР6.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и</p>				
--	--	--	--	--

<p>психическому здоровью;</p> <p><u>трудового воспитания:</u></p> <p>ЛР6.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР6.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР6.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР6.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><u>экологического воспитания:</u></p> <p>ЛР6.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР6.28 планирование и осуществление</p>				
--	--	--	--	--

<p>действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР6.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР6.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР6.31 расширение опыта деятельности экологической направленности; <u>ценности научного познания:</u> ЛР6.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР6.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>				
<p>метапредметные:</p>				

<p>МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>УУПД 1, УУПД 2, УУПД 3, УУПД 4, УУПД 5, УУПД 6, УУПД 7, УУПД 8, УУПД 9, УУПД 10, УУПД 11, УУПД 12, УУПД 13, УУПД 14, УУПД 15, УУПД 16, УУПД 17, УУПД 18, УУПД 19, УУПД 20, УУПД 22, УУПД 23, УУПД 24, УУПД 25</p> <p>УКД 1, УКД 3, УКД 4, УКД 5, УКД 6, УКД 7, УКД 8, УКД 9, УКД 10, УКД 11, УКД 12</p> <p>УРД 1, УРД 2, УРД 3, УРД 4, УРД 5, УРД 6, УРД 7, УРД 8, УРД 9, УРД 10, УРД 11, УРД 12, УРД 13, УРД 14, УРД 15, УРД 16, УРД 17, УРД 18, УРД 19, УРД 20</p>	<p>МР2</p> <p>УУПД 1 УУПД 2 УУПД 3 УУПД 4 УУПД 5 УУПД 6 УУПД 7 УУПД 8 УУПД 9 УУПД 10 УУПД 11 УУПД 12 УУПД 13 УУПД 14 УУПД 15 УУПД 16 УУПД 17 УУПД 18 УУПД 19 УУПД 20 УУПД 22 УУПД 23 УУПД 24 УУПД 25</p> <p>УКД 1 УКД 3 УКД 4 УКД 5 УКД 6 УКД 7 УКД 8 УКД 9 УКД 10 УКД 11 УКД 12</p> <p>УРД 1 УРД 2 УРД 3 УРД 4 УРД 5 УРД 6 УРД 7 УРД 8 УРД 9 УРД 10 УРД 11 УРД 12 УРД 13 УРД 14 УРД 15 УРД 16 УРД 17</p>	<p><i>Знать:</i> 34,35</p> <p><i>Уметь:</i> У3,У6,У7, У8, У10, У11,У12, У14</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Решение задач</i> <i>(карточки-задания)</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
---	---	---	---	--

	УРД 18 УРД 19 УРД 20			
<p>МР3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p>УУПД 1, УУПД 2, УУПД 3, УУПД 4, УУПД 5, УУПД 6, УУПД 7, УУПД 8, УУПД 9, УУПД 10, УУПД 11, УУПД 12, УУПД 13, УУПД 14, УУПД 15, УУПД 16, УУПД 17, УУПД 18, УУПД 19, УУПД 20, УУПД 22, УУПД 23, УУПД 24, УУПД 25</p> <p>УКД 1, УКД 3, УКД 4, УКД 5, УКД 6, УКД 7, УКД 8, УКД 9, УКД 10, УКД 11, УКД 12</p> <p>УРД 1, УРД 2, УРД 3, УРД 4, УРД 5, УРД 6, УРД 7, УРД 8, УРД 9, УРД 10, УРД 11, УРД 12, УРД 13, УРД 14, УРД 15, УРД 16, УРД 17, УРД 18, УРД 19, УРД 20</p>	<p>МР 3</p> <p>УУПД 1 УУПД 2 УУПД 3 УУПД 4 УУПД 5 УУПД 6 УУПД 7 УУПД 8 УУПД 9 УУПД 10 УУПД 11 УУПД 12 УУПД 13 УУПД 14 УУПД 15 УУПД 16 УУПД 17 УУПД 18 УУПД 19 УУПД 20 УУПД 22 УУПД 23 УУПД 24 УУПД 25</p> <p>УКД 1 УКД 3 УКД 4 УКД 5 УКД 6 УКД 7 УКД 8 УКД 9 УКД 10 УКД 11 УКД 12</p> <p>УРД 1 УРД 2 УРД 3 УРД 4 УРД 5 УРД 6 УРД 7 УРД 8 УРД 9 УРД 10 УРД 11 УРД 12 УРД 13 УРД 14</p>	<p><i>Знать:</i> 34,35</p> <p><i>Уметь:</i> У4,У5, У11,</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Решение задач</i> <i>(карточки-задания)</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

	УРД 15 УРД 16 УРД 17 УРД 18 УРД 19 УРД 20			
Предметные:				
<p>ПР1 развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p>	ПР 1	<p><i>Знать:</i> 31-36 <i>Уметь:</i> У1-У16</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Решение задач (карточки-задания)</i></p>	<i>Дифференцированный зачет</i>
<p>ПР2 овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;</p>	ПР 2	<p><i>Знать:</i> 31,32 <i>Уметь:</i> У10, У14</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Решение тестов</i></p> <p><i>Решение задач (карточки-задания)</i></p>	<i>Дифференцированный зачет</i>
<p>ПР3 развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению</p>	ПР 3	<p><i>Знать:</i> 31-36 <i>Уметь:</i> У1-У16</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Решение задач (карточки-задания)</i></p>	<i>Дифференцированный зачет</i>

(разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;				
ПР4 обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;	ПР 4	<i>Знать:</i> 31 <i>Уметь:</i> У14, У15	<i>Устный опрос</i> <i>Решение задач</i> <i>(карточки-задания)</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПР5 обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.	ПР 5	<i>Знать:</i> 36 <i>Уметь:</i> У13-У15	<i>Устный опрос</i> <i>Решение задач</i> <i>(карточки-задания)</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>