



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение Астраханской области**  
**высшего образования**

**«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»**  
**ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**(Енотаевский филиал ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **УПВ.03 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

по профессии  
среднего профессионального образования

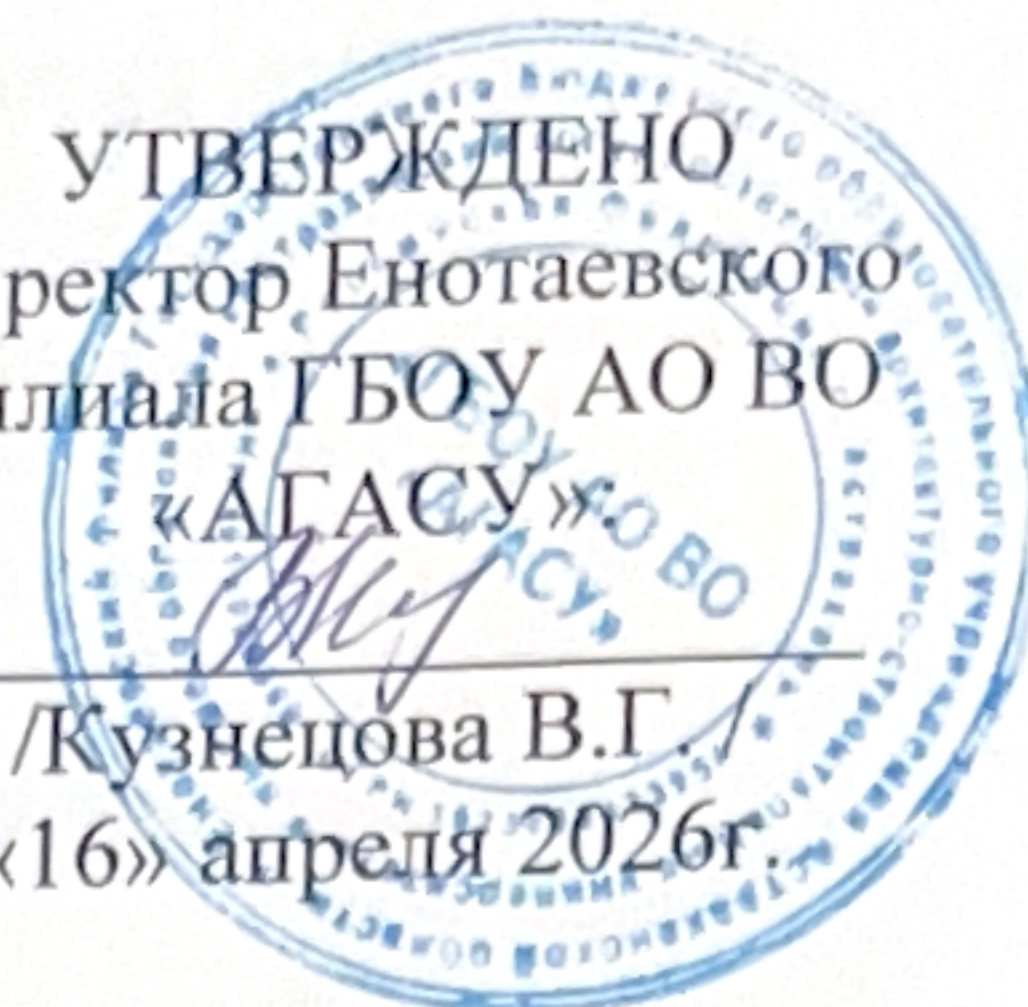
**43.01.09 Повар, кондитер**

**Квалификация: Повар <---> Кондитер**

ОДОБРЕНА  
Методическим  
объединением  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 8  
от «16» апреля 2026 г.  
Председатель методического  
объединения  
Тихова И.П.  
«16» апреля 2026г.

РЕКОМЕНДОВАНА  
Педагогическим советом  
Енотаевского филиала  
ГБОУ АО ВО АГАСУ  
Протокол № 5  
от «16» апреля 2026 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Енотаевского  
филиала ГБОУ АО ВО  
«АГАСУ»  
Кузнецова В.Г.  
«16» апреля 2026г.



Составитель: преподаватель Попова А.А. /Попова А.А./

Рабочая программа разработана на основе требований:  
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного 17 мая 2012 г. Приказом Минобрнауки России 7 июня 2012г. (зарегистрирован Минюстом России № 24480).  
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения российской Федерации от 23.11.2022г. №1014  
Учебного плана на 2026-2029 уч.год

Согласовано:  
Методист Енотаевского филиала ГБОУ АО ВО «АГАСУ» Кондратьева Ю.И.  
Библиотекарь: Манжурова Т.Е. /Манжурова Т.Е./  
Заместитель директора по УПР Стрелкова Н.А. /Стрелкова Н.А.  
Специалист УМО СПО Мордвинова К.П. /К.П.Мордвинова

Рецензент:  
ГАПОУ «Черноярский губернский колледж» \_\_\_\_\_  
Терешина О.М. (должность, место работы)  
подпись

Принято УМО СПО:  
Начальник УМО СПО Гельван А.П. / А.П. Гельван  
Подпись И.О.Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	6
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	15
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса	
рекомендуемая литература	
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	18
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного учебного предмета УПВ.03 Основы финансовой грамотности предназначена для изучения в Енотаевском филиале ГБОУ АО ВО «АГАСУ» при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер на базе основного общего образования. Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1569 (с изменениями и дополнениями от 03 июля 2024г).

Задачами реализации учебного предмета УПВ.03 Основы финансовой грамотности являются:

-формирование компонентов финансовой культуры с опорой на прочные знания о роли государства в экономическом развитии и проведении денежно-кредитной и фискальной политики, компонентах финансовой системы, роли финансовых технологий и особенностей инвестирования, в том числе при использовании цифровых сервисов, возможностей профессионального выбора молодежи;

-развитие личности, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

-развитие интереса к отношениям внутри финансовой системы, определения позиций себя как инвестора;

-способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений и будущей пенсии;

-мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

-мотивации к применению страховых услуг;

-освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов,

антикоррупционного поведения;

-развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, инвестициях, доходности финансовых инструментов;

-освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

-создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

-формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах;

-для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Учебный предмет УПВ.03 Основы финансовой грамотности позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами «Обществознание», «История», «Математика», «География».

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы финансовой грамотности как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах,

финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

С целью реализации рабочей программы воспитания изучение УПВ.03 Основы финансовой грамотности ведется в ходе урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой филиалом, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Изучение учебного предмета УПВ.03 Основы финансовой грамотности завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет УПВ.03 Основы финансовой грамотности изучается в числе учебных предметов по выбору общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО (ППКРС) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. На изучение учебного предмета УПВ.03 Эффективное поведение на рынке труда отводится 32 часа.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета УПВ.03 Основы финансовой грамотности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностные:***

ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических

и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

ЛР5 готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества,

ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

ЛР6.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР6.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР6.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР6.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР6.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР6.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

ЛР6.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

физического воспитания:

ЛР6.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

трудового воспитания:

ЛР6.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР6.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

ЛР6.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

***метапредметные:***

МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

УУПД 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УУПД 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации обобщения;

УУПД 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУПД 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

УУПД 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УУПД 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

УУПД 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

УУПД 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УУПД 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУПД 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УУПД 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УУПД 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

УУПД 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УУПД 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УУПД 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУПД 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУПД 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УУПД 20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

УУПД 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

овладение универсальными коммуникативными

действиями: а) общение:

УКД 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКД 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКД 3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УКД 4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКД 5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

УКД 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКД 7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКД 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УКД 9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКД 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКД 12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

овладение универсальными регулятивными

действиями: а) самоорганизация:

УРД 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРД 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРД 3 давать оценку новым ситуациям;

УРД 4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРД 5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРД 6 оценивать приобретенный опыт;

б) самоконтроль:

УРД 8 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРД 10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРД 11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

УРД 12 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УРД 13 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

УРД 14 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

УРД 15 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

УРД 16 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

УРД 17 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРД 18 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УРД 19 признавать свое право и право других людей на ошибки;

УРД 20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Освоение содержания учебного предмета УПВ.03 Основы финансовой грамотности обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных** результатов:

ПР1 развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

ПР2 овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

ПР3 развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

ПР4 обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

ПР5 обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Освоение содержания учебного предмета УПВ.03 Основы финансовой грамотности обеспечивает достижение следующих **знаний:**

**31** как инфляция влияет на сбережения;

**З2** правительственные решения, в том числе решения о налогах и льготах, которые могут влиять на личные и семейные расходы и сбережения;

**З3** что такое налоги, зачем они нужны и каковы направления использования налоговых поступлений в государственный бюджет;

**З4** об основных социальных выплатах, предоставляемых государством;

**З5** о порталах, предоставляющих государственные услуги;

**З6** что такое инвестирование, ценные бумаги, какими они бывают;

**З7** что такое экономическая ситуация в стране и как она влияет на личное благосостояние и благосостояние семьи;

**З8** влияние образования на последующую карьеру и доходы.

### **умений**

**У1** объяснить роль Банка России в регулировании современного денежного обращения и уровня инфляции;

**У2** определять объекты налогообложения физических лиц и соответствующие им налоги;

**У3** находить информацию об основных видах пенсий и пособий, которые обеспечиваются государством;

**У4** рассчитывать доходность отдельных осуществленных операций с различными инвестиционными продуктами;

**У5** определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов, проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;

**У6** различать зарплату до и после уплаты налога на доходы физических лиц; **У7** обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг, условия трудоустройства и другие вопросы, связанные с финансами;

**У8** находить информацию о практиках инициативного бюджетирования.

**У9** развивать навыки проектной деятельности для целей инициативного бюджетирования;

## 5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Банки: чем они могут быть полезны в жизни.</b>	<b>Тема 1.1</b> Банки и вклады Практические занятия Решение карточек-заданий Решение тестов <b>Тема 1.2</b> Кредит. Условия кредитования Практические занятия Решение карточек-заданий Решение тестов
<b>Раздел 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов.</b>	<b>Тема 2.1.</b> Ценные бумаги Практические занятия Решение карточек-заданий Решение тестов <b>Тема 2.2.</b> Фондовый и валютный рынок Практические занятия Решение карточек-заданий Решение тестов
<b>Раздел 3. Налоги: почему их надо платить.</b>	<b>Тема 3.1</b> Налог. Виды налогов. Расчет основных видов налогов Практические занятия Решение карточек-заданий Решение тестов <b>Тема 3.2.</b> Налоговые вычеты. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков Практические занятия Решение карточек-заданий Решение тестов
<b>Раздел 4. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.</b>	<b>Тема 4.1.</b> Пенсия: кому положена. Размер пенсии <b>Тема 4.2.</b> Программа пенсионного накопления. Практические занятия Решение карточек-заданий Решение тестов
<b>Раздел 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>	<b>Тема 5.1.</b> Стартап <b>Тема 5.2.</b> Бизнес-план Практические занятия Решение карточек-заданий Решение тестов
<b>Раздел 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения.</b>	<b>Тема 6.1.</b> Финансовые риски <b>Тема 6.2.</b> Финансовое мошенничество и финансовые пирамиды. Инвестиционные риски. Практические занятия Решение карточек-заданий Решение тестов
	<b>Контрольная работа</b>

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические занятия	Контрольная работа
1	Банки: чем они могут быть полезны в жизни.	5	3	2	
2	Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов.	6	3	3	
3	Налоги: почему их надо платить.	5	3	2	
4	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	5	2	3	
5	Собственный бизнес: как создать и не потерять	5	2	3	
6	Риски в мире денег: как защититься от разорения.	6	3	2	1
	<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>1</b>

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета УПВ.03 Основы финансовой грамотности в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
лекции	16
лабораторные занятия	
практические занятия	15
Контрольная работа	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) не предусмотрены</b>	-
<b>Итоговый контроль предусмотрен в форме дифференцированного зачета по завершению курса</b>	

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<p>Кабинет социально-экономических дисциплин</p> <p>416200, Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А Аудитория № 51</p>	<p>Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» компьютеры принтер – CanonLaserShotLBR-11200 Сканер Mustek 1200CP</p> <p>7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense Бессрочно AdobeAcrobatReader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense. Apache Open Office. Apache license 2.0 Бессрочно. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Бессрочно KasperskyEndpointSecurity. Лицензия действует до 16.03.2024 Yandex браузер. Бесплатное программное обеспечение. Бессрочно</p>

Рекомендуемая литература

#### Основная литература

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.(Учимся разумному финансовому поведению)
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2020. – 232 с. (Учимся разумному финансовому поведению)
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. (Учимся

разумному финансовому поведению)

### **Дополнительные источники**

1. Киреев А.П. Финансовая грамотность. Москва ООО «ВАКО» 2020г
2. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М., Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 3 для 10–11 – Москва, 2019. – 82 с.
3. Хасбулатов Р. И.. Экономика. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы. Издательство: Дрофа 2019.
3. Хасбулатов Р. И.. Экономика. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы. Издательство: Дрофа 2019.

*в) перечень учебно-методического обеспечения:*

1. Учебно-методический комплекс по учебному предмету ОП.07 Основы финансовой грамотности

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.aup.ru> Административно-Управленческий Портал - основой AUP.Ru является бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии.

2. <http://www.econline.h1.ru>  
Economics online - целью данного проекта является создание коллекции ссылок на ресурсы WWW, предоставляющие экономическую и финансовую информацию бесплатно в режиме онлайн.

3. <http://economicus.ru>  
Economicus.Ru - проект Института "Экономическая Школа". Economicus.Ru - экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин.

4. <http://www.informika.ru>  
Informika - государственное научное предприятие, созданное для обеспечения всестороннего развития и продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России.

5. <http://www.marketing.spb.ru>

Все о маркетинге - статьи, книги. Один из самых содержательных ресурсов по данной тематике.

6. <http://www.cfin.ru>

Корпоративный менеджмент - независимый проект, направленный на сбор и предоставление методической и аналитической информации, относящейся к управлению компаниями, инвестициям, финансам и маркетингу.

7. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»  
<http://www.iprbookshop.ru>

8. Образовательно-издательский центр «Академия»  
<http://www.academia-moscow.ru>

электронная образовательная среда <http://moodle.aucu.ru>

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ИЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет УПВ.03 Основы финансовой грамотности реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## **9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результ атов	Провер яемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуто чная аттестация
ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности	ЛР1	34, У1, У7	Практическое занятие в форме устного опроса.	Дифференц ированный зачет

ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	ЛР2	31, У2	Практическое занятие в форме устного опроса.	Дифференцированный зачет
ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	ЛР3	31, У2	Практическое занятие в форме устного опроса.	Дифференцированный зачет
ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы	ЛР4	34, У1, У7	Практическое занятие в форме устного опроса.	Дифференцированный зачет
ЛР5 готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества	ЛР5	34, У1, У7	Практическое занятие в форме устного опроса, выполнения теста.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>гражданского воспитания</u> : ЛР6.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	ЛР6, ЛР6.2	36, У3, У6	Практическое занятие в форме устного опроса. Решение карточек-заданий	Дифференцированный зачет

<p>Р6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>гражданского воспитания:</u></p> <p>ЛР6.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	ЛР6, ЛР6.5	33, У1, У5	Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение теста	Дифференцированный зачет
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>гражданского воспитания:</u></p> <p>ЛР6.6 умение взаимодействовать социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением</p>	ЛР6, ЛР6.6	33, У1, У5	Практическое занятие в форме устного опроса, выполнения теста. Решение карточек-заданий	Дифференцированный зачет
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>духовно-нравственного воспитания:</u></p> <p>ЛР6.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения</p>	ЛР6, ЛР6.12	32, У4	Практическое занятие в форме устного опроса, выполнения теста.	Дифференцированный зачет
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>духовно-нравственного воспитания:</u></p> <p>ЛР6.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности</p>	ЛР6, ЛР6.13	34, У1, У7	Практическое занятие в форме устного опроса, решение карточек-заданий	Дифференцированный зачет

<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>духовно-нравственного воспитания:</u></p> <p>ЛР6.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p>	ЛР6, ЛР6.14	34, У1, У7	Практическое занятие в форме устного опроса, решение тестов	Дифференцированный зачет
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p><u>эстетического воспитания:</u></p> <p>ЛР6.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений</p>	ЛР6, ЛР6.16	32, У4 32, У2	Практическое занятие в форме устного опроса, решение карточек заданий	Дифференцированный зачет
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>физического воспитания:</u></p> <p>ЛР6.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью</p>	ЛР6, ЛР6.20	31, У2	Практическое занятие в форме устного опроса.	Дифференцированный зачет
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>трудового воспитания:</u></p> <p>ЛР6.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие</p>	ЛР6, ЛР6.23	31, У2	Практическое занятие в форме устного опроса. решение теста.	Дифференцированный зачет

<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>трудового воспитания:</u></p> <p>ЛР6.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p>	ЛР6, ЛР6.24	31, У2	Практическое занятие в форме устного опроса.	Дифференцированный зачет
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>трудового воспитания:</u></p> <p>ЛР6.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</p>	ЛР6, ЛР6.25	31, У2	Практическое занятие в форме устного опроса, решение тестов	Дифференцированный зачет
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>трудового воспитания:</u></p> <p>ЛР6.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>	ЛР6, ЛР6.26	35, У2, У3, У6	Практическое занятие в форме устного опроса, решение карточек-заданий	Дифференцированный зачет
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>ценности научного познания:</u></p> <p>ЛР6.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	ЛР6, ЛР6.33	32, У4	Практическое занятие в форме устного опроса, решение карточек-заданий, тестов	Дифференцированный зачет

<p>МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); УУПД 1- 8, 11-21, УКД 1-10,12, УРД 1-6, 8, 10-20</p>	<p>МР1 УУПД 1-6, 7, 8, 11- 21, УКД 1-10,12, УРД 1-6, 8, 10-20</p>	<p>31, У1, У2</p>	<p>Практическое занятие в форме устного опроса, решение карточек-заданий</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>УУПД 1-8, 11-21, УКД 1-10,12, УРД 1-6, 8, 10-20</p>	<p>МР2 УУПД 1-6, 7, 8, 11- 21, УКД 1-10,12, УРД 1-6, 8, 10-20</p>	<p>31, У1, У2</p>	<p>Практическое занятие в форме устного опроса, решение карточек-заданий, тестов</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>МР3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. УУПД 1- 8, 11-21, УКД 1-10,12, УРД 1-6, 8, 10-20</p>	<p>МР3 УУПД 1-6, 7, 8, 11- 21, УКД 1-10,12, УРД 1-6, 8, 10-20</p>	<p>31, 32, 33, 34, 35, 36, У1, У2, У3, У6, У7</p>	<p>Практическое занятие в форме устного опроса, решение карточек-заданий</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР1 развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению</p>	<p>ПР1</p>	<p>31, 34, У1, У2, У7</p>	<p>Практическое занятие в форме устного опроса, решение карточек-заданий</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР2 овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности</p>	<p>ПР2</p>	<p>31, 32, 35, У2, У3, У4, У6</p>	<p>Практическое занятие в форме устного опроса, решение тестов</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>ПР3 развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции</p>	ПР3	32, 33, 35, У1, У2, У3, У4, У5, У6	Практическое занятие в форме устного опроса	Дифференцированный зачет
<p>ПР4 обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования</p>	ПР4	31, У2	Практическое занятие в форме устного опроса	Дифференцированный зачет
<p>ПР5 обеспечение профессиональной ориентации обучающихся</p>	ПР5	31, У2	Практическое занятие в форме устного опроса	Дифференцированный зачет

