



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение Астраханской области
высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ
(Енотаевский филиал ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УПВ.02 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по профессии
среднего профессионального образования

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)**

**Квалификация: Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования**

ОДОБРЕНА
Методическим
объединением
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 8
от «16» апреля 2026 г.
Председатель методического
объединения
Шах / Шахова А.С.
«16» апреля 2026г.

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом
Енотаевского филиала
ГБОУ АО ВО АГАСУ
Протокол № 5
от «16» апреля 2026 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор Енотаевского
филиала ГБОУ АО ВО
«АГАСУ»:
Кузнецова В.Г. /
«16» апреля 2026г.



Составитель: преподаватель Кузнецова В.Г. /Кузнецова В.Г. /

Рабочая программа разработана на основе требований:
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного 17 мая 2012 г. Приказом
Минобрнауки России 7 июня 2012г. (зарегистрирован Минюстом России № 24480).
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования,
утвержденной Приказом Министерства просвещения российской Федерации от
23.11.2022г. №1014
Учебного плана на 2026-2028 уч.год

Согласовано:
Методист Енотаевского филиала ГБОУ АО ВО «АГАСУ» Кондратьева Ю.И. /Кондратьева Ю.И.
Библиотекарь: Понова О.А. /Понова О.А.
Заместитель директора по УПР Тырнова С.Ю. /Тырнова С.Ю.
Специалист УМО СПО Мордвинова К.П. /К.П.Мордвинова

Рецензент:
ГАПОУ «Черноярский губернский колледж» _____
Гельван /Гельван О.П. (должность, место работы)
подпись

Принято УМО СПО:
Начальник УМО СПО Гельван / А.П. Гельван
Подпись И.О.Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА...	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	22
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА... ..	20
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса	22
7.2.Рекомендуемая литература (из федерального перечня).....	23
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета УПВ.02 Второй иностранный язык предназначена для изучения Второго Иностранного языка (Английский язык) в Енотаевском филиале ГБОУ АО ВО «АГАСУ», при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебного предмета УПВ.02 Второй иностранный язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями).

Содержание программы учебного предмета УПВ.02 Второй иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции-речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англо-говорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на

старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная - учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств

личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника.

С целью реализации рабочей программы воспитания изучение УПВ.02 Второй иностранный язык ведётся в ходе урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой филиалом, совместно с семьёй и другими институтами воспитания.

В соответствии с учебным планом ОПОП СПО (ППКРС) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) в ходе изучения УПВ.02 Второй иностранный язык по окончании семестра проводится текущая аттестация, задания которой охватывают все темы, изученные студентом за семестр. Текущая аттестация за семестр проводится в форме контрольной работы.

Изучение общеобразовательного учебного предмета УПВ.02 Второй

иностранный язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет УПВ.02 Второй иностранный язык входит в состав предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в числе учебных предметов по выбору общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО (ППКРС) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). На изучение предмета отводится 32 часа, в том числе вариативная часть 20 часов.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета УПВ.02 Второй иностранный язык (Английский язык) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности

ставить цели и строить жизненные планы;

ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности,

в том числе в части:

гражданского воспитания:

ЛР6.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

патриотического воспитания:

ЛР6.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР6.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР6.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

физического воспитания:

ЛР6.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР6.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР6.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ценности научного познания:

ЛР6.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

а) базовые логические действия:

УУПД 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУПД 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УУПД 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

УУПД 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

УУПД 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУПД 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УУПД 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УУПД 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУПД 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУПД (ИЯ) 1 анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

УУПД (ИЯ) 2 распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

УУПД (ИЯ) 3 выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

УУПД (ИЯ) 4 сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

УУПД (ИЯ) 5 различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

УУПД (ИЯ) 6 анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

УУПД (ИЯ) 7 проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

УУПД (ИЯ) 8 формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

УУПД (ИЯ) 9 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

УУПД (ИЯ) 10 представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

УУПД (ИЯ) 11 проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

в) работа с информацией:

УУПД 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УУПД (ИЯ) 12 использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

УУПД (ИЯ) 13 полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

УУПД (ИЯ) 14 фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

УУПД (ИЯ) 15 оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУПД (ИЯ) 16 соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

УКД 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКД 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКД 3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УКД 4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКД 5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

УКД 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКД 7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКД 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

УКД 9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКД 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКД (ИЯ) 1 воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

УКД (ИЯ) 2 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

УКД (ИЯ) 3 выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

УКД (ИЯ) 4 осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

УКД (ИЯ) 5 выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

УКД (ИЯ) 6 публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

УКД (ИЯ) 7 осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

8.3. *Овладение универсальными регулятивными действиями:*

а) самоорганизация:

УРД 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРД 4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

б) самоконтроль:

УРД 10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

УРД 12 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УРД 16 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

УРД 18 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УРД (ИЯ) 1 планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

УРД (ИЯ) 2 выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УРД (ИЯ) 3 оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

УРД (ИЯ) 4 корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

УРД (ИЯ) 5 осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

предметных:

ПР1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого

собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или

дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических

конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе

онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В результате освоения учебного предмета УПВ.02 Второй иностранный язык (Английский язык) на базовом уровне обучающийся должен

знать:

З1 - основные правила говорения, диалогическую речь, монологическую речь

З2 - правила чтения и письма на немецком языке

З3 - орфографию и пунктуацию

З4 – фонетическую, лексическую и грамматическую сторону речи

уметь:

У1 - вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог— обмен мнениями, диалог — побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника;

У2 - понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;

У3 - читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;

У4 - письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<i>1</i>	<i>2</i>
1. Повседневная жизнь	<p>Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Воспринимать на слух высказывание молодого человека из Германии с пониманием основной информации. Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного, использовать её в устном высказывании. Аудирование: воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. Читать мини-тексты, аудирование – высказывания школьников о Германии.</p>

	<p>Изучать грамматику по данной теме: придаточные предложения причины, уступки, цели. Написать ответ на личное письмо. ответы на сообщения форума. Обсуждать советы. Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные. Высказывать свои пожелания, употребляя придаточное предложение и сослагательное наклонение. Грамматика: сослагательное наклонение (KonjunktivII) Устный опрос. Тестирование. Работа с карточками-заданиями.</p>
<p>2.Здоровье</p>	<p>Посещение врача. Здоровый образ жизни. Практические занятия. Дискуссия о здоровом образе жизни. Грамматика: придаточные предложения с союзами dass и damit. Аудирование: воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации из текста. Эффективное распределение времени, спорт. Что такое ЗОЖ? Из чего он состоит? Обмен мнениями о здоровом образе жизни. Аудирование: воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. Современные тенденции ЗОЖ (йога, вегетарианство, фитнес) Обучение краткому монологическому высказыванию о современных тенденциях ЗОЖ. Диалог-расспрос, аргументы за и против. Здоровое питание. Читать с извлечением информации. Грамматика: употреблять союзы в инфинитивных оборотах. ЗОЖ и правильное питание. Обучать краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни и питании. Читать мнения молодых людей и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты. Устный опрос. Тестирование по теме «Здоровый образ жизни». Работа с карточками - заданиями.</p>
<p>3.Спорт</p>	<p>Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Практические занятия. Описание Хобби типичных для мужчин и женщин. Обучение умению выражать свое мнение, используя информацию из текста. Изучение грамматики: субстантивированные прилагательные и причастия. Развитие устной речи. Описание фотографий. Грамматика: конструкция haben/sein+zu+Inf. Необычные способы времяпрепровождения. Экстремальные виды спорта: плюсы и минусы. Суммирование информации, полученной из различных источников. Освоение навыков ведения дискуссии о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта. Грамматика союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта. Ведение диалог-обмен мнениями. Устный опрос. Тестирование. Работа с карточками-заданиями.</p>
<p>4.Городская и сельская жизнь</p>	<p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Практические занятия.</p>

	<p>Жизнь в городе и деревне. Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу. Преимущества деревенской жизни. Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице. Грамматика повторение. Плюсы и минусы города. Принимать участие в дебатах на тему: город или село? Устный опрос. Тестирование. Работа с карточками-заданиями.</p>
<p>5. Научно-технический прогресс</p>	<p>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Практические занятия. Научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир. Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлеченной информацией. Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице. Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Читать текст и извлекать из него информацию. Грамматика: Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Техника, технология, промышленность. Читать мнения молодых людей и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты. Компьютер, интернет, другие электронные устройства. Высказывать свое отношение к использованию электронных средств связи. Зачем молодые люди используют Интернет? Аудирование: воспринимать на слух сообщения и делать выписки, дополняя статистические данные. Международное сотрудничество в космосе. Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе. Робототехника: плюсы и минусы. Краткое сообщение, выражать свое мнение, вести беседу, выражая свое мнение. Устный опрос. Тестирование по теме «Научно-технический прогресс». Работа с карточками-заданиями.</p>
<p>6. Природа и экология</p>	<p>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Практические занятия. Охрана окружающей среды: риски, решение. Деятельность природоохранных организаций. Давать советы по охране окружающей среды. Аудирование: воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. Грамматика: причастные обороты. Описывать инфографику, используя причастные обороты. Глобальное потепление Природные катастрофы. Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного, использовать её в устном высказывании. Парниковый эффект, причины и следствия. Грамматика: причастие I, II. Читать с полным пониманием содержания текста. Заповедники России и мира. Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование: воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию. Грамматика: глаголы с управлением. Энергосбережение – что это? Описывать фотографии, высказывать свое мнение по проблеме на основе фотографий. Экотуризм. Диалог-обмен мнениями о пользе экотуризма. Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме.</p>

	<p>Грамматика: употребление глаголов с управлением. Устный опрос. Тестирование по теме «Изменения климата и его последствия». Работа с карточками-заданиями.</p>
7.Современная молодежь	<p>Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Практические занятия. Виды отдыха, занятия летом. Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Интересные хобби и кружки. Аудирование: воспринимать на слух диалог с полным пониманием. Грамматика: союзы, состоящие из двух частей. Лексика в упражнениях. Высказываемся о моде: согласны ли вы с ними. Читать с полным пониманием содержания текста. Беседа с опорой на содержание прочитанного. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Сравнить одежду, используя степени сравнения прилагательных. Отношения поколений в семье. Высказывать свое мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах. Школьный обмен. Школьники из Германии в гостях у российских школьников. Сообщение о международном обмене старшеклассников. Аудирование: интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене. Устный опрос. Тестирование. Работа с карточками-заданиями.</p>
8.Профессии	<p>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Практические занятия. Генные технологии, их виды и особенности. Обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы. Аудирование: воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. Читать с пониманием основного содержания. Краткое высказывание по теме: «Планы на будущее». Аудирование: воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников и выделять главные мысли. Школьная система образования в Германии, название предметов. Типы школ. Читат с полным пониманием текста и на его основе описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнить её с российской системой. Грамматика: употребление союзов weil/denn– obwohl; trotzdem; darum; deshalb; damit– um...zu Обмен мнениями. Сообщение о наиболее выдающихся изобретениях человечества. Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлечённой информацией. Грамматика: конструкция haben/sein+zu+Inf. Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди. Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию. Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии. Какие возможности продолжения образования существуют. Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений. Профессии будущего речевые клише Аудирование: воспринимать на слух информацию о профессиях будущего. Устный опрос. Тестирование. Работа с карточками-заданиями.</p>
9.Страны изучаемого языка	<p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за</p>

	<p>рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Читать с пониманием основного содержания текста, используя извлечённую информацию в устном высказывании. Грамматика: косвенный вопрос.</p> <p>География, климат, население стран изучаемого языка. Читать с полным пониманием содержание текста, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.</p> <p>Крупные города, достопримечательности. Делать сообщение по теме, опираясь на текст, фотографии и инфографику. Грамматика: Plusquamperfekt.</p> <p>Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления. Предлоги места и направления. Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их. Грамматика: употребление Perfekt в зависимости от цели высказывания. Малые народы Германии и России, путешествие по ж/д на самолете (речевые клише). Аудирование: диалог по теме «Покупка ж/д билетов». Составить подобный диалог. Грамматика: повелительное наклонение.</p> <p>Аудирование: диалог с пониманием основного содержания. Русские немцы. Как они появились в России? Великие немцы в России. Культура и традиции.</p> <p>Устный опрос. Тестирование. Работа с карточками-заданиями.</p>
<p>10.Иностранные языки</p>	<p>Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Какие страны выбирают для отдыха жителя России и Германии? Диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу изучения того или иного иностранного языка. Грамматика: употребление Präteritum в зависимости от цели высказывания.</p> <p>Описывать статистические данные, извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений. Грамматика: употребление инфинитива с zu и без zu.</p> <p>Писать мотивационное письмо. Развитие устной речи по теме. Литературные жанры, предпочтения в литературе. Какие существуют литературные жанры? Дать определение литературным жанрам, обосновать свои предпочтения. Сказки братьев Гримм, воспоминание о детстве. Грамматика: trotzdem; darum; deshalb; damit– um...zu. Активизация лексики в упражнениях. Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию.</p> <p>Устный опрос. Тестирование. Работа с карточками-заданиями.</p>

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические занятия
1.	Повседневная жизнь	4		4
2.	Здоровье	2		4
3.	Спорт	2		2
4.	Городская и сельская жизнь	2		2
5.	Научно-технический прогресс	4		3
6.	Природа и экология	3		3
7.	Современная молодежь	3		3
8.	Профессии	4		4
9.	Страны изучаемого языка	3		3
10.	Иностранные языки	5		4
11.	Итого	32		30

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета УПВ.02 Второй иностранный язык учебная нагрузка обучающихся составляет:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	30
контрольные работы	2
лабораторные работы	Учебным планом не предусмотрены
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	Учебным планом не предусмотрены
<i>Консультации</i>	Учебным планом не предусмотрены
<i>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта</i>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой

для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	<p>Кабинет иностранного языка: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>416200, Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А</p> <p>Аудитория № 25</p>	<p>Учебная доска</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Комплект учебной мебели на 25 обучающихся</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p> <p>Переносной мультимедийный комплект</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License. Office 365 A1</p> <p>Академическая подписка.</p> <p>Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License</p> <p>Internet Explorer. Предоставляется в рамках</p> <p>Microsoft Azure Dev Tools for Teaching</p> <p>Apache Open Office. Apache license 2.0 Google</p> <p>Chrome Бесплатное программное обеспечение.</p> <p>VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Электронная библиотечная система «Академия».</p>
2.	<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>416200 Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А</p> <p>Аудитория №54</p>	<p>Комплект учебной мебели на 25 обучающихся</p> <p>Компьютеры - 3 шт.</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License. Office 365 A1</p> <p>Академическая подписка.</p> <p>Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License</p> <p>Internet Explorer. Предоставляется в рамках</p> <p>Microsoft Azure Dev Tools for Teaching</p> <p>Apache Open Office. Apache license 2.0 Google</p> <p>Chrome Бесплатное программное обеспечение.</p> <p>VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Электронная библиотечная система «Академия».</p>

7.2 Рекомендуемая литература (из федерального перечня)

а) основная учебная литература

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык:

«Rainbow English»: Учебник для 10кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Просвещение, 2021;

2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Просвещение, 2021;

б) дополнительная учебная литература

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 10кл. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2019;

2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11кл. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2019;

3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Лексико-грамматический практикум. Базовый уровень. 10 класс. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2019;

4. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Лексико-грамматический практикум. Базовый уровень. 11 класс. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2019;

5. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

6. В.К. Мюллер, Англо-русский словарь для школьников — М., 2021

в) перечень учебно-методического обеспечения:

Учебно-методический комплекс по предмету ОУП.02 Иностранный язык (Английский язык)

г) интернет-ресурсы:

abc-english-grammar.com — "Английский для всех" — Изучение английского языка.

audio-class.ru Английский и немецкий языки. Параллельные озвученные тексты, неправильные глаголы, таблица времен, алфавит, транскрипция, грамматика и многое другое.

catchenglish.ru Сайт для изучающих английский язык. Советы и материалы на сайте помогут вам улучшить свои знания.

englishtexts.ru Тексты на английском языке с параллельным переводом. Для всех, кто изучает английский язык, и испытывает трудности при чтении современных статей и текстов

english.language.ru — "Английский язык.ru" Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, для любознательных, Интернет гид, онлайн словарь МультиЛекс.

english.ru — Интернет-ресурсы по изучению английского языка. Курс "Деловое письмо". Тесты on-line. Обзоры.

englishhome.ru "EnglishHome" Журнал. Аудиокниги на английском. Грамматика. Архив рассылки "Английский с нуля". Английский речевой этикет. Топики и др.

english-language.euro.ru — "Английский для всех — EnglishforEverybody" Топики, диалоги, поэзия и др.

homeenglish.ru — "Английский язык для Вас!". Грамматика, уроки, сленг, идиомы, двуязычные книги, учебные пособия, субтитры к фильмам, топики, тексты песен и многое др.

learn-english.ru — сайт "Научитесь понимать английский язык". Аудиоматериалы с синхронным переводом и удобной навигацией.

native-english.ru "NativeEnglish" — Родной английский. — Грамматика, Учебники и пособия, Топики, Материалы для чтения (ссылки), Идиомы, Тесты, Программы и др.

usefulenglish.ru — "UsefulEnglish" — Полезный учебный сайт для изучающих английский (любой уровень). Грамматика, фонетика, разговорные фразы, идиомы, словарный запас. Все объяснено просто и понятно на хорошем английском и с дословным русским переводом (есть возможность отключать русский перевод). Песни с переводом и комментарием на странице Hobby.

д) электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

2. Образовательно-издательский центр «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/>)

3. Электронная образовательная среда <http://moodle.aucu.ru>

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет УПВ.02 Второй иностранный язык реализуется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

9 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>личностные</i>				
ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	ЛР1	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачёт
ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ЛР2	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачёт
ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	ЛР3	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-	Дифференцированный зачёт

			заданий.	
ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	ЛР4	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачёт
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>Гражданского воспитания:</u> ЛР6.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	ЛР6 ЛР6.5	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме тестов и карточек заданий. Устный опрос.	Дифференцированный зачёт
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: патриотического	ЛР6 ЛР6.9	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачёт

<p>воспитания: ЛР6.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p>				
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР6.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<p>ЛР6 ЛР6.15</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>эстетического воспитания</u> ЛР6.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>	<p>ЛР6 ЛР6.18</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения арточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>

<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>физического воспитания:</u> ЛР6.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>	<p>ЛР6 ЛР6.22</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>трудового воспитания:</u> ЛР6.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>ЛР6.1 ЛР6.26</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>экологического воспитания:</u> ЛР6.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p>	<p>ЛР6 ЛР6.28</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том</p>	<p>ЛР6 ЛР6.34</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>

<p>числе в части: <u>ценности научного познания:</u> ЛР6.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>			заданий.	
метапредметных				
<p>МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); УУПД(3,5,6,7,9,10,13,17,18,22) УКД (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) УРД(1,4,10,12,16,18)</p>	<p>МР1 УУПД(3,5,6,7,9,10,13,17,18,22) УКД (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) УРД(1,4,10,12,16,18)</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
<p>МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; УУПД(3,5,6,7,9,10,13,17,18,22) УКД (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) УРД(1,4,10,12,16,18)</p>	<p>МР2 УУПД(3,5,6,7,9,10,13,17,18,22) УКД (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) УРД(1,4,10,12,16,18)</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
<p>МР3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; УУПД(3,5,6,7,9,10,13,17,18,22) УКД (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) УРД(1,4,10,12,16,18)</p>	<p>МР3 УУПД(3,5,6,7,9,10,13,17,18,22) УКД (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) УРД(1,4,10,12,16,18)</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>

8,22 УКД (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) УРД(1,4,10,12,16,18)	УКД (1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10) УРД(1, 4,10,12, 16,18)		заданий.	
предметных:				
<p>ПР1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в</p>	<p>ПР1 УУПД (ИЯ) 1-11, УКД (ИЯ) 3</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>

<p>том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристи ка, повествование/сообщен ие) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослуш анного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной</p>				
---	--	--	--	--

<p>проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку,</p>				
--	--	--	--	--

<p>таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; УУПД (ИЯ) 1-11 УКД (ИЯ) 3</p>				
<p>ПР2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую</p>	<p>ПР2 УУПД (ИЯ) 7, УКД (ИЯ) 1, УРД (ИЯ) 3</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>

<p>при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; УУПД (ИЯ) 7 УКД (ИЯ) 1 УРД (ИЯ) 3</p>				
<p>ПР3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; УРД (ИЯ) 2</p>	<p>ПР3 УРД (ИЯ) 2</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
<p>ПР4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350</p>	<p>ПР4 УКД (ИЯ) 2, УРД (ИЯ) 4</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>

лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; УКД (ИЯ) 2 УРД (ИЯ) 4				
ПР5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; УУПД (ИЯ) 11	ПР5 УУПД (ИЯ) 11	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачёт
ПР6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую	ПР6 УУПД (ИЯ) 7, УКД (ИЯ) 7, УРД (ИЯ) 5	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачёт

<p>лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; УУПД (ИЯ) 7 УКД (ИЯ) 7 УРД (ИЯ) 5</p>				
<p>ПР7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; УКД (ИЯ) 5</p>	<p>ПР7 УКД (ИЯ) 5</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
<p>ПР8 развитие умения сравнивать, классифицировать,</p>	<p>ПР8 УУПД (ИЯ) 2,3</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>

<p>систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); УУПД (ИЯ) 2,3</p>				<p>карточек-заданий.</p>	
<p>ПР9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. УУПД (ИЯ) 12-16 УКД (ИЯ) 4 УКД (ИЯ) 6 УРД (ИЯ) 1</p>	<p>ПР9 УУПД (ИЯ) 12-16, УКД (ИЯ) 4, УКД (ИЯ) 6, УРД (ИЯ) 1</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>	

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	22
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	23
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	23
7.2.Рекомендуемая литература (из федерального перечня)	24
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета УПВ.02 Второй иностранный язык предназначена для изучения Второго Иностранного языка (Немецкого язык) в Енотаевском филиале ГБОУ АО ВО «АГАСУ», при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебного предмета УПВ.02 Второй иностранный язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями).

Содержание программы учебного предмета УПВ.02 Второй иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции-

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям немецко-говорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на

старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная - учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности.

Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника.

С целью реализации рабочей программы воспитания изучение УПВ.02 Второй иностранный язык ведётся в ходе урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой филиалом, совместно с семьёй и другими институтами воспитания.

В соответствии с учебным планом ОПОП СПО (ППКРС) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) в ходе изучения УПВ.02 Второй иностранный язык по окончании семестра проводится текущая аттестация, задания которой охватывают все темы, изученные студентом за семестр. Текущая аттестация за семестр проводится в форме контрольной работы.

Изучение общеобразовательного учебного предмета УПВ.02 Второй

иностранный язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет УПВ.02 Второй иностранный язык входит в состав предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в числе учебных предметов по выбору общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО (ППКРС) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). На изучение предмета отводится 32 часа, в том числе вариативная часть 20 часов.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета УПВ.02 Второй иностранный (немецкий) язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности

ставить цели и строить жизненные планы;

ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности,

в том числе в части:

гражданского воспитания:

ЛР6.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

патриотического воспитания:

ЛР6.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР6.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР6.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

физического воспитания:

ЛР6.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР6.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР6.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ценности научного познания:

ЛР6.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

а) базовые логические действия:

УУПД 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУПД 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УУПД 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

УУПД 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

УУПД 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУПД 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УУПД 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УУПД 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУПД 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУПД (ИЯ) 1 анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

УУПД (ИЯ) 2 распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

УУПД (ИЯ) 3 выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

УУПД (ИЯ) 4 сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

УУПД (ИЯ) 5 различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

УУПД (ИЯ) 6 анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

УУПД (ИЯ) 7 проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

УУПД (ИЯ) 8 формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

УУПД (ИЯ) 9 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

УУПД (ИЯ) 10 представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

УУПД (ИЯ) 11 проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

в) работа с информацией:

УУПД 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УУПД (ИЯ) 12 использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

УУПД (ИЯ) 13 полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

УУПД (ИЯ) 14 фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

УУПД (ИЯ) 15 оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУПД (ИЯ) 16 соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

УКД 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКД 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКД 3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УКД 4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКД 5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

УКД 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКД 7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКД 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

УКД 9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКД 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКД (ИЯ) 1 воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

УКД (ИЯ) 2 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

УКД (ИЯ) 3 выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

УКД (ИЯ) 4 осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

УКД (ИЯ) 5 выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

УКД (ИЯ) 6 публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

УКД (ИЯ) 7 осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

УРД 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРД 4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

б) самоконтроль:

УРД 10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

УРД 12 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УРД 16 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

УРД 18 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УРД (ИЯ) 1 планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

УРД (ИЯ) 2 выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УРД (ИЯ) 3 оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

УРД (ИЯ) 4 корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

УРД (ИЯ) 5 осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

предметных:

ПР1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого

собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или

дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических

конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе

онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В результате освоения учебного предмета УПВ.02 Второй иностранный (немецкий) язык на базовом уровне обучающийся должен

знать:

З1 - основные правила говорения, диалогическую речь, монологическую речь

З2 - правила чтения и письма на немецком языке

З3 - орфографию и пунктуацию

З4 – фонетическую, лексическую и грамматическую сторону речи

уметь:

У1 - вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог— обмен мнениями, диалог — побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника;

У2 - понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;

У3 - читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;

У4 - письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<i>1</i>	<i>2</i>
1. Повседневная жизнь	<p>Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Воспринимать на слух высказывание молодого человека из Германии с пониманием основной информации. Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного, использовать её в устном высказывании. Аудирование: воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. Читать мини-тексты, аудирование – высказывания школьников о Германии.</p>

	<p>Изучать грамматику по данной теме: придаточные предложения причины, уступки, цели. Написать ответ на личное письмо. ответы на сообщения форума. Обсуждать советы. Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные. Высказывать свои пожелания, употребляя придаточное предложение и сослагательное наклонение. Грамматика: сослагательное наклонение (KonjunktivII) Устный опрос. Тестирование. Работа с карточками-заданиями.</p>
<p>2.Здоровье</p>	<p>Посещение врача. Здоровый образ жизни. Практические занятия. Дискуссия о здоровом образе жизни. Грамматика: придаточные предложения с союзами dass и damit. Аудирование: воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации из текста. Эффективное распределение времени, спорт. Что такое ЗОЖ? Из чего он состоит? Обмен мнениями о здоровом образе жизни. Аудирование: воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. Современные тенденции ЗОЖ (йога, вегетарианство, фитнес) Обучение краткому монологическому высказыванию о современных тенденциях ЗОЖ. Диалог-расспрос, аргументы за и против. Здоровое питание. Читать с извлечением информации. Грамматика: употреблять союзы в инфинитивных оборотах. ЗОЖ и правильное питание. Обучать краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни и питании. Читать мнения молодых людей и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты. Устный опрос. Тестирование по теме «Здоровый образ жизни». Работа с карточками - заданиями.</p>
<p>3.Спорт</p>	<p>Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Практические занятия. Описание Хобби типичных для мужчин и женщин. Обучение умению выражать свое мнение, используя информацию из текста. Изучение грамматики: субстантивированные прилагательные и причастия. Развитие устной речи. Описание фотографий. Грамматика: конструкция haben/sein+zu+Inf. Необычные способы времяпрепровождения. Экстремальные виды спорта: плюсы и минусы. Суммирование информации, полученной из различных источников. Освоение навыков ведения дискуссии о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта. Грамматика союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта. Ведение диалог-обмен мнениями. Устный опрос. Тестирование. Работа с карточками-заданиями.</p>
<p>4.Городская и сельская жизнь</p>	<p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Практические занятия.</p>

	<p>Жизнь в городе и деревне. Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу. Преимущества деревенской жизни. Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице. Грамматика повторение. Плюсы и минусы города. Принимать участие в дебатах на тему: город или село? Устный опрос. Тестирование. Работа с карточками-заданиями.</p>
<p>5. Научно-технический прогресс</p>	<p>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Практические занятия. Научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир. Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлеченной информацией. Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице. Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Читать текст и извлекать из него информацию. Грамматика: Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Техника, технология, промышленность. Читать мнения молодых людей и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты. Компьютер, интернет, другие электронные устройства. Высказывать свое отношение к использованию электронных средств связи. Зачем молодые люди используют Интернет? Аудирование: воспринимать на слух сообщения и делать выписки, дополняя статистические данные. Международное сотрудничество в космосе. Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе. Робототехника: плюсы и минусы. Краткое сообщение, выражать свое мнение, вести беседу, выражая свое мнение. Устный опрос. Тестирование по теме «Научно-технический прогресс». Работа с карточками-заданиями.</p>
<p>6. Природа и экология</p>	<p>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Практические занятия. Охрана окружающей среды: риски, решение. Деятельность природоохранных организаций. Давать советы по охране окружающей среды. Аудирование: воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. Грамматика: причастные обороты. Описывать инфографику, используя причастные обороты. Глобальное потепление Природные катастрофы. Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного, использовать её в устном высказывании. Парниковый эффект, причины и следствия. Грамматика: причастие I, II. Читать с полным пониманием содержания текста. Заповедники России и мира. Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование: воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию. Грамматика: глаголы с управлением. Энергосбережение – что это? Описывать фотографии, высказывать свое мнение по проблеме на основе фотографий. Экотуризм. Диалог-обмен мнениями о пользе экотуризма. Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме.</p>

	<p>Грамматика: употребление глаголов с управлением. Устный опрос. Тестирование по теме «Изменения климата и его последствия». Работа с карточками-заданиями.</p>
7.Современная молодежь	<p>Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p> <p>Практические занятия. Виды отдыха, занятия летом. Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Интересные хобби и кружки. Аудирование: воспринимать на слух диалог с полным пониманием. Грамматика: союзы, состоящие из двух частей. Лексика в упражнениях. Высказываемся о моде: согласны ли вы с ними. Читать с полным пониманием содержания текста. Беседа с опорой на содержание прочитанного. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Сравнить одежду, используя степени сравнения прилагательных. Отношения поколений в семье. Высказывать свое мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах. Школьный обмен. Школьники из Германии в гостях у российских школьников. Сообщение о международном обмене старшеклассников. Аудирование: интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене. Устный опрос. Тестирование. Работа с карточками-заданиями.</p>
8.Профессии	<p>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p>Практические занятия. Генные технологии, их виды и особенности. Обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы. Аудирование: воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. Читать с пониманием основного содержания. Краткое высказывание по теме: «Планы на будущее». Аудирование: воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников и выделять главные мысли. Школьная система образования в Германии, название предметов. Типы школ. Читат с полным пониманием текста и на его основе описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнить её с российской системой. Грамматика: употребление союзов weil/denn– obwohl; trotzdem; darum; deshalb; damit– um...zu Обмен мнениями. Сообщение о наиболее выдающихся изобретениях человечества. Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлечённой информацией. Грамматика: конструкция haben/sein+zu+Inf. Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди. Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию. Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии. Какие возможности продолжения образования существуют. Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений. Профессии будущего речевые клише Аудирование: воспринимать на слух информацию о профессиях будущего. Устный опрос. Тестирование. Работа с карточками-заданиями.</p>
9.Страны изучаемого языка	<p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за</p>

	<p>рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Практические занятия. Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Читать с пониманием основного содержания текста, используя извлечённую информацию в устном высказывании. Грамматика: косвенный вопрос. География, климат, население стран изучаемого языка. Читать с полным пониманием содержание текста, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста. Крупные города, достопримечательности. Делать сообщение по теме, опираясь на текст, фотографии и инфографику. Грамматика: Plusquamperfekt. Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления. Предлоги места и направления. Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их. Грамматика: употребление Perfekt в зависимости от цели высказывания. Малые народы Германии и России, путешествие по ж/д на самолете (речевые клише). Аудирование: диалог по теме «Покупка ж/д билетов». Составить подобный диалог. Грамматика: повелительное наклонение. Аудирование: диалог с пониманием основного содержания. Русские немцы. Как они появились в России? Великие немцы в России. Культура и традиции. Устный опрос. Тестирование. Работа с карточками-заданиями.</p>
<p>10.Иностранные языки</p>	<p>Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p> <p>Практические занятия. Какие страны выбирают для отдыха жителя России и Германии? Диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу изучения того или иного иностранного языка. Грамматика: употребление Präteritum в зависимости от цели высказывания. Описывать статистические данные, извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений. Грамматика: употребление инфинитива с zu и без zu. Писать мотивационное письмо. Развитие устной речи по теме. Литературные жанры, предпочтения в литературе. Какие существуют литературные жанры? Дать определение литературным жанрам, обосновать свои предпочтения. Сказки братьев Гримм, воспоминание о детстве. Грамматика: trotzdem; darum; deshalb; damit– um...zu. Активизация лексики в упражнениях. Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию. Устный опрос. Тестирование. Работа с карточками-заданиями.</p>

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические занятия
-------	-----------------------------	-------	--------	----------------------

1.	Повседневная жизнь	4		4
2.	Здоровье	2		4
3.	Спорт	2		2
4.	Городская и сельская жизнь	2		2
5.	Научно-технический прогресс	4		3
6.	Природа и экология	3		3
7.	Современная молодежь	3		3
8.	Профессии	4		4
9.	Страны изучаемого языка	3		3
10.	Иностранные языки	5		4
11.	Итого	32		30

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета УПВ.02 Второй иностранный язык учебная нагрузка обучающихся составляет:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	30
контрольные работы	2
лабораторные работы	Учебным планом не предусмотрены
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	Учебным планом не предусмотрены
<i>Консультации</i>	Учебным планом не предусмотрены
<i>Промежуточная аттестация в виде экзамена дифференцированного зачета</i>	

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	<p>Кабинет иностранного языка: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>416200, Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А</p> <p>Аудитория № 25</p>	<p>Учебная доска</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Комплект учебной мебели на 25 обучающихся</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p> <p>Переносной мультимедийный комплект</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License. Office 365 A1</p> <p>Академическая подписка.</p> <p>Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License</p> <p>Internet Explorer. Предоставляется в рамках</p> <p>Microsoft Azure Dev Tools for Teaching</p> <p>Apache Open Office. Apache license 2.0 Google</p> <p>Chrome Бесплатное программное обеспечение.</p> <p>VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Электронная библиотечная система «Академия».</p>
2.	<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>416200 Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А</p> <p>Аудитория №54</p>	<p>Комплект учебной мебели на 25 обучающихся</p> <p>Компьютеры - 3 шт.</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License. Office 365 A1</p> <p>Академическая подписка.</p> <p>Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License</p> <p>Internet Explorer. Предоставляется в рамках</p> <p>Microsoft Azure Dev Tools for Teaching</p> <p>Apache Open Office. Apache license 2.0 Google</p> <p>Chrome Бесплатное программное обеспечение.</p> <p>VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Электронная библиотечная система «Академия».</p>

7.2 Рекомендуемая литература (из федерального перечня)

а) основная учебная литература:

1. Радченко О.А , М.А Лытаева, Гутброд: Немецкий язык. 10 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровень. ФП. Издательство просвещение 2021г.
2. Радченко О.А, Лытаева М.А, Гутброд: Немецкий язык. 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровень. ФП. Издательство просвещение 2021г

б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):

1. О.А.Радченко М. А. Лытаева Немецкий язык.10 класс. Рабочая тетрадь. «Немецкий язык».- М.: «Просвещение» 2018г.
2. О.А.Радченко М. А. Лытаева Немецкий язык.11 класс. Рабочая тетрадь. «Немецкий язык».- М.: «Просвещение» 2018г.
3. Немецкий язык. 10 класс». И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева - Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2015.
4. Немецкий язык. 11 класс». И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева - Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2015.
5. Кравченко А.П. СПО Учебник немецкого языка для колледжей. Ростов – на – Дону, 2016 г.
6. Кравченко А.П. Грамматика немецкого языка. Издательство «Баро-Пресс», Ростов-на-Дону, 2015 г.
7. Чоботарь А.В., Серебрякова Н.А. Все правила современного немецкого языка. Москва: ЗАО «БАО-Пресс», ООО «ИД» РИПОЛклассик, 2015 г.
8. Журнал «Иностранные языки в школе». 2000-2010 гг.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

1. Учебно-методический комплекс по учебному предмету УПВ.02 Второй иностранный язык (Немецкий язык).

г) интернет-ресурсы:

1. <http://www.lingo4u.de/> - Deutsche Grammatik im Tabellenform.
Грамматика в таблицах

2. <http://www.deutschlern.net/> - Deutsch als Fremdsprache. Изучение немецкого с интерактивными упражнениями
3. <http://ya.ya.ya.su/> - Немецкая грамматика. На сайте можно найти задания, видеоматериалы, грамматику в таблицах, уроки ...
4. <http://www.juma.de/> - JUMA. Молодежный журнал для изучающих немецкий язык со статьями о жизни молодежи в Германии. Методическое приложение (TIIP) для преподавателей.
5. <http://www.verbix.com/languages/german.shtml>. Спряжение немецких глаголов.
6. http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1 — немецкая грамматика с упражнениями (тоже PDF).
7. Deutsch-online – это комплексный ресурс для самостоятельного изучения немецкого языка.

д) электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Образовательно-издательский центр «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/>)
3. Электронная образовательная среда <http://moodle.aucu.ru>

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет УПВ.02 Второй иностранный язык реализуется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

9 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результ атов	Провер яемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>личностные</i>				
ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	ЛР1	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачёт
ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ЛР2	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачёт
ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	ЛР3	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачёт
ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности	ЛР4	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачёт

ставить цели и строить жизненные планы;				
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>Гражданского воспитания:</u> ЛР6.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	ЛР6 ЛР6.5	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме тестов и карточек заданий. Устный опрос.	Дифференцированный зачёт
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: патриотического воспитания: ЛР6.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p>	ЛР6 ЛР6.9	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачёт
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной</p>	ЛР6 ЛР6.15	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения	Дифференцированный зачёт

<p>деятельности, в том числе в части: <u>духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР6.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>			карточек-заданий.	
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>эстетического воспитания</u> ЛР6.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>	ЛР6 ЛР6.18	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практически е занятия в форме устного опроса, тестирования , выполненияк арточек-заданий.	Дифференцированный зачёт
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>физического воспитания:</u> ЛР6.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>	ЛР6 ЛР6.22	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачёт
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в</p>	ЛР6.1 ЛР6.26	31, 32, 33, 34 У1, У2,	Практические занятия в форме устного	Дифференцированный зачёт

<p>процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>трудового воспитания:</u> ЛР6.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>		У3, У4	опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>экологического воспитания:</u> ЛР6.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p>	ЛР6 ЛР6.28	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачёт
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>ценности научного познания:</u> - ЛР6.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	ЛР6 ЛР6.34	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачёт
метапредметных				

<p>МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); УУПД(3,5,6,7,9,10,13,17,18,22) УКД (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) УРД(1,4,10,12,16,18)</p>	<p>МР1 УУПД(3,5,6,7,9,10,13,17,18,22) УКД (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) УРД(1,4,10,12,16,18)</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
<p>МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; УУПД(3,5,6,7,9,10,13,17,18,22) УКД (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) УРД(1,4,10,12,16,18)</p>	<p>МР2 УУПД(3,5,6,7,9,10,13,17,18,22) УКД (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) УРД(1,4,10,12,16,18)</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
<p>МР3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; УУПД(3,5,6,7,9,10,13,17,18,22) УКД (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) УРД(1,4,10,12,16,18)</p>	<p>МР3 УУПД(3,5,6,7,9,10,13,17,18,22) УКД (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) УРД(1,4,10,12,16,18)</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
<p>предметных:</p>				
<p>ПР1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического</p>	<p>ПР1 УУПД (ИЯ) 1-11, УКД</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>

<p>содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в</p>	(ИЯ) 3			
---	--------	--	--	--

<p> стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - </p>				
--	--	--	--	--

<p>800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>				
--	--	--	--	--

УУПД (ИЯ) 1-11 УКД (ИЯ) 3				
<p>ПР2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>УУПД (ИЯ) 7 УКД (ИЯ) 1</p>	<p>ПР2 УУПД (ИЯ) 7, УКД (ИЯ) 1, УРД (ИЯ) 3</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>

УРД (ИЯ) 3				
<p>ПР3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; УРД (ИЯ) 2</p>	ПР3 УРД (ИЯ) 2	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачёт
<p>ПР4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; УКД (ИЯ) 2 УРД (ИЯ) 4</p>	ПР4 УКД (ИЯ) 2, УРД (ИЯ) 4	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачёт
ПР5	ПР5	31, 32,	Практические занятия в форме	Дифференцированный зачёт

<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; УУПД (ИЯ) 11</p>	<p>УУПД (ИЯ) 11</p>	<p>33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	
<p>ПР6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>ПР6 УУПД (ИЯ) 7, УКД (ИЯ) 7, УРД (ИЯ) 5</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>

<p>представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>УУПД (ИЯ) 7 УКД (ИЯ) 7 УРД (ИЯ) 5</p>				
<p>ПР7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>УКД (ИЯ) 5</p>	<p>ПР7 УКД (ИЯ) 5</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
<p>ПР8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>УУПД (ИЯ) 2,3</p>	<p>ПР8 УУПД (ИЯ) 2,3</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>

<p>ПР9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. УУПД (ИЯ) 12-16 УКД (ИЯ) 4 УКД (ИЯ) 6 УРД (ИЯ) 1</p>	<p>ПР9 УУПД (ИЯ) 12-16, УКД (ИЯ) 4, УКД (ИЯ) 6, УРД (ИЯ) 1</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
---	--	--	--	---------------------------------