



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение Астраханской области
высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ
(Енотаевский филиал ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УПВ.02 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

по профессии
среднего профессионального образования

43.01.09 Повар, кондитер

Квалификация: Повар <----> Кондитер

2024г.

ОДОБРЕНА
Методическим
объединением
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 8
от «24» апреля 2024 г.
Председатель методического
объединения
Тихова И.П.
/ Тихова И.П.
«24» апреля 2024г.

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом
Енотаевского филиала
ГБОУ АО ВО АГАСУ
Протокол № 5
от «25» апреля 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор Енотаевского
филиала ГБОУ АО ВО
«АГАСУ»:
Кузнецова В.Г.
/ Кузнецова В.Г.
«25» апреля 2024г.



Составитель: преподаватель Тихова И.П. /Тихова И.П./

Рабочая программа разработана на основе требований:
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного 17 мая 2012 г. Приказом Минобрнауки России 7 июня 2012г. (зарегистрирован Минюстом России № 24480).
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения российской Федерации от 23.11.2022г. №1014
Учебного плана на 2024-2028 уч.год

Согласовано:
Методист Енотаевского филиала ГБОУ АО ВО «АГАСУ» Кондратьева Ю.И. /Кондратьева Ю.И.
Библиотекарь: Манжурова Т.Е. /Манжурова Т.Е./
Заместитель директора по УПР Стрелкова Н.А. /Стрелкова Н.А.
Специалист УМО СПО М.Б. Подольская /М.Б. Подольская

Рецензент:
ГАПОУ «Черноярский губернский колледж» преподаватель и.с.
Умарова И.З. / (должность, место работы)
И.З. / И.З. Умарова
подпись

Принято УМО СПО:
Начальник УМО СПО А.П. Гельван / А.П. Гельван
Подпись И.О.Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
4	
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	22
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	20
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	22
7.2.Рекомендуемая литература (из федерального перечня).....	23
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	25
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета УПВ.02 Второй иностранный язык предназначена для изучения Второго Иностранного языка (Немецкого языка) в Енотаевском филиале ГБОУ АО ВО «АГАСУ» при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Рабочая программа учебного предмета УПВ.02 Второй иностранный язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями).

Содержание программы учебного предмета УПВ.02 Второй иностранный язык направлено на достижение следующих целей - развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям немецко-говорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на

старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная - учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебному предмету УПВ.02 Второй иностранный язык принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника.

С целью реализации рабочей программы воспитания изучение УПВ.02 Второй иностранный язык ведется в ходе урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой филиалом, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

В соответствии с учебным планом ОПОП СПО (ППКРС) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер в ходе изучения УПВ.02 Второй иностранный язык по окончании семестра проводится текущая аттестация, задания которой

охватывают все темы, изученные студентом за семестр. Текущая аттестация за семестр проводится в форме контрольной работы.

Изучение общеобразовательного учебного предмета УПВ.02 Второй иностранный язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО (ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет УПВ.02 Второй иностранный язык входит в состав предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в числе учебных предметов по выбору общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО (ППКРС) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). На изучение предмета отводится 32 часа.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета УПВ.02 Второй иностранный (немецкий) язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного

мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности,

в том числе в части:

гражданского воспитания:

ЛР6.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

патриотического воспитания:

ЛР6.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР6.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР6.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

физического воспитания:

ЛР6.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР6.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР6.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ценности научного познания:

ЛР6.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

а) базовые логические действия:

УУПД 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУПД 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УУПД 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

УУПД 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

УУПД 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУПД 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УУПД 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УУПД 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУПД 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУПД (ИЯ) 1 анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

УУПД (ИЯ) 2 распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

УУПД (ИЯ) 3 выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

УУПД (ИЯ) 4 сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

УУПД (ИЯ) 5 различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

УУПД (ИЯ) 6 анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

УУПД (ИЯ) 7 проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

УУПД (ИЯ) 8 формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

УУПД (ИЯ) 9 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

УУПД (ИЯ) 10 представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

УУПД (ИЯ) 11 проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

в) работа с информацией:

УУПД 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УУПД (ИЯ) 12 использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

УУПД (ИЯ) 13 полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

УУПД (ИЯ) 14 фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

УУПД (ИЯ) 15 оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУПД (ИЯ) 16 соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

УКД 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКД 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКД 3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УКД 4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКД 5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

УКД 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКД 7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКД 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

УКД 9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКД 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКД (ИЯ) 1 воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

УКД (ИЯ) 2 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

УКД (ИЯ) 3 выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

УКД (ИЯ) 4 осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

УКД (ИЯ) 5 выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

УКД (ИЯ) 6 публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

УКД (ИЯ) 7 осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

УРД 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРД 4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

б) самоконтроль:

УРД 10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

УРД 12 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УРД 16 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

УРД 18 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УРД (ИЯ) 1 планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

УРД (ИЯ) 2 выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УРД (ИЯ) 3 оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

УРД (ИЯ) 4 корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

УРД (ИЯ) 5 осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

предметных:

ПР1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные

высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В результате освоения учебного предмета УПВ.02 Второй иностранный (немецкий) язык на базовом уровне обучающийся должен

знать:

З1 - основные правила говорения, диалогическую речь, монологическую речь

З2 - правила чтения и письма на немецком языке

З3 - орфографию и пунктуацию

З4 – фонетическую, лексическую и грамматическую сторону речи

уметь:

У1 - вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог— обмен мнениями, диалог — побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника;

У2 - понимать на слух основное содержание бóльшего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;

У3 - читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;

У4 - письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<i>1</i>	<i>2</i>
1. Повседневная жизнь	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Практические занятия.

	<p>Воспринимать на слух высказывание молодого человека из Германии с пониманием основной информации. Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного, использовать её в устном высказывании. Аудирование: воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. Читать мини-тексты, аудирование – высказывания школьников о Германии. Изучать грамматику по данной теме: придаточные предложения причины, уступки, цели. Написать ответ на личное письмо. Ответы на сообщения форума. Обсуждать советы. Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные. Высказывать свои пожелания, употребляя придаточное предложение и сослагательное наклонение. Грамматика: сослагательное наклонение (KonjunktivII) Устный опрос. Тестирование. Работа с карточками-заданиями.</p>
<p>2.Здоровье</p>	<p>Посещение врача. Здоровый образ жизни. Практические занятия. Дискуссия о здоровом образе жизни. Грамматика: придаточные предложения с союзами dass и damit. Аудирование: воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации из текста. Эффективное распределение времени, спорт. Что такое ЗОЖ? Из чего он состоит? Обмен мнениями о здоровом образе жизни. Аудирование: воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. Современные тенденции ЗОЖ (йога, вегетарианство, фитнес) Обучение краткому монологическому высказыванию о современных тенденциях ЗОЖ. Диалог-расспрос, аргументы за и против. Здоровое питание. Читать с извлечением информации. Грамматика: употреблять союзы в инфинитивных оборотах. ЗОЖ и правильное питание. Обучать краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни и питании. Читать мнения молодых людей и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты. Устный опрос. Тестирование по теме «Здоровый образ жизни». Работа с карточками - заданиями.</p>
<p>3.Спорт</p>	<p>Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Практические занятия. Описание Хобби типичных для мужчин и женщин. Обучение умению выражать свое мнение, используя информацию из текста. Изучение грамматики: субстантивированные прилагательные и причастия. Развитие устной речи. Описание фотографий. Грамматика: конструкция haben/sein+zu+Inf. Необычные способы времяпрепровождения. Экстремальные виды спорта: плюсы и минусы. Суммирование информации, полученной из различных источников. Освоение навыков ведения дискуссии о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта. Грамматика союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта. Ведение диалог-обмен мнениями. Устный опрос. Тестирование. Работа с карточками-заданиями.</p>

<p>4.Городская и сельская жизнь</p>	<p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p> <p>Практические занятия. Жизнь в городе и деревне. Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу. Преимущества деревенской жизни. Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице. Грамматика повторение. Плюсы и минусы города. Принимать участие в дебатах на тему: город или село? Устный опрос. Тестирование. Работа с карточками-заданиями.</p>
<p>5.Научно-технический прогресс</p>	<p>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p>Практические занятия. Научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир. Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлеченной информацией. Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице. Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Читать текст и извлекать из него информацию. Грамматика: Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Техника, технология, промышленность. Читать мнения молодых людей и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты. Компьютер, интернет, другие электронные устройства. Высказывать свое отношение к использованию электронных средств связи. Зачем молодые люди используют Интернет? Аудирование: воспринимать на слух сообщения и делать выписки, дополняя статистические данные. Международное сотрудничество в космосе. Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе. Робототехника: плюсы и минусы. Краткое сообщение, выражать свое мнение, вести беседу, выражая свое мнение. Устный опрос. Тестирование по теме «Научно-технический прогресс». Работа с карточками-заданиями.</p> <p>Контрольная работа №1</p>
<p>6.Природа и экология</p>	<p>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p> <p>Практические занятия. Охрана окружающей среды: риски, решение. Деятельность природоохранных организаций. Давать советы по охране окружающей среды. Аудирование: воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. Грамматика: причастные обороты. Описывать инфографику, используя причастные обороты. Глобальное потепление Природные катастрофы. Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного, использовать её в устном высказывании. Парниковый эффект, причины и следствия. Грамматика: причастие I,II. Читать с полным пониманием содержания текста. Заповедники России и мира. Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование: воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию. Грамматика: глаголы с управлением.</p>

	<p>Энергосбережение – что это? Описывать фотографии, высказывать свое мнение по проблеме на основе фотографий.</p> <p>Экотуризм. Диалог-обмен мнениями о пользе экотуризма. Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме.</p> <p>Грамматика: употребление глаголов с управлением.</p> <p>Устный опрос. Тестирование по теме «Изменения климата и его последствия». Работа с карточками-заданиями.</p>
<p>7.Современная молодежь</p>	<p>Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Виды отдыха, занятия летом. Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Интересные хобби и кружки.</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух диалог с полным пониманием. Грамматика: союзы, состоящие из двух частей.</p> <p>Лексика в упражнениях. Высказываемся о моде: согласны ли вы с ними. Читать с полным пониманием содержания текста. Беседа с опорой на содержание прочитанного. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Сравнить одежду, используя степени сравнения прилагательных.</p> <p>Отношения поколений в семье. Высказывать свое мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах.</p> <p>Школьный обмен. Школьники из Германии в гостях у российских школьников. Сообщение о международном обмене старшеклассников. Аудирование: интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене.</p> <p>Устный опрос. Тестирование. Работа с карточками-заданиями.</p>
<p>8.Профессии</p>	<p>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Генные технологии, их виды и особенности. Обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы. Аудирование: воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания. Краткое высказывание по теме: «Планы на будущее». Аудирование: воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников и выделять главные мысли.</p> <p>Школьная система образования в Германии, название предметов. Типы школ. Читат с полным пониманием текста и на его основе описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнить её с российской системой. Грамматика: употребление союзов weil/denn– obwohl; trotzdem; darum; deshalb; damit–um...zu</p> <p>Обмен мнениями. Сообщение о наиболее выдающихся изобретениях человечества. Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлечённой информацией. Грамматика: конструкция haben/sein+zu+Inf.</p> <p>Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди. Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию.</p> <p>Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии. Какие возможности продолжения образования существуют. Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений.</p> <p>Профессии будущего речевые клише Аудирование:</p>

	<p>воспринимать на слух информацию о профессиях будущего. Устный опрос. Тестирование. Работа с карточками-заданиями.</p>
9.Страны изучаемого языка	<p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Практические занятия. Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Читать с пониманием основного содержания текста, используя извлечённую информацию в устном высказывании. Грамматика: косвенный вопрос. География, климат, население стран изучаемого языка. Читать с полным пониманием содержание текста, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста. Крупные города, достопримечательности. Делать сообщение по теме, опираясь на текст, фотографии и инфографику. Грамматика: Plusquamperfekt. Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления. Предлоги места и направления. Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их. Грамматика: употребление Perfekt в зависимости от цели высказывания. Малые народы Германии и России, путешествие по ж/д на самолете (речевые клише). Аудирование: диалог по теме «Покупка ж/д билетов». Составить подобный диалог. Грамматика: повелительное наклонение. Аудирование: диалог с пониманием основного содержания. Русские немцы. Как они появились в России? Великие немцы в России. Культура и традиции. Устный опрос. Тестирование. Работа с карточками-заданиями.</p>
10.Иностранные языки	<p>Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p> <p>Практические занятия. Какие страны выбирают для отдыха жителя России и Германии? Диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу изучения того или иного иностранного языка. Грамматика: употребление Präteritum в зависимости от цели высказывания. Описывать статистические данные, извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений. Грамматика: употребление инфинитива с zu и без zu. Писать мотивационное письмо. Развитие устной речи по теме. Литературные жанры, предпочтения в литературе Какие существуют литературные жанры? Дать определение литературным жанрам, обосновать свои предпочтения. Сказки братьев Grimm, воспоминание о детстве. Грамматика: trotzdem; darum; deshalb; damit– um...zu. Активизация лексики в упражнениях. Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию. Устный опрос. Тестирование. Работа с карточками-заданиями. Контрольная работа №2</p>

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические занятия
1.	Повседневная жизнь	4		4
2.	Здоровье	2		2
3.	Спорт	2		2
4.	Городская и сельская жизнь	2		2
5.	Научно-технический прогресс	4		3
6.	Природа и экология	3		3
7.	Современная молодежь	3		3
8.	Профессии	4		4
9.	Страны изучаемого языка	3		3
10.	Иностранные языки	5		4
	Итого	32		30

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета УПВ.02 Второй иностранный язык учебная нагрузка обучающихся составляет:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	30
контрольные работы	2
лабораторные работы	Учебным планом не предусмотрены
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	Учебным планом не предусмотрены
<i>Консультации</i>	Учебным планом не предусмотрены
<i>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</i>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	<p>Кабинет иностранного языка: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>416200, Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А</p> <p>Аудитория № 25</p>	<p>Учебная доска Рабочее место преподавателя Комплект учебной мебели на 25 обучающихся Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License. Office 365 A1</p> <p>Академическая подписка. Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License</p> <p>Internet Explorer. Предоставляется в рамках Microsoft Azure Dev Tools for Teaching Apache Open Office. Apache license 2.0 Google Chrome Бесплатное программное обеспечение. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching. Kaspersky Endpoint Security. Электронная библиотечная система «Академия».</p>

7.2 Рекомендуемая литература (из федерального перечня)

а) основная учебная литература:

1. Радченко О.А , М.А Лытаева, Гутброд: Немецкий язык. 10 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровень. ФП. Издательство просвещение 2021г.
2. Радченко О.А, Лытаева М.А, Гутброд: Немецкий язык. 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровень. ФП. Издательство просвещение 2021г

б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):

1. О.А.Радченко М. А. Лытаева Немецкий язык.10 класс. Рабочая тетрадь. «Немецкий язык».- М.: «Просвещение» 2018г.
2. О.А.Радченко М. А. Лытаева Немецкий язык.11 класс. Рабочая тетрадь. «Немецкий язык».- М.: «Просвещение» 2018г.

3. Немецкий язык. 10 класс». И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева - Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2015.
4. Немецкий язык. 11 класс». И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева - Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2015.
5. Кравченко А.П. СПО Учебник немецкого языка для колледжей. Ростов – на – Дону, 2016 г.
6. Кравченко А.П. Грамматика немецкого языка. Издательство «Баро-Пресс», Ростов-на-Дону, 2015 г.
7. Чоботарь А.В., Серебрякова Н.А. Все правила современного немецкого языка. Москва: ЗАО «БАО-Пресс», ООО «ИД» РИПОЛклассик, 2015 г.
8. Журнал «Иностранные языки в школе». 2000-2010 гг.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

1. Учебно-методический комплекс по учебному предмету УПВ.02 Второй иностранный язык(Немецкий язык).

г) интернет-ресурсы:

1. <http://www.lingo4u.de/> - Deutsche Grammatik im Tabellenform.
Грамматика в таблицах
2. <http://www.deutschlern.net/> - Deutsch als Fremdsprache. Изучение немецкого с интерактивными упражнениями
3. <http://ya.ya.ya.su/> - Немецкая грамматика. На сайте можно найти задания, видеоматериалы, грамматику в таблицах, уроки ...
4. <http://www.juma.de/> - JUMA. Молодежный журнал для изучающих немецкий язык со статьями о жизни молодежи в Германии. Методическое приложение (TIPP) для преподавателей.
5. <http://www.verbix.com/languages/german.shtml>. Спряжение немецких глаголов.

6. http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1 — немецкая грамматика с упражнениями (тоже PDF).

7. Deutsch-online – это комплексный ресурс для самостоятельного изучения немецкого языка.

д) электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Образовательно-издательский центр «Академия» ([http://www.academia-moscow.ru /](http://www.academia-moscow.ru/))
3. Электронная образовательная среда <http://moodle.aucu.ru>

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет УПВ.02 Второй иностранный язык реализуется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

9 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>личностные</i>				
ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	ЛР1	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет

ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ЛР2	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	ЛР3	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	ЛР4	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>Гражданского воспитания:</u> ЛР6.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	ЛР6 ЛР6.5	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме тестов и карточек заданий. Устный опрос.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в	ЛР6 ЛР6.9	31, 32, 33, 34	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования,	Дифференцированный зачет

<p>процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: патриотического воспитания: ЛР6.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p>		<p>У1, У2, У3, У4</p>	<p>выполнения карточек-заданий.</p>	
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>духовно-нравственного воспитания</u>: ЛР6.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<p>ЛР6 ЛР6.15</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>эстетического воспитания</u> ЛР6.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и</p>	<p>ЛР6 ЛР6.18</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;				
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>физического воспитания</u> : ЛР6.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ЛР6 ЛР6.22	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>трудового воспитания</u> : ЛР6.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ЛР6.1 ЛР6.26	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>экологического воспитания</u> : ЛР6.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	ЛР6 ЛР6.28	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет

<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>ценности научного познания:</u> ЛР6.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>ЛР6 ЛР6.34</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
метапредметных				
<p>МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); УУПД(3,5,6,7,9,10,13,17,18,22) УКД (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) УРД(1,4,10,12,16,18)</p>	<p>МР1 УУПД(3,5,6,7,9,10,13,17,18,22) УКД (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) УРД(1,4,10,12,16,18)</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; УУПД(3,5,6,7,9,10,13,17,18,22) УКД (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)</p>	<p>МР2 УУПД(3,5,6,7,9,10,13,17,18,22) УКД (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) УРД(1,4,10,12,16,18)</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

УРД(1,4,10,12,16,18)				
МРЗ овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; УУПД(3,5,6,7,9,10,13,17,18,22) УКД (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) УРД(1,4,10,12,16,18)	МРЗ УУПД(3,5,6,7,9,10,13,17,18,22) УКД (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) УРД(1,4,10,12,16,18)	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
предметных:				
ПР1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны	ПР1 УУПД (ИЯ) 1-11 УКД (ИЯ) 3	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет

<p>изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристи ка, повествование/сообщен ие) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослуш анного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие</p>				
---	--	--	--	--

<p>отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до</p>				
--	--	--	--	--

<p>140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; УУПД (ИЯ) 1-11 УКД (ИЯ) 3</p>				
<p>ПР2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение</p>	<p>ПР2 УУПД (ИЯ) 7, УКД (ИЯ) 1, УРД (ИЯ) 3</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; УУПД (ИЯ) 7 УКД (ИЯ) 1 УРД (ИЯ) 3</p>				
<p>ПР3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; УРД (ИЯ) 2</p>	<p>ПР3 УРД (ИЯ) 2</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР4 овладение навыками распознавания и</p>	<p>ПР4 УКД (ИЯ) 2,</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2,</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования,</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; УКД (ИЯ) 2 УРД (ИЯ) 4	УРД (ИЯ) 4	У3, У4	выполнения карточек-заданий.	
ПР5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; УУПД (ИЯ) 11	ПР5 УУПД (ИЯ) 11	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет
ПР6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих	ПР6 УУПД (ИЯ) 7, УКД (ИЯ) 7, УРД (ИЯ) 5	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4	Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.	Дифференцированный зачет

<p>различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранным языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; УУПД (ИЯ) 7 УКД (ИЯ) 7 УРД (ИЯ) 5</p>				
<p>ПР7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/тол кование; при чтении и аудировании - языковую и</p>	<p>ПР7 УКД (ИЯ) 5</p>	<p>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек- заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

контекстуальную догадку; УКД (ИЯ) 5				
<p>ПР8</p> <p>развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>УУПД (ИЯ) 2,3</p>	<p>ПР8</p> <p>УУПД (ИЯ) 2,3</p>	<p>31, 32, 33, 34</p> <p>У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР9</p> <p>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать</p>	<p>ПР9</p> <p>УУПД (ИЯ) 12-16, УКД (ИЯ) 4, УКД (ИЯ) 6, УРД (ИЯ) 1</p>	<p>31, 32, 33, 34</p> <p>У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>иностранноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. УУПД (ИЯ) 12-16 УКД (ИЯ) 4 УКД (ИЯ) 6 УРД (ИЯ) 1</p>				
--	--	--	--	--