



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение Астраханской области**  
**высшего образования**  
**«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»**  
**ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**(Енотаевский филиал ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УПВ.02 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

по профессии  
среднего профессионального образования

**43.01.09 Повар, кондитер**

**Квалификация: Повар <---> Кондитер**

2024г.

ОДОБРЕНА  
Методическим  
объединением  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 8  
от «24» апреля 2024 г.  
Председатель методического  
объединения  
Тихова И.П. / Тихова И.П.  
«24» апреля 2024г.

РЕКОМЕНДОВАНА  
Педагогическим советом  
Енотаевского филиала  
ГБОУ АО ВО АГАСУ  
Протокол № 5  
от «25» апреля 2024 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Енотаевского  
филиала ГБОУ АО ВО  
«АГАСУ»:  
Кузнецова В.Р. /  
«25» апреля 2024г.



Составитель: преподаватель Воронов А.Г. /Воронов А.Г./

Рабочая программа разработана на основе требований:  
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного 17 мая 2012 г. Приказом Минобрнауки России 7 июня 2012г. (зарегистрирован Минюстом России № 24480).  
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения российской Федерации от 23.11.2022г. №1014  
Учебного плана на 2024-2028 уч.год

Согласовано:  
Методист Енотаевского филиала ГБОУ АО ВО «АГАСУ» Кондратьева Ю.И.  
Библиотекарь: Манжурова Т.Е. /Манжурова Т.Е./  
Заместитель директора по УПР Стрелкова Н.А. /Стрелкова Н.А./  
Специалист УМО СПО М.Б. Подольская /М.Б. Подольская

Рецензент:  
ГАПОУ «Черноярский губернский колледж» преподаватель и.с.с.  
Тимонова Ч.Г. /Тимонова Ч.Г./  
подпись (должность, место работы)

Принято УМО СПО:  
Начальник УМО СПО А.П. Гельван / А.П. Гельван  
Подпись И.О.Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....   | 4  |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....  | 5  |
| 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....   | 7  |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА.....  | 7  |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....  | 16 |
| 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ<br>ПРЕДМЕТУ.....   | 22 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ<br>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА.....         | 20 |
| 7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для<br>осуществления образовательного процесса..... | 22 |
| 7.2.Рекомендуемая литература (из федерального перечня).....   | 23 |
| 8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И<br>ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ<br>ЗДОРОВЬЯ.....   | 25 |
| 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА.....   | 26 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета УПВ.02 Второй иностранный язык предназначена для изучения Второго Иностранного языка (Английский язык) в Енотаевском филиале ГБОУ АО ВО «АГАСУ», при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 43.01.09.

Рабочая программа учебного предмета УПВ.02 Второй иностранный язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями).

Содержание программы учебного предмета УПВ.02 Второй иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции-

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англо-говорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на

старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная - учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств

личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника.

С целью реализации рабочей программы воспитания изучение УПВ.02 Второй иностранный язык ведется в ходе урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой филиалом, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

В соответствии с учебным планом ОПОП СПО (ППКРС) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер в ходе изучения УПВ.02 Второй иностранный язык по окончании семестра проводится текущая аттестация, задания которой охватывают все темы, изученные студентом за семестр. Текущая аттестация за семестр проводится в форме контрольной работы.

Изучение общеобразовательного учебного предмета УПВ.03 Второй иностранный язык завершается подведением итогов в форме экзамена в

рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет УПВ.02 Второй иностранный язык входит в состав предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в числе учебных предметов по выбору общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО (ППКРС) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). На изучение предмета отводится 32 часа.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета УПВ.03 Второй иностранный (немецкий) язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **ЛИЧНОСТНЫХ:**

ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности,

в том числе в части:

гражданского воспитания:

ЛР6.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

патриотического воспитания:

ЛР6.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР6.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР6.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

физического воспитания:

ЛР6.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР6.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР6.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ценности научного познания:



ЛР6.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**метапредметных:**

МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

а) базовые логические действия:

УУПД 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУПД 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УУПД 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

УУПД 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

УУПД 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУПД 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УУПД 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УУПД 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУПД 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУПД (ИЯ) 1 анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

УУПД (ИЯ) 2 распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

УУПД (ИЯ) 3 выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

УУПД (ИЯ) 4 сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

УУПД (ИЯ) 5 различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

УУПД (ИЯ) 6 анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

УУПД (ИЯ) 7 проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

УУПД (ИЯ) 8 формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

УУПД (ИЯ) 9 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

УУПД (ИЯ) 10 представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

УУПД (ИЯ) 11 проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

в) работа с информацией:

УУПД 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УУПД (ИЯ) 12 использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

УУПД (ИЯ) 13 полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

УУПД (ИЯ) 14 фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

УУПД (ИЯ) 15 оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУПД (ИЯ) 16 соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

УКД 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКД 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКД 3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УКД 4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКД 5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

УКД 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКД 7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКД 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

УКД 9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКД 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКД (ИЯ) 1 воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

УКД (ИЯ) 2 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

УКД (ИЯ) 3 выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

УКД (ИЯ) 4 осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

УКД (ИЯ) 5 выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

УКД (ИЯ) 6 публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

УКД (ИЯ) 7 осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

### 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

#### а) самоорганизация:

УРД 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРД 4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

#### б) самоконтроль:

УРД 10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

#### в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

УРД 12 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УРД 16 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

УРД 18 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УРД (ИЯ) 1 планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

УРД (ИЯ) 2 выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УРД (ИЯ) 3 оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

УРД (ИЯ) 4 корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

УРД (ИЯ) 5 осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

**предметных:**

ПР1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого

собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или

дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических



конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе

онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В результате освоения учебного предмета УПВ.03 Второй иностранный (немецкий) язык на базовом уровне обучающийся должен

**знать:**

З1 - основные правила говорения, диалогическую речь, монологическую речь

З2 - правила чтения и письма на немецком языке

З3 - орфографию и пунктуацию

З4 – фонетическую, лексическую и грамматическую сторону речи

**уметь:**

У1 - вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог— обмен мнениями, диалог — побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника;

У2 - понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;

У3 - читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;

У4 - письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  |
|------------------------------|---|
| <i>1</i>                     | <i>2</i>  |
| <b>1. Повседневная жизнь</b> | <p>Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Воспринимать на слух высказывание молодого человека из Германии с пониманием основной информации. Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного, использовать её в устном высказывании. Аудирование: воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. Читать мини-тексты, аудирование – высказывания школьников о Германии.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Изучать грамматику по данной теме: придаточные предложения причины, уступки, цели. Написать ответ на личное письмо. ответы на сообщения форума. Обсуждать советы. Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные. Высказывать свои пожелания, употребляя придаточное предложение и сослагательное наклонение. Грамматика: сослагательное наклонение (KonjunktivII)<br/>Устный опрос. Тестирование. Работа с карточками-заданиями.</p>  |
| <p><b>2.Здоровье</b></p>                   | <p>Посещение врача. Здоровый образ жизни.<br/><b>Практические занятия.</b><br/>Дискуссия о здоровом образе жизни. Грамматика: придаточные предложения с союзами dass и damit.<br/>Аудирование: воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации из текста.<br/>Эффективное распределение времени, спорт. Что такое ЗОЖ? Из чего он состоит? Обмен мнениями о здоровом образе жизни. Аудирование: воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.<br/>Современные тенденции ЗОЖ (йога, вегетарианство, фитнес)<br/>Обучение краткому монологическому высказыванию о современных тенденциях ЗОЖ. Диалог-расспрос, аргументы за и против.<br/>Здоровое питание. Читать с извлечением информации. Грамматика: употреблять союзы в инфинитивных оборотах.<br/>ЗОЖ и правильное питание. Обучать краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни и питании. Читать мнения молодых людей и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты.<br/>Устный опрос. Тестирование по теме «Здоровый образ жизни». Работа с карточками - заданиями.</p> |
| <p><b>3.Спорт</b></p>                      | <p>Активный отдых. Экстремальные виды спорта.<br/><b>Практические занятия.</b><br/>Описание Хобби типичных для мужчин и женщин. Обучение умению выразить свое мнение, используя информацию из текста. Изучение грамматики: субстантивированные прилагательные и причастия.<br/>Развитие устной речи. Описание фотографий. Грамматика: конструкция haben/sein+zu+Inf.<br/>Необычные способы времяпрепровождения. Экстремальные виды спорта: плюсы и минусы. Суммирование информации, полученной из различных источников.<br/>Освоение навыков ведения дискуссии о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта. Грамматика союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта. Ведение диалог-обмен мнениями.<br/>Устный опрос. Тестирование. Работа с карточками-заданиями.</p>  |
| <p><b>4.Городская и сельская жизнь</b></p> | <p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.<br/><b>Практические занятия.</b></p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Жизнь в городе и деревне. Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу. Преимущества деревенской жизни. Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице. Грамматика повторение. Плюсы и минусы города. Принимать участие в дебатах на тему: город или село?<br/>Устный опрос. Тестирование. Работа с карточками-заданиями.</p>  |
| <p><b>5.Научно-технический прогресс</b></p> | <p>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.<br/><b>Практические занятия.</b><br/>Научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир. Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлеченной информацией. Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице. Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Читать текст и извлекать из него информацию. Грамматика: Infinitiv Passiv с модальными глаголами.<br/>Техника, технология, промышленность. Читать мнения молодых людей и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты.<br/>Компьютер, интернет, другие электронные устройства. Высказывать свое отношение к использованию электронных средств связи. Зачем молодые люди используют Интернет?<br/>Аудирование: воспринимать на слух сообщения и делать выписки, дополняя статистические данные.<br/>Международное сотрудничество в космосе. Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе.<br/>Робототехника: плюсы и минусы. Краткое сообщение, выражать свое мнение, вести беседу, выражая свое мнение.<br/>Устный опрос. Тестирование по теме «Научно-технический прогресс». Работа с карточками-заданиями.</p> |
| <p><b>6.Природа и экология</b></p>          | <p>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.<br/><b>Практические занятия.</b><br/>Охрана окружающей среды: риски, решение. Деятельность природоохранных организаций. Давать советы по охране окружающей среды. Аудирование: воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.<br/>Грамматика: причастные обороты. Описывать инфографику, используя причастные обороты.<br/>Глобальное потепление Природные катастрофы. Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного, использовать её в устном высказывании.<br/>Парниковый эффект, причины и следствия. Грамматика: причастие I,II. Читать с полным пониманием содержания текста.<br/>Заповедники России и мира. Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование: воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию. Грамматика: глаголы с управлением.<br/>Энергосбережение – что это? Описывать фотографии, высказывать свое мнение по проблеме на основе фотографий.<br/>Экотуризм.Диалог-обмен мнениями о пользе экотуризма. Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме.</p>         |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p>Грамматика: употребление глаголов с управлением.<br/>Устный опрос. Тестирование по теме «Изменения климата и его последствия». Работа с карточками-заданиями.</p>  |
| <b>7.Современная молодежь</b>    | <p>Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.<br/><b>Практические занятия.</b><br/>Виды отдыха, занятия летом. Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Интересные хобби и кружки. Аудирование: воспринимать на слух диалог с полным пониманием. Грамматика: союзы, состоящие из двух частей. Лексика в упражнениях. Высказываемся о моде: согласны ли вы с ними. Читать с полным пониманием содержания текста. Беседа с опорой на содержание прочитанного. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Сравнить одежду, используя степени сравнения прилагательных. Отношения поколений в семье. Высказывать свое мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах. Школьный обмен. Школьники из Германии в гостях у российских школьников. Сообщение о международном обмене старшеклассников. Аудирование: интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене. Устный опрос. Тестирование. Работа с карточками-заданиями.</p>   |
| <b>8.Профессии</b>               | <p>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.<br/><b>Практические занятия.</b><br/>Генные технологии, их виды и особенности. Обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы. Аудирование: воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. Читать с пониманием основного содержания. Краткое высказывание по теме: «Планы на будущее». Аудирование: воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников и выделять главные мысли. Школьная система образования в Германии, название предметов. Типы школ. Читат с полным пониманием текста и на его основе описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнить её с российской системой. Грамматика: употребление союзов weil/denn– obwohl; trotzdem; darum; deshalb; damit– um...zu<br/>Обмен мнениями. Сообщение о наиболее выдающихся изобретениях человечества. Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлечённой информацией. Грамматика: конструкция haben/sein+zu+Inf.<br/>Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди. Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию. Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии. Какие возможности продолжения образования существуют. Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений.<br/>Профессии будущего речевые клише Аудирование: воспринимать на слух информацию о профессиях будущего. Устный опрос. Тестирование. Работа с карточками-заданиями.</p> |
| <b>9.Страны изучаемого языка</b> | <p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за</p>   |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <p>рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Читать с пониманием основного содержания текста, используя извлечённую информацию в устном высказывании. Грамматика: косвенный вопрос.</p> <p>География, климат, население стран изучаемого языка. Читать с полным пониманием содержание текста, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.</p> <p>Крупные города, достопримечательности. Делать сообщение по теме, опираясь на текст, фотографии и инфографику. Грамматика: Plusquamperfekt.</p> <p>Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления. Предлоги места и направления. Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их. Грамматика: употребление Perfekt в зависимости от цели высказывания. Малые народы Германии и России, путешествие по ж/д на самолете (речевые клише). Аудирование: диалог по теме «Покупка ж/д билетов». Составить подобный диалог. Грамматика: повелительное наклонение.</p> <p>Аудирование: диалог с пониманием основного содержания. Русские немцы. Как они появились в России? Великие немцы в России. Культура и традиции.</p> <p>Устный опрос. Тестирование. Работа с карточками-заданиями.</p> |
| <p><b>10.Иностранные языки</b></p> | <p>Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Какие страны выбирают для отдыха жителя России и Германии? Диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу изучения того или иного иностранного языка. Грамматика: употребление Präteritum в зависимости от цели высказывания.</p> <p>Описывать статистические данные, извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений. Грамматика: употребление инфинитива с zu и без zu.</p> <p>Писать мотивационное письмо. Развитие устной речи по теме.</p> <p>Литературные жанры, предпочтения в литературе. Какие существуют литературные жанры? Дать определение литературным жанрам, обосновать свои предпочтения. Сказки братьев Grimm, воспоминание о детстве. Грамматика: trotzdem; darum; deshalb; damit – um...zu. Активизация лексики в упражнениях. Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию.</p> <p>Устный опрос. Тестирование. Работа с карточками-заданиями.</p>   |

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Лекция | Практические занятия |
|-------|-----------------------------|-------|--------|----------------------|
| 1.    | Повседневная жизнь          | 4     |        | 4                    |
| 2.    | Здоровье                    | 4     |        | 4                    |
| 3.    | Спорт                       | 2     |        | 2                    |
| 4.    | Городская и сельская жизнь  | 2     |        | 2                    |
| 5.    | Научно-технический прогресс | 3     |        | 3                    |
| 6.    | Природа и экология          | 3     |        | 3                    |
| 7.    | Современная молодежь        | 3     |        | 3                    |
| 8.    | Профессии                   | 4     |        | 4                    |
| 9.    | Страны изучаемого языка     | 3     |        | 3                    |
| 10.   | Иностранные языки           | 3     |        | 3                    |
| 11.   | Итого                       | 31    |        | 31                   |

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета УПВ.03 Второй иностранный язык учебная нагрузка обучающихся составляет:

| Вид учебной работы   | Объем часов                     |
|--|---------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                                   | <b>32</b>                       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>32</b>                       |
| в том числе:   |                                 |
| лекции   | Учебным планом не предусмотрены |
| практические занятия   | 31                              |
| контрольные работы   | 1                               |
| лабораторные работы  | Учебным планом не предусмотрены |
| <i>Самостоятельная работа обучающегося</i>                               | Учебным планом не предусмотрены |
| <i>Консультации</i>  | Учебным планом не предусмотрены |
| <b><i>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</i></b> |                                 |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7.1. Описание материально-технической базы, необходимой

**для осуществления образовательного процесса**

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|-------|---|---|
| 1.    | <p>Кабинет иностранного языка: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>416200, Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А</p> <p>Аудитория № 25</p> | <p>Учебная доска<br/>                     Рабочее место преподавателя<br/>                     Комплект учебной мебели на 25 обучающихся<br/>                     Учебно-наглядные пособия<br/>                     Переносной мультимедийный комплект<br/>                     Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License. Office 365 A1<br/>                     Академическая подписка.<br/>                     Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License<br/>                     Internet Explorer. Предоставляется в рамках<br/>                     Microsoft Azure Dev Tools for Teaching<br/>                     Apache Open Office. Apache license 2.0 Google<br/>                     Chrome Бесплатное программное обеспечение.<br/>                     VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching.<br/>                     Kaspersky Endpoint Security.<br/>                     Электронная библиотечная система «Академия».</p> |
| 2.    | <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>416200 Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А</p> <p>Аудитория № 54</p>  | <p>Комплект учебной мебели на 25 обучающихся<br/>                     Компьютеры - 3 шт.<br/>                     Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License. Office 365 A1<br/>                     Академическая подписка.<br/>                     Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License<br/>                     Internet Explorer. Предоставляется в рамках<br/>                     Microsoft Azure Dev Tools for Teaching<br/>                     Apache Open Office. Apache license 2.0 Google<br/>                     Chrome Бесплатное программное обеспечение.<br/>                     VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching.<br/>                     Kaspersky Endpoint Security.<br/>                     Электронная библиотечная система «Академия».</p>   |



## 7.2 Рекомендуемая литература (из федерального перечня)

### а) основная учебная литература

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 10кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Просвещение, 2021;
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Просвещение, 2021;

### б) дополнительная учебная литература

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 10кл. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2019;
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11кл. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2019;
3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Лексико-грамматический практикум. Базовый уровень. 10 класс. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2019;
4. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Лексико-грамматический практикум. Базовый уровень. 11 класс. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2019;
5. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.
6. В.К. Мюллер, Англо-русский словарь для школьников — М., 2021

### в) перечень учебно-методического обеспечения:

Учебно-методический комплекс по предмету ОУП.03Иностранный язык (Английский язык)

### г) интернет-ресурсы:

[abc-english-grammar.com](http://abc-english-grammar.com) — "Английский для всех" — Изучение английского языка.

[audio-class.ru](http://audio-class.ru) Английский и немецкий языки. Параллельные озвученные тексты, неправильные глаголы, таблица времен, алфавит, транскрипция, грамматика и многое другое.

[catchenglish.ru](http://catchenglish.ru) Сайт для изучающих английский язык. Советы и материалы на сайте помогут вам улучшить свои знания.

[englishtexts.ru](http://englishtexts.ru) Тексты на английском языке с параллельным переводом. Для всех, кто изучает английский язык, и испытывает трудности при чтении современных статей и текстов

[english.language.ru](http://english.language.ru) — "Английский язык.ru" Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, для любознательных, Интернет гид, онлайн словарь МультиЛекс.

[english.ru](http://english.ru) — Интернет-ресурсы по изучению английского языка. Курс "Деловое письмо". Тесты on-line. Обзоры.

[englishhome.ru](http://englishhome.ru) "EnglishHome" Журнал. Аудиокниги на английском. Грамматика. Архив рассылки "Английский с нуля". Английский речевой этикет. Топики и др.

[english-language.euro.ru](http://english-language.euro.ru) — "Английский для всех — EnglishforEverybody" Топики, диалоги, поэзия и др.

[homeenglish.ru](http://homeenglish.ru) — "Английский язык для Вас!". Грамматика, уроки, сленг, идиомы, двуязычные книги, учебные пособия, субтитры к фильмам, топики, тексты песен и многое др.

[learn-english.ru](http://learn-english.ru) — сайт "Научитесь понимать английский язык". Аудиоматериалы с синхронным переводом и удобной навигацией.

[native-english.ru](http://native-english.ru) "NativeEnglish" — Родной английский. — Грамматика, Учебники и пособия, Топики, Материалы для чтения (ссылки), Идиомы, Тесты, Программы и др.

[usefulenglish.ru](http://usefulenglish.ru) — "UsefulEnglish" — Полезный учебный сайт для изучающих английский (любой уровень). Грамматика, фонетика, разговорные фразы, идиомы, словарный запас. Все объяснено просто и понятно на хорошем английском и с дословным русским переводом (есть возможность отключать русский перевод). Песни с переводом и комментарием на странице Hobby.

#### **д) электронно-библиотечные системы:**

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

2. Образовательно-издательский центр «Академия» ([http://www.academia-moscow.ru /](http://www.academia-moscow.ru/))

3. Электронная образовательная среда <http://moodle.aucu.ru>

## 8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет УПВ.03 Второй иностранный язык реализуется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 9 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения<br>(личностные,<br>предметные,<br>метапредметные) | Код<br>результатов | Проверяемые<br>умения<br>и<br>знания   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                |                             |
|---|--------------------|--|---|-----------------------------|
|   |                    |  | Текущий<br>контроль   | Промежуточная<br>аттестация |
| <i>личностные</i>   |                    |  |   |                             |
| ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;       | ЛР1                | 31, 32,<br>33, 34<br>У1, У2,<br>У3, У4 | Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий. | Экзамен                     |
| ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;   | ЛР2                | 31, 32,<br>33, 34<br>У1, У2,<br>У3, У4 | Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий. | Экзамен                     |
| ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;              | ЛР3                | 31, 32,<br>33, 34<br>У1, У2,<br>У3, У4 | Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-         | Экзамен                     |

|  |              |                                  |   |         |
|--|--------------|----------------------------------|---|---------|
|  |              |                                  | заданий.  |         |
| ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; | ЛР4          | 31, 32, 33, 34<br>У1, У2, У3, У4 | Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий. | Экзамен |
| ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>Гражданского воспитания</u> : ЛР6.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;       | ЛР6<br>ЛР6.5 | 31, 32, 33, 34<br>У1, У2, У3, У4 | Практические занятия в форме тестов и карточек заданий.<br>Устный опрос.                | Экзамен |
| ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: патриотического  | ЛР6<br>ЛР6.9 | 31, 32, 33, 34<br>У1, У2, У3, У4 | Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий. | Экзамен |

|  |                        |   |  |                |
|--|------------------------|---|--|----------------|
| <p>воспитания:<br/> ЛР6.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p>  |                        |   |  |                |
| <p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:<br/> <u>духовно-нравственного воспитания:</u><br/> ЛР6.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> | <p>ЛР6<br/> ЛР6.15</p> | <p>31, 32,<br/> 33, 34<br/> У1, У2,<br/> У3, У4</p> | <p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>   | <p>Экзамен</p> |
| <p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:<br/> <u>эстетического воспитания</u><br/> ЛР6.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>  | <p>ЛР6<br/> ЛР6.18</p> | <p>31, 32,<br/> 33, 34<br/> У1, У2,<br/> У3, У4</p> | <p>Практически е занятия в форме устного опроса, тестирования , выполненияк арточек-заданий.</p> | <p>Экзамен</p> |

|  |                         |  |  |                |
|--|-------------------------|--|--|----------------|
| <p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>физического воспитания</u>: ЛР6.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>                 | <p>ЛР6<br/>ЛР6.22</p>   | <p>31, 32,<br/>33, 34<br/>У1, У2,<br/>У3, У4</p> | <p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p> | <p>Экзамен</p> |
| <p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>трудового воспитания</u>: ЛР6.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>                                      | <p>ЛР6.1<br/>ЛР6.26</p> | <p>31, 32,<br/>33, 34<br/>У1, У2,<br/>У3, У4</p> | <p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p> | <p>Экзамен</p> |
| <p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>экологического воспитания</u>: ЛР6.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> | <p>ЛР6<br/>ЛР6.28</p>   | <p>31, 32,<br/>33, 34<br/>У1, У2,<br/>У3, У4</p> | <p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p> | <p>Экзамен</p> |
| <p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том</p>  | <p>ЛР6<br/>ЛР6.34</p>   | <p>31, 32,<br/>33, 34<br/>У1, У2,<br/>У3, У4</p> | <p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-</p>         | <p>Экзамен</p> |

|  |  |   |  |                |
|--|--|---|--|----------------|
| <p>числе в части:<br/> <u>ценности научного познания:</u><br/>         ЛР6.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>  |  |   | заданий.   |                |
| <b>метапредметных</b>  |  |   |  |                |
| <p>МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br/>         УУПД(3,5,6,7,9,10,13,17,18,22)<br/>         УКД (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)<br/>         УРД(1,4,10,12,16,18)</p>  | <p>МР1<br/>         УУПД(3,5,6,7,9,10,13,17,18,22)<br/>         УКД (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)<br/>         УРД(1,4,10,12,16,18)</p> | <p>31, 32, 33, 34<br/>         У1, У2, У3, У4</p> | <p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p> | <p>Экзамен</p> |
| <p>МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br/>         УУПД(3,5,6,7,9,10,13,17,18,22)<br/>         УКД (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)<br/>         УРД(1,4,10,12,16,18)</p> | <p>МР2<br/>         УУПД(3,5,6,7,9,10,13,17,18,22)<br/>         УКД (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)<br/>         УРД(1,4,10,12,16,18)</p> | <p>31, 32, 33, 34<br/>         У1, У2, У3, У4</p> | <p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p> | <p>Экзамен</p> |
| <p>МР3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/>         УУПД(3,5,6,7,9,10,13,17,18,22)<br/>         УКД (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)<br/>         УРД(1,4,10,12,16,18)</p>   | <p>МР3<br/>         УУПД(3,5,6,7,9,10,13,17,18,22)<br/>         УКД (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)<br/>         УРД(1,4,10,12,16,18)</p> | <p>31, 32, 33, 34<br/>         У1, У2, У3, У4</p> | <p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p> | <p>Экзамен</p> |

|  |   |   |  |                |
|--|---|---|--|----------------|
| 8,22<br>УКД (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)<br>УРД(1,4,10,12,16,18)   | УКД<br>(1,2,3,4,<br>5,6,7,8,<br>9,10)<br>УРД(1,<br>4,10,12,<br>16,18) |   | заданий.   |                |
| <i>предметных:</i>   |   |   |  |                |
| <p>ПР1</p> <p>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в</p> | <p>ПР1</p> <p>УУПД (ИЯ) 1-11, УКД (ИЯ) 3</p>                          | <p>31, 32, 33, 34</p> <p>У1, У2, У3, У4</p> | <p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p> | <p>Экзамен</p> |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>том числе<br/>комбинированный) в<br/>стандартных ситуациях<br/>неофициального и<br/>официального общения<br/>объемом до 9 реплик со<br/>стороны каждого<br/>собеседника в рамках<br/>отобранного<br/>тематического<br/>содержания речи с<br/>соблюдением норм<br/>речевого этикета,<br/>принятых в<br/>стране/странах<br/>изучаемого языка;<br/>создавать устные<br/>связные<br/>монологические<br/>высказывания<br/>(описание/характеристи<br/>ка,<br/>повествование/сообщен<br/>ие) с изложением<br/>своего мнения и<br/>краткой аргументацией<br/>объемом 14 - 15 фраз в<br/>рамках отобранного<br/>тематического<br/>содержания речи;<br/>передавать основное<br/>содержание<br/>прочитанного/прослуш<br/>анного текста с<br/>выражением своего<br/>отношения; устно<br/>представлять в объеме<br/>14 - 15 фраз результаты<br/>выполненной<br/>проектной работы;<br/>аудирование:<br/>воспринимать на слух и<br/>понимать звучащие до<br/>2,5 минут аутентичные<br/>тексты, содержащие<br/>отдельные неизученные<br/>языковые явления, не<br/>препятствующие<br/>решению<br/>коммуникативной<br/>задачи, с разной<br/>глубиной</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку,</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

|   |  |  |  |                |
|---|--|--|--|----------------|
| <p>таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br/>УУПД (ИЯ) 1-11<br/>УКД (ИЯ) 3</p>  |  |  |  |                |
| <p>ПР2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую</p> | <p>ПР2<br/>УУПД (ИЯ) 7,<br/>УКД (ИЯ) 1,<br/>УРД (ИЯ) 3</p> | <p>31, 32, 33, 34<br/>У1, У2, У3, У4</p> | <p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p> | <p>Экзамен</p> |

|  |   |  |  |                |
|--|---|--|--|----------------|
| <p>при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br/>УУПД (ИЯ) 7<br/>УКД (ИЯ) 1<br/>УРД (ИЯ) 3</p>  |   |  |  |                |
| <p>ПР3<br/>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br/><br/>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br/>УРД (ИЯ) 2</p> | <p>ПР3<br/>УРД (ИЯ) 2</p>                 | <p>31, 32, 33, 34<br/>У1, У2, У3, У4</p> | <p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p> | <p>Экзамен</p> |
| <p>ПР4<br/>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350</p>   | <p>ПР4<br/>УКД (ИЯ) 2,<br/>УРД (ИЯ) 4</p> | <p>31, 32, 33, 34<br/>У1, У2, У3, У4</p> | <p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p> | <p>Экзамен</p> |

|   |  |                                  |   |         |
|---|--|----------------------------------|---|---------|
| лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>УКД (ИЯ) 2<br>УРД (ИЯ) 4  |  |                                  |   |         |
| ПР5<br>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>УУПД (ИЯ) 11   | ПР5<br>УУПД (ИЯ) 11                        | 31, 32, 33, 34<br>У1, У2, У3, У4 | Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий. | Экзамен |
| ПР6<br>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую | ПР6<br>УУПД (ИЯ) 7, УКД (ИЯ) 7, УРД (ИЯ) 5 | 31, 32, 33, 34<br>У1, У2, У3, У4 | Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий. | Экзамен |

|   |                              |  |  |                |
|---|------------------------------|--|--|----------------|
| <p>лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br/>УУПД (ИЯ) 7<br/>УКД (ИЯ) 7<br/>УРД (ИЯ) 5</p> |                              |  |  |                |
| <p>ПР7<br/>овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br/>УКД (ИЯ) 5</p>  | <p>ПР7<br/>УКД (ИЯ) 5</p>    | <p>31, 32, 33, 34<br/>У1, У2, У3, У4</p> | <p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p> | <p>Экзамен</p> |
| <p>ПР8<br/>развитие умения сравнивать, классифицировать,</p>  | <p>ПР8<br/>УУПД (ИЯ) 2,3</p> | <p>31, 32, 33, 34<br/>У1, У2, У3, У4</p> | <p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения</p>                   | <p>Экзамен</p> |

|  |  |                                      |  |                |
|--|--|--------------------------------------|--|----------------|
| <p>систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); УУПД (ИЯ) 2,3</p>   |  |                                      | карточек-заданий.  |                |
| <p>ПР9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. УУПД (ИЯ) 12-16 УКД (ИЯ) 4 УКД (ИЯ) 6</p> | <p>ПР9 УУПД (ИЯ) 12-16, УКД (ИЯ) 4, УКД (ИЯ) 6, УРД (ИЯ) 1</p> | <p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p> | <p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p> | <p>Экзамен</p> |

УРД (ИЯ) 1

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|