



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области**  
**высшего образования**  
**«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»**  
**ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**(Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УПВ.02 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по профессии  
среднего профессионального образования

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Квалификация:** слесарь по ремонту автомобилей <-> водитель автомобиля

ОДОБРЕНА  
Методическим  
объединением  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 8  
от «26» апреля 2023 г.  
Председатель методического  
объединения  
Хохлова Г.А. / Хохлова Г.А.  
«26» апреля 2023г.

РЕКОМЕНДОВАНА  
Педагогическим советом  
Енотаевского филиала  
ГАОУ АО ВО АГАСУ  
Протокол № 6  
от «27» апреля 2023 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Енотаевского  
филиала ГАОУ АО ВО  
«АГАСУ»:  
Кузнецова В.Г.  
«27» апреля 2023г.



Составитель: преподаватель Кузнецова В.Г. /Кузнецова В.Г. /  
Воронов А.Г. /Воронов А.Г./

Рабочая программа разработана на основе требований:  
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного 17 мая 2012 г. Приказом  
Минобрнауки России 7 июня 2012г. (зарегистрирован Минюстом России № 24480).  
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования,  
утвержденной Приказом Министерства просвещения российской Федерации от  
23.11.2022г. №1014  
Учебного плана на 2023-2025 уч.год

Согласовано:  
Методист Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ» Кондратьева Ю.И. /Кондратьева Ю.И.  
Библиотекарь: Попова О.А. /Попова О.А.  
Заместитель директора по УПР Тырнова С.Ю. /Тырнова С.Ю.  
Специалист УМО СПО М.Б. Подольская / М.Б. Подольская

Рецензент:  
ГАПОУ «Черноярский губернский колледж» Методист ГАПОУ «Черноярский колледж»  
Чумарова И.Г. /Чумарова И.Г.  
подпись (должность, место работы)

Принято УМО СПО:  
Начальник УМО СПО А.П. Гельван / А.П. Гельван  
Подпись И.О.Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...	5
3.	МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ...	7
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
5.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19
6.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	27
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	28
7.1.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	28
7.2.	Рекомендуемая литература (из федерального перечня).....	28
8.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	30
9.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	30

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета УПВ.02 Второй иностранный язык предназначена для изучения Второго иностранного языка (Английский язык) в Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО «АГАСУ», при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Рабочая программа учебного предмета УПВ.02 Второй иностранный язык (Английский язык) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями).

Содержание программы учебного предмета УПВ.02 Второй иностранный язык (английский язык) направлено на достижение следующих целей:

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами

общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англо-говорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- метапредметная-учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебному предмету «Второй иностранный язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента

межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника.

С целью реализации рабочей программы воспитания изучение УПВ.02 Иностранный (английский) язык ведется в ходе урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой филиалом, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Согласно ФГОС среднего общего образования, в соответствии с планом внеурочной деятельности ОПОП СПО (ППКРС) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей в ходе изучения УПВ.02 Иностранный (английский) язык для профессий технологического профиля в течение 2 семестра реализуется курс внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»). Объем курса – 32 часа, в том числе: защита проекта – 6 часов.

В соответствии с учебным планом ОПОП СПО (ППКРС) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей в ходе изучения УПВ.02 Иностранный (английский) язык по окончании семестра проводится текущая аттестация, задания которой охватывают все темы, изученные студентом за семестр. Текущая аттестация за семестр проводится в форме контрольной работы.

Изучение общеобразовательного учебного предмета УПВ.02 Иностранный (английский) язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет УПВ.02 Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в составе общих предметов общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО (ППКРС) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). На изучение предмета отводится 88 часов, в том числе вариативная часть 44 часа.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета УПВ.02 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **ЛИЧНОСТНЫХ:**

ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности,

в том числе в части:

гражданского воспитания:

ЛР6.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

патриотического воспитания:

ЛР6.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР6.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:



ЛР6.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

физического воспитания:

ЛР6.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР6.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР6.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ценности научного познания:

ЛР6.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2) метапредметных:

МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

УУПД 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУПД 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УУПД 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

УУПД 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

УУПД 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУПД 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УУПД 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УУПД 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУПД 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУПД (ИЯ) 1 анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

УУПД (ИЯ) 2 распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

УУПД (ИЯ) 3 выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

УУПД (ИЯ) 4 сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

УУПД (ИЯ) 5 различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

УУПД (ИЯ) 6 анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

УУПД (ИЯ) 7 проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

УУПД (ИЯ) 8 формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

УУПД (ИЯ) 9 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

УУПД (ИЯ) 10 представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

УУПД (ИЯ) 11 проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

в) работа с информацией:

УУПД 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УУПД (ИЯ) 12 использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

УУПД (ИЯ) 13 полно и точно понимать прочитанный текст на основе

его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

УУПД (ИЯ) 14 фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

УУПД (ИЯ) 15 оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУПД (ИЯ) 16 соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

УКД 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКД 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКД 3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УКД 4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКД 5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

УКД 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКД 7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКД 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

УКД 9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКД 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКД (ИЯ) 1 воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

УКД (ИЯ) 2 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

УКД (ИЯ) 3 выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

УКД (ИЯ) 4 осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

УКД (ИЯ) 5 выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

УКД (ИЯ) 6 публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

УКД (ИЯ) 7 осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

УРД 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРД 4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

б) самоконтроль:

УРД 10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

УРД 12 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УРД 16 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

УРД 18 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УРД (ИЯ) 1 планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

УРД (ИЯ) 2 выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УРД (ИЯ) 3 оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

УРД (ИЯ) 4 корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

УРД (ИЯ) 5 осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

***предметных:***

ПР1) 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;



ПР3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств

использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В результате освоения учебного предмета УПВ.02 Иностранный (английский) язык на базовом уровне обучающийся должен

**знать:**

31 - основные правила говорения, диалогическую речь, монологическую речь

32 - правила чтения и письма на английском языке

33 - орфографию и пунктуацию

34 – фонетическую, лексическую и грамматическую сторону речи

**уметь:**

У1 - вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог— обмен мнениями, диалог — побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника;

У2 - понимать на слух основное содержание бóльшего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;

У3 - читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;

У4 - письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<p><b>1. В гармонии с собой.</b> <i>(In Harmony with Yourself).</i></p>	<p>Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме.</p> <p><b>Практические занятия</b> (тестирование, карточки-задания, упражнения в рабочей тетради):</p> <p><b>Тезисы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal identification: what we are like and what we want</li> <li>• Hobbies and pastimes</li> <li>• A sound mind in a sound body: keeping fit</li> <li>• Medical help</li> </ul> <p><b>Грамматические моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revision of the present simple and present progressive tenses</li> <li>• Other ways of using present progressive</li> <li>• Revision of the past simple and past progressive tenses</li> <li>• Some new facts about past simple and past progressive</li> <li>• Revision of the future simple tense and future-in-the-past</li> <li>• Revision of the present perfect and present perfect progressive tenses</li> <li>• Revision of the past perfect and past perfect progressive tenses</li> </ul> <p><b>Словарные баллы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulary for the talking points</li> <li>• The word combination ‘would rather’ and ‘had better’ and how to use them</li> <li>• Vocabulary for describing human emotions</li> <li>• Words denoting colours</li> <li>• The phrasal verbs ‘to beat down/on’, ‘to beat off’, ‘to beat out’, ‘to beat up’</li> </ul> <p><b>Словообразование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abbreviations and shortenings</li> <li>• Compound adjectives with participles I and II as their second components</li> <li>• Sound imitation as a means of making new words</li> <li>• Compound words with numerals in their structures</li> </ul> <p><b>Другие лингвистические моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informal style in speech</li> <li>• Idioms describing a person’s physical condition</li> <li>• Words of sympathy</li> </ul> <p><b>Тексты для чтения:</b> Be careful what you wish for four sisters</p>

	<p>Hobbies          Be happy          A healthy way of life          People's choices  <b>Тексты для аудирования:</b>          About friends          The interview with Taylor Swift          How to be your own best mate          The description of people          Teenagers' problems          Hobbies          Psychology of colours          A healthy way of life          Speaking about skiing          Problems with health</p>
<p>2. <i>В гармонии с другими.          (In Harmony with Others).</i></p>	<p>Друзья. Отношения между людьми. Семья. Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад.  <b>Практические занятия</b> (тестирование, карточки-задания, упражнения в рабочей тетради):  <b>Тезисы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Friends and their role in our life</li> <li>• Our families and us</li> <li>• Connections between people</li> <li>• Family budget</li> <li>• House chores</li> <li>• The British Royal family</li> </ul> <p><b>Грамматические моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentences with the word 'recently' and verbs in the past simple and present perfect</li> <li>• Revision of the present, past and future passive tenses</li> <li>• Revision of the present progressive and past progressive passive tenses</li> <li>• Revision of perfect forms of passive</li> </ul> <p><b>Словарные баллы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confusable phrases: word combinations with the verbs 'do' and 'make'</li> <li>• Names of simple things that are around us in the house</li> <li>• The phrasal verbs 'to sign in/out', 'to sign off', 'to sign up', 'to sign on'</li> <li>• Confusable words: 'accident' and 'incident', 'as' and 'like'</li> </ul> <p><b>Словообразование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stress shifting as a means of making new words</li> </ul> <p><b>Другие лингвистические моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Political correctness in speech</li> <li>• Words we use when we want to make up a quarrel</li> <li>• Idioms connected with the idea of richness and poverty</li> </ul> <p><b>Тексты для чтения:</b>          Friendship in development          We're both average teenage girls          Christmas presents</p>

	<p>How to budget your money  The British Royal family  Your Majesty...  Mummy  My family  <b>Тексты для аудирования:</b>  Philip's life  Our friends  Maggie's family  Family's problems  Childhood  Doctor Newman's interview  An interview with an Israeli's girl  Queen Victoria  Modern families</p>
<p><b>3. В гармонии с природой. (In Harmon y with Nature).</b></p>	<p>Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудеса природы.  <b>Практические занятия</b> (тестирование, карточки-задания, упражнения в рабочей тетради):  <b>Тезисы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wildlife</li> <li>• Ecological problems (natural and made-made)</li> <li>• Human environment</li> <li>• Wonders of nature</li> </ul> <p><b>Грамматические моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revision of articles: a summary of most common cases of usage</li> <li>• Passive structures with the infinitive</li> <li>• Revision of articles: articles with the words 'school', 'space', 'prison', 'church', 'bed', 'work', 'college', 'hospital', 'university'</li> <li>• Perfect and progressive infinitives in some passive structures</li> <li>• Revision of articles: articles with geographical names and place names</li> <li>• More facts about articles with geographical names and place names</li> <li>• Articles with nouns in different syntactic functions</li> <li>• The definite article: typical cases of usage</li> <li>• Articles with the nouns 'breakfast', 'brunch', 'lunch', 'dinner', 'supper', 'tea'</li> </ul> <p><b>Словарные баллы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The adverb 'very', 'really', 'truly', 'absolutely' and how to use them</li> <li>• The adjectives 'comfortable', 'convenient'; the verbs 'to visit', 'to attend' and how to use them</li> <li>• The phrasal verbs 'to cut down', 'to cut off', 'to cut out', 'to cut up'</li> <li>• Confusable words 'landscape', 'view', 'scenery'</li> </ul> <p><b>Словообразование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• English compound adjectives denoting the cardinal points</li> </ul> <p><b>Другие лингвистические моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• English idioms with names of animals and plants in their structure</li> <li>• English phrases used to encourage a person or to calm him/her</li> </ul>

	<p>down</p> <p><b>Тексты для чтения:</b>          Visiting some places          For and against          From “The Princess Diaries”          Russia          The National Trust          Environmental problems          Going green          Nature and Man: a way to live together          Little Red Riding Hood: the wolf’s story</p> <p><b>Тексты для аудирования:</b>          Six people describe places where they live          Visiting Greece          The Farne Islands          American national parks. The interview with Doctor Tony Stone          Reasons why people visit different places          Six people speaking about ecological problems          Protection of animals          Different ecological organizations and their activities          Judi Miller describes hurricanes and their origin          The environment and the nature</p>
<p><b>4. В гармонии с миром.          (In Harmony with the          World).</b></p>	<p>Почему люди путешествуют. Способы путешествий.          Места, куда мы едем и где останавливаемся.          Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей. Покупки и сувениры. О чем стоит помнить во время поездок.</p> <p><b>Практические занятия</b> (тестирование, карточки-задания, упражнения в рабочей тетради):</p> <p><b>Тезисы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Why people travel</li> <li>• How people travel</li> <li>• Where people travel</li> <li>• Staying in hotels</li> <li>• What people do while travelling</li> <li>• What is good to remember while travelling</li> <li>• Sightseeing</li> <li>• Shopping</li> </ul> <p><b>Грамматические моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revision of English participles</li> <li>• Revision of English modal verbs</li> <li>• The modal verbs ‘must’, ‘can’, ‘could’, ‘may’, ‘might’ to express probability</li> <li>• Model verbs used with progressive and perfect infinitives of the notional verbs</li> <li>• The modal verbs ‘can’ (‘could’), ‘may’ (‘might’) to express an offer and request</li> <li>• The modal verbs ‘ought (to)’, ‘be (to)’, ‘needn’t’</li> <li>• The modal verbs ‘mustn’t’, ‘shouldn’t’, ‘needn’t’ in comparison</li> </ul> <p><b>Словарные баллы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The English nouns ‘trip’, ‘journey’, ‘travel’, ‘voyage’</li> <li>• The English words ‘sick’ and ‘ill’</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• English adjectives used only predicatively: ‘alive’, ‘afloat’, ‘alight’</li> <li>• The phrasal verbs ‘to set down’, ‘to set about’, ‘to set off/out’, ‘to set aside’</li> <li>• Confusable words ‘beautiful’, ‘handsome’, ‘pretty’</li> </ul> <p><b>Другие лингвистические моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• English idioms with the noun ‘world’ in their structure</li> <li>• English expressions connected with certain situations</li> </ul> <p><b>Тексты для чтения:</b></p> <p>Travelling The Stowaways Getting Away from It All At the Airport Accommodation Service with a Smile Marco Polo, a Traveller and Explore The Station Auckland Why Japan is cool</p> <p><b>Тексты для аудирования:</b></p> <p>The Cyclades Kate’s holiday Exploring Britain Galloway house The interview with a Heathrow airport official Exploring Russia Shopping Travelling to New Zealand (L) Impressions of Great Britain Dialogues between different people</p>
<p><b>5. Шаги в карьере.</b> <i>(Steps to your career).</i></p>	<p>Выбор профессии. Обучение в России и за рубежом. Ведущие университеты Великобритании и России. Изучение иностранных языков. Популярные профессии. Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. Претворение мечты в жизнь</p> <p><b>Практические занятия</b> (тестирование, карточки-задания, упражнения в рабочей тетради):</p> <p><b>Тезисы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Going to university</li> <li>• Jobs and occupations</li> <li>• Gap year</li> <li>• Choosing a career</li> <li>• Learning foreign languages</li> <li>• Schooling in Russia and abroad</li> </ul> <p><b>Грамматические моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passive structure ‘to have something done’</li> <li>• English words ‘neither’, ‘either’ and structures with them</li> <li>• English conjunctions ‘whether’ and ‘if’ and how to use them</li> <li>• English pronouns ‘nobody’, ‘no one’, ‘none’</li> </ul> <p><b>Словарные баллы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• English nouns ‘job’, ‘profession’, ‘occupation’, ‘career’</li> <li>• Differentiating between the words ‘either’ and ‘any’, ‘neither’ and</li> </ul>

	<p>‘none’, ‘nobody’, ‘no one’</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Phrasal verbs: ‘to call for’, ‘to call in’, ‘to call out’, ‘to call up’</li> </ul> <p><b>Словообразование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The use of suffixes to make words denoting professions</li> </ul> <p><b>Другие лингвистические моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metaphors and how to use them</li> <li>• Text connections</li> </ul> <p><b>Тексты для чтения</b>  Choosing a career  The Polite Traffic Policeman  State Education in the UK  Information about the universities of Cambridge, Oxford, Aberdeen, St Andrews University, the universities of Edinburgh and Glasgow  Choosing English to Learn  My Own Way  Are Boys Cleverer than Girls</p> <p><b>Тексты для аудирования:</b>  Different opinions what people are going to do after leaving school  The interview with Jennifer Morrison  The interview with Prince Williams  Eton College  Information about some Russian universities  The interview with a Russian student, studying in the USA  Various Jobs  TV advertising programmes</p>
<p><b>6. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture).</b></p>	<p>Ценности и убеждения. Традиции и обычаи. Принятые нормы поведения в обществе. Проблемы толерантности, свободы, независимости. Литература. Музыка. Театр. Кино. Изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи.</p> <p><b>Практические занятия</b> (тестирование, карточки-задания, упражнения в рабочей тетради)</p> <p><b>Тезисы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literature and music</li> <li>• Museums and picture galleries</li> <li>• Theatre and cinema</li> <li>• Values and beliefs</li> <li>• Customs and traditions</li> <li>• Patterns of behaviour</li> </ul> <p><b>Грамматические моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plural forms of nouns (Greek and Latin borrowings)</li> <li>• Plural forms of some compound nouns</li> <li>• Possessive case of nouns denoting inanimate objects</li> <li>• Possessive case of nouns denoting a group of people</li> <li>• Different meanings of the same noun to denote countable and uncountable objects</li> <li>• Articles used with people’s names</li> </ul> <p><b>Словарные баллы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Phrasal verbs: ‘to speak for’, ‘to speak out’, ‘to speak up’, ‘to speak to’</li> <li>• Some English collective nouns and their combinability</li> </ul> <p><b>Другие лингвистические моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Some English idioms with colour words in their structure</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Some typical English notices and warnings</li> </ul> <p><b>Тексты для чтения:</b>  What Is Culture?  Traditions and national holidays in the USA  Human Values  World religions  Nathaniel Hawthorne  How the Round Table began  Visual Arts  The Beauty Remains, the Pain Passes  The greatest galleries of the world  The interview with Tom Hopkins about his favourite music  The British composer Henry Purcell</p> <p><b>Тексты для аудирования:</b>  English and American traditions  Some American festivals  The interview with Benjamin Osborn  King Arthur and Camelot  Olga’s visit to the Tate Gallery  Some Russian composers and their music  Michael Jackson and pop music  Sir Christopher Wren</p>
<p><b>7. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating).</b></p>	<p>Технический прогресс — «за» и «против».  Новая технологическая революция и средства массовой информации. Великие изобретения и открытия.  Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Век коммуникации.</p> <p><b>Практические занятия:</b> тестирование, карточки-задания, упражнения в рабочей тетради</p> <p><b>Тезисы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pros and cons of technological progress</li> <li>• New technological revolution and mass media</li> <li>• Great inventions and discoveries</li> <li>• The age of communication</li> <li>• Changes of people’s lives due to scientific and technological development</li> </ul> <p><b>Грамматические моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• English adverbs and their functions</li> <li>• Formation of adverbs</li> <li>• Degrees of comparison of adverbs, regular and irregular forms</li> <li>• Two equivalent forms of certain adverbs</li> <li>• Adverbs with suffix ‘-ly’. Differentiation of meanings</li> </ul> <p><b>Словарные баллы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confusable words ‘thing’ and ‘stuff’</li> <li>• Confusable words ‘to rent’, ‘to hire’, ‘to employ’</li> <li>• Confusable words ‘scientist’ and ‘scholar’</li> <li>• Confusable words ‘to sink’ and ‘to drown’</li> <li>• Adverb ‘badly’ used in two meanings</li> <li>• Phrasal verbs ‘to pick on’, ‘to pick out’, ‘to pick up’</li> <li>• Some information on English numbers</li> </ul> <p><b>Другие лингвистические моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Some facts about synonymy, why we need and use synonyms</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• How to break in the conversation politely</li> </ul> <p><b>Тексты для чтения:</b>  How It Began (by Bill Bryson)  She Stole My Identity  Steve Jobs' Speech  Alfred Nobel Will  Great Rediscovery  The Amish People  Mass Media Today  Creating a Video Game</p> <p><b>Тексты для аудирования:</b>  Albert Einstein's biography  Planets of the solar system  The interview with Mike Gibson  The talk of two friends about the Nobel Prizes  Description of different inventions  Two girls discussing the film "Titanic"  World-famous scientists  The talk between two people about different kinds of British newspapers  The interview with Kate Winslow and her attitude to nuclear power stations</p>
<p><b>8. Шаги к будущему. (Steps to the Future).</b></p>	<p>Проблемы глобализации. Национальная идентичность. Будущее планеты. Земля и ее население. Проблемы искусственного интеллекта. Люди и их информационно-технологические создания. Язык будущих поколений.</p> <p><b>Практические занятия:</b> тестирование, карточки-задания, упражнения в рабочей тетради</p> <p><b>Тезисы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The future of the planet and people</li> <li>• Globalization</li> <li>• National identity</li> <li>• People against machines</li> <li>• Language of the future</li> </ul> <p><b>Грамматические моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infinitive forms opposed to -ing forms</li> <li>• The structures with the verb 'to suggest'</li> <li>• Complex object. Revision</li> <li>• Subjunctive mood I. Reference to the present and future</li> <li>• Subjunctive mood II. Reference to the past</li> <li>• The mixed type of sentences with Subjunctive I and Subjunctive II</li> <li>• Forms of real and unreal conditions</li> </ul> <p><b>Словарные баллы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Some phrases with infinitives and -ing forms</li> <li>• Confusable words 'pay' and 'payment', 'wage(s)', 'salary', 'fee', 'fares'</li> <li>• Confusable words 'to get', 'to gain', 'to win'</li> <li>• Confusable words 'to offer', 'to suggest'</li> </ul> <p><b>Другие лингвистические моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreter's false friends</li> <li>• English phrases used to speak about the future</li> </ul>

	<p><b>Тексты для чтения:</b>  Aurigae II  The difference between humans and machines  Concerns about Globalization  Out of This World  As the Young See It  What makes English the global language of the 21st century  Technological revolution, computer development and their influence on future</p> <p><b>Тексты для аудирования:</b>  Robots  The interview with Pallavi and what she would like to change in the US today  The problems of the modern world that may threaten the future  Mr Clover and his attitude to an American expansion  Two friends are talking about their view on the future  Five people speaking about challenges of the modern world  The interview with an expert in the development of languages  Two friends are talking about their future</p>
--	---

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические занятия
1.	В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself).	3	-	3
2.	В гармонии с другими. (In Harmony with Others).	3	-	3
3.	В гармонии с природой. (In Harmony with Nature).	4	-	4
4.	В гармонии с миром. (In Harmony with the World).	4	-	4
5.	Шаги в карьере. (Steps to your career).	4	-	4
6.	Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture).	4	-	4
7.	Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating).	4	-	4
8.	Шаги к будущему. (Steps to the Future).	4	-	4
9.	Контрольная работа	2	-	-
	Итого	32	-	30

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета УПВ.02 Второй иностранный (английский) язык учебная нагрузка обучающихся составляет:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
Лекции	Учебным планом не предусмотрены
практические занятия	30
лабораторные работы	Учебным планом не

	предусмотрены
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	Учебным планом не предусмотрены
<i>Контрольные работы</i>	2
<i>Консультации</i>	Учебным планом не предусмотрены
<b><i>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</i></b>	

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплект учебной мебели</li> <li>• Переносной мультимедийный комплект</li> <li>• Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</li> <li>• проекционный экран LumienLMP100110</li> <li>• компьютер: рабочее место преподавателя</li> <li>• рабочее место обучающегося</li> <li>• стационарная акустическая система SVENSPS-702</li> <li>• веб-камера A4Tech PK-8MJ</li> <li>• принтер Samsung CLP – 300 Laser Color</li> <li>• телевизор Panasonic TC-</li> <li>• видеочамера Panasonic NV-</li> <li>• словари англо-русские (120 тысяч слов)</li> </ul>

### **7.2 Рекомендуемая литература (из федерального перечня)**

**Для обучающихся**

#### **а) основная учебная литература**

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 10кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Просвещение, 2021;
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Просвещение, 2021;

#### **б) дополнительная учебная литература**

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 10кл. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2019;
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11кл. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2019;
3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Лексико-грамматический практикум. Базовый уровень. 10 класс. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2019;
4. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Лексико-грамматический практикум. Базовый уровень. 11 класс. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2019;
5. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.
6. В.К. Мюллер, Англо-русский словарь для школьников — М., 2021

#### **в) перечень учебно-методического обеспечения:**

Учебно-методический комплекс по предмету УПВ.02 Иностранный язык (Английский язык)

#### **г) интернет-ресурсы:**

[abc-english-grammar.com](http://abc-english-grammar.com) — "Английский для всех" — Изучение английского языка.

[audio-class.ru](http://audio-class.ru) Английский и немецкий языки. Параллельные озвученные тексты, неправильные глаголы, таблица времен, алфавит, транскрипция, грамматика и многое другое.

[catchenglish.ru](http://catchenglish.ru) Сайт для изучающих английский язык. Советы и материалы на сайте помогут вам улучшить свои знания.

[englishtexts.ru](http://englishtexts.ru) Тексты на английском языке с параллельным переводом. Для всех, кто изучает английский язык, и испытывает трудности при чтении современных статей и текстов

[english.language.ru](http://english.language.ru) — "Английский язык.ru" Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, для любознательных, Интернет гид, онлайн словарь МультиЛекс.

[english.ru](http://english.ru) — Интернет-ресурсы по изучению английского языка. Курс "Деловое письмо". Тесты on-line. Обзоры.

[englishhome.ru](http://englishhome.ru) "EnglishHome" Журнал. Аудиокниги на английском. Грамматика. Архив рассылки "Английский с нуля". Английский речевой этикет. Топики и др.

[english-language.euro.ru](http://english-language.euro.ru) — "Английский для всех — EnglishforEverybody" Топики, диалоги, поэзия и др.

[homeenglish.ru](http://homeenglish.ru) — "Английский язык для Вас!". Грамматика, уроки, сленг, идиомы, двуязычные книги, учебные пособия, субтитры к фильмам, топики, тексты песен и многое др.

[learn-english.ru](http://learn-english.ru) — сайт "Научитесь понимать английский язык". Аудиоматериалы с синхронным переводом и удобной навигацией.

[native-english.ru](http://native-english.ru) "NativeEnglish" — Родной английский. — Грамматика, Учебники и пособия, Топики, Материалы для чтения (ссылки), Идиомы, Тесты, Программы и др.

[usefulenglish.ru](http://usefulenglish.ru) — "UsefulEnglish" — Полезный учебный сайт для изучающих английский (любой уровень). Грамматика, фонетика, разговорные фразы, идиомы, словарный запас. Все объяснено просто и понятно на хорошем английском и с дословным русским переводом (есть возможность отключать русский перевод). Песни с переводом и комментарием на странице Hobby.

#### **д) электронно-библиотечные системы:**

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Образовательно-издательский центр «Академия» ([http://www.academia-moscow.ru /](http://www.academia-moscow.ru/))
3. Электронная образовательная среда <http://moodle.aucu.ru>

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет УВП.02 Иностранный язык реализуется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 9 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>Личностные</i>				
ЛР1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	ЛР1	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ЛР2) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ЛР2	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ЛР3) наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	ЛР3	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ЛР4) целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы	ЛР4	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет

значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;				
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>Гражданского воспитания:</u> ЛР6.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	ЛР6 ЛР6.5	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме тестов и карточек заданий. Устный опрос.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <b>патриотического воспитания:</b> ЛР6.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ЛР6 ЛР6.9	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и	ЛР6 ЛР6.15	31, 32, 33, 34	Практические занятия в	Дифференцированный зачет



<p>опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР6.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>		<p>У1, У2, У3, У4</p>	<p>форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>эстетического воспитания</u> ЛР6.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>	<p>ЛР6 ЛР6.18</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практически е занятия в форме устного опроса, тестирования , выполненияк арточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>физического воспитания:</u> ЛР6.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>	<p>ЛР6 ЛР6.22</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>трудового воспитания</u>: ЛР6.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>ЛР6.1 ЛР6.26</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>экологического воспитания</u>: ЛР6.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p>	<p>ЛР6 ЛР6.28</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>ценности научного познания</u>: ЛР6.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>ЛР6 ЛР6.34</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<b>Метапредметных</b>				
<b>МР1</b> освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); УУПД(3,5,6,7,9,10,13,17,18,22) УКД (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) УРД(1,4,10,12,16,18)	МР1	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
<b>МР2</b> способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; УУПД(3,5,6,7,9,10,13,17,18,22) УКД (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) УРД(1,4,10,12,16,18)	МР2	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
<b>МР3</b> овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; УУПД(3,5,6,7,9,10,13,17,18,22) УКД (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) УРД(1,4,10,12,16,18)	МР3	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
<b>предметных:</b>				
<b>ПР1)</b> овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные	ПР 1	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет

<p> ситуации, их  предупреждение и  разрешение. Внешность  и характер человека и  литературного  персонажа.  Повседневная жизнь.  Здоровый образ жизни.  Школьное образование.  Выбор профессии.  Альтернативы в  продолжении  образования. Роль  инострного языка в  современном мире.  Молодежь в  современном обществе.  Досуг молодежи.  Природа и экология.  Технический прогресс,  современные средства  информации и  коммуникации,  Интернет-безопасность.  Родная страна и  страна/страны  изучаемого языка.  Выдающиеся люди  родной страны и  страны/стран  изучаемого языка:  говорение: уметь вести  разные виды диалога (в  том числе  комбинированный) в  стандартных ситуациях  неофициального и  официального общения  объемом до 9 реплик со  стороны каждого  собеседника в рамках  отобранного  тематического  содержания речи с  соблюдением норм  речевого этикета,  принятых в  стране/странах  изучаемого языка;  создавать устные  связные  монологические </p>				
--	--	--	--	--

<p>высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в</p>				
---	--	--	--	--

<p>содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>				
<p>ПР2) овладение фонетическими</p>	<p>ПР2</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>			<p>карточек-заданий.</p>	
<p>ПР3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов,</p>	<p>ПР3</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;			заданий.	
ПР4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	ПР4	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ПР5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого	ПР5	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет



<p>иностранный язык в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>				
<p>ПР6)          овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;          знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);          иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;          представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;          проявлять уважение к иной культуре;          соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	<p>ПР6</p>	<p>31, 32, 33, 34          У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>ПР7)  овладение  компенсаторными  умениями,  позволяющими в случае  сбоя коммуникации, а  также в условиях  дефицита языковых  средств использовать  различные приемы  переработки  информации: при  говорении - переспрос;  при говорении и письме  -  описание/перифраз/тол  кование; при чтении и  аудировании -  языковую и  контекстуальную  догадку;</p>	<p>ПР7</p>	<p>31, 32,  33, 34  У1, У2,  У3, У4</p>	<p>Практические  занятия в форме  устного опроса,  тестирования,  выполнения  карточек-  заданий.</p>	<p>Дифференцированный  зачет</p>
<p>ПР8)  развитие умения  сравнивать,  классифицировать,  систематизировать и  обобщать по  существенным  признакам изученные  языковые явления  (лексические и  грамматические);</p>	<p>ПР8</p>	<p>31, 32,  33, 34  У1, У2,  У3, У4</p>	<p>Практические  занятия в форме  устного опроса,  тестирования,  выполнения  карточек-  заданий.</p>	<p>Дифференцированный  зачет</p>
<p>ПР9)  приобретение опыта  практической  деятельности в  повседневной жизни:  участвовать в учебно-  исследовательской,  проектной  деятельности  предметного и  межпредметного  характера с  использованием  материалов на  изучаемом  иностранном языке и  применением</p>	<p>ПР9</p>	<p>31, 32,  33, 34  У1, У2,  У3, У4</p>	<p>Практические  занятия в форме  устного опроса,  тестирования,  выполнения  карточек-  заданий.</p>	<p>Дифференцированный  зачет</p>

<p>информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>				
--	--	--	--	--