

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области  
высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»  
**ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ**  
(Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДУП.01. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

по профессии  
среднего профессионального образования

**29.01.07 Портной**

**Квалификация: Портной**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области**  
**высшего образования**  
**«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»**  
**ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**(Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДУП.01. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**  
**(ДУП.01.01 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА)**

по профессии  
среднего профессионального образования

**29.01.07 Портной**

**Квалификация: Портной**

ОДОБРЕНА  
Методическим  
объединением  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 8  
от «07» апреля 2022 г.  
Председатель методического  
объединения  
Хохлова Г.А. / Хохлова Г.А.  
«07» апреля 2022г.

РЕКОМЕНДОВАНА  
Педагогическим советом  
Енотаевского филиала  
ГАОУ АО ВО АГАСУ  
Протокол № 5  
от «21» апреля 2022 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Енотаевского  
филиала ГАОУ АО ВО  
«АГАСУ»:  
Кузнецова В.Г.  
«21» апреля 2022г.



Составитель: преподаватель Кондратьева Ю.И. / Кондратьева Ю.И. /

Рабочая программа разработана на основе требований:  
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного 17 мая 2012 г. Приказом  
Минобрнауки России 7 июня 2012г. (зарегистрирован Минюстом России № 24480).  
Учебного плана на 2022-2025 уч.год  
С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего  
образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по  
общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Согласовано:  
Методист Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ» Кондратьева Ю.И. / Кондратьева Ю.И.  
Библиотекарь: Попова О.А. / Попова О.А. /  
Заместитель директора по УПР Тырнова С.Ю. / Тырнова С.Ю.  
Специалист УМО СПО М.Б. Подольская / М.Б. Подольская

Рецензент:  
Рецензент:  
ГАПОУ «Черноярский губернский колледж» Железняк О.Ю. / Железняк О.Ю.  
(должность, место работы)  
Железняк О.Ю. / Железняк О.Ю.  
подпись

Принято УМО СПО:  
Начальник УМО СПО Гельван И.О. / А.П. Гельван  
Подпись И.О.Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	6
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..	6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	11
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ .....	13
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	14
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесс .....	14
7.2. Рекомендуемая литература .....	15
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	16
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.1 Эффективное поведение на рынке труда) предназначена для изучения в Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО «АГАСУ» при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 29.01.07 Портной на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), с учетом требований примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2\16-з от 28 июня 2016 года).

Содержание программы учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.1 Эффективное поведение на рынке труда) направлено на достижение следующих целей:

- формирование готовности выпускников к эффективному поведению на рынке труда. Готовность рассматривается как социально-профессиональная компетентность, обеспечивающая возможности оперативно решать актуальные социально-профессиональные и трудовые задачи на рынке труда, содействуя тем самым занятости и социальной адаптации обучающихся на рынке труда. Задачи предмета:
- формирование у обучающихся общего представления и умения ориентироваться на рынке труда и рынке профессий;
- формирование представления о себе как специалисте и модели будущей профессиональной деятельности;
- формирование представления о правовых основах трудоустройства;

- освоение некоторых навыков и способов поведения, необходимых для успешного решения различных задач на рынке труда: самопрезентации и подготовки презентационных документов; стратегии и тактики поиска работы; делового общения; прохождения собеседования и различного рода испытаний при трудоустройстве; успешной адаптации на рабочем месте и планирования дальнейшего профессионального развития.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Современный рынок труда предъявляет новые требования к рабочим и специалистам. Работодатели формируют заказ на качество профессионального образования не столько в формате «знаний» выпускников, сколько в терминах «способов деятельности»; появляются дополнительные требования к работникам, такие, как умение разрешать разнообразные проблемы, работать с информацией, способность к «командной» работе, сотрудничеству, налаживанию социальных связей, непрерывному самообразованию и т. д.

В самом общем виде можно сказать, что рынок труда – это место встречи спроса и предложения. Молодой специалист ищет покупателя своих знаний и умений – работодателя, представляя себя в наиболее выгодном свете, являясь товаром на рынке труда, должен задумываться над тем, какие ценные для работодателя качества он может предложить. Рынок труда выдвигает новые требования к профессиональной, психологической и социальной подготовке молодых специалистов. От уровня подготовки работника зависит степень его конкурентоспособности на рынке труда. Таким образом, ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.1 Эффективное поведение на рынке труда) – это предмет, направленный на формирование навыков и способов определения целей поиска работы, осуществления телефонных звонков и визитов к работодателю с целью трудоустройства, составления профессионального резюме, поискового письма,

объявления о поиске работы и др. документов, прохождения испытаний при приеме на работу, осуществление поиска работы с помощью сети Интернет и другое.

С целью реализации рабочей программы воспитания изучение ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.1 Эффективное поведение на рынке труда) ведется в ходе урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой филиалом, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Изучение учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.1 Эффективное поведение на рынке труда) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.1 Эффективное поведение на рынке труда) является частью дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию, входящего в состав дополнительных учебных предметов общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО (ППКРС) по профессии 29.01.07 Портной.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.1 Эффективное поведение на рынке труда) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### ***личностные:***

ЛР2 сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

***метапредметные:***

МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

MP5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

MP8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В целях реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы предусмотрено развитие универсальных учебных действий:

***регулятивных универсальных учебных действий***

УУД Р1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

#### ***познавательных универсальных учебных действий***

УУД П2 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П4 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П6 выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

#### ***коммуникативных универсальных учебных действий***

УУД К1 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

УУД К4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5 распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Освоение содержания учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.3 Эффективное поведение на рынке труда) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***предметные:***

ПР1 развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

ПР2 овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

ПР3 развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

ПР4 обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

ПР5 обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Освоение содержания учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.1 Эффективное поведение на рынке труда) обеспечивает достижение следующих

***знаний:***

З1 осознание сущности и социальной значимости своей будущей профессии,

З2 оценка социальной значимости своей будущей профессии,

З3 типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);

***умений:***

У1 анализировать ситуации,

У2 принимать ответственное решение,

У3 определять методы решения профессиональных задач,

У4 планировать деятельность (в том числе по трудоустройству),

У5 оценивать результаты деятельности,

У6 осуществлять поиск информации,

У7 извлекать и обрабатывать информацию,

У 8 работать в команде (группе),

У 9 обладать навыками устной коммуникации (монолог, диалог),

У10 воспринимать содержание информации в процессе устной коммуникации,

У11 обладать навыками письменной коммуникации.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Введение	Введение. Общие сведения о дисциплине. Предмет, цели, задачи курса.
1 Основы делового этикета.	<p><b>1.1</b> Деловой этикет. Этикет делового человека. <b>Практическая работа</b> Ролевая игра «Правила делового этикета»</p> <p><b>1.2</b> Внешний облик делового человека. <b>Практическая работа</b> Создание образа делового человека.</p> <p><b>1.3.</b> Этикет коммуникаций. Основные психологические характеристики культуры общения. <b>Практическая работа</b> Вербальные и невербальные средства общения.</p> <p><b>Практическая работа</b> Определение типа характера. Самодиагностика</p> <p><b>Практическая работа</b> Ролевая игра «Официант и посетитель».</p> <p><b>Практическая работа</b> Характеристика выражений лиц и взглядов на предложенных примерах</p> <p><b>1.4.</b> Деловое письмо, заявление, автобиография, резюме <b>Практическая работа</b> Основные правила написания деловых писем, резюме, заявления, автобиографии</p> <p><b>Практические занятия</b> Выполнение карточек-заданий. Тестирование по изученным темам. Устный опрос.</p>

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации по теме «Вербальные и невербальные средства общения». Подготовка устного сообщения</p>
2. Занятость как социально-экономическая проблема	<p><b>2.1. Рынок труда и его требования к профессионалу. Новые формы социально-экономического поведения.</b></p> <p><b>Практическая работа</b> Выявление основных качеств идеального работника</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка устного сообщения</p>
3. Занятость как жизненная проблема	<p><b>3.1. Социальные ориентации и жизненные ценности. Механизм принятия решения. Технология постановки и достижения цели.</b></p> <p><b>Практическая работа</b> Технология постановки и достижения цели.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка устного сообщения</p>
4. Занятость как психологическая проблема	<p><b>4.1. Занятость как психологическая проблема. Формирование образа «Я» и процесс выбора в профессиональной деятельности. Формирование адекватной самооценки.</b></p> <p><b>Практическая работа</b> Ролевая игра «Оценка самого себя». Тестирование</p>
	<p><b>Практическая работа</b> Профессиональное самоопределение. Тестирование.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка устного сообщения</p>
5. Трудоустройство как процесс.	<p><b>5.1. Трудоустройство как процесс: самомаркетинг, планирование и подготовка, позитивный подход.</b></p> <p><b>Практическая работа</b> Ролевая игра «Устройство на работу»</p>
	<p><b>Практическая работа</b> Демонстрационно-ролевая игра «Поиск работы по телефону»</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка устного сообщения. Подготовка письменного сообщения.</p>
6. Трудоустройство как правовой, законодательный акт	<p><b>6.1. Трудоустройство как правовой, законодательный акт.</b> <b>6.2</b> Поиск вакансий в СМИ, на сайтах в сети Интернет. Дифференцированный зачет.</p>
	<p><b>Практические занятия</b> Тестирование по изученным темам.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к дифференцированному зачету.</p>

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Лекция	Практические занятия	
					Из них: практические

					<b>работы</b>
	Введение. Общие сведения о дисциплине. Предмет, цели, задачи курса.	1	1	0	0
1	Основы делового этикета.	16	5	11	10
2	Занятость как социально-экономическая проблема.	3	2	1	1
3	Занятость как жизненная проблема	4	2	2	2
4	Занятость как психологическая проблема	5	2	3	3
5	Трудоустройство как процесс.	4	2	2	2
6	Трудоустройство как правовой, законодательный акт.	3	2	1	0
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>18</b>

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.1 Эффективное поведение на рынке труда) в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	20
из них практические работы:	18
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	18
<b><i>Промежуточная аттестация в форме</i></b>	<b><i>дифференцированного зачета</i></b>

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<p>Кабинет социально-экономических дисциплин для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>416200, Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А Аудитория № 51</p>	<p>Учебная доска  Рабочее место преподавателя  Комплект учебной мебели на 25 обучающихся  Учебно-наглядные пособия  Переносной мультимедийный комплект</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License.  Office 365 A1 Академическая подписка.  Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License  Internet Explorer. Предоставляется в рамках  Microsoft Azure Dev Tools for Teaching  Apache Open Office. Apache license 2.0 Google Chrome Бесплатное программное обеспечение.  VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching. Kaspersky Endpoint Security.  Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>)  Образовательно-издательский центр «Академия» (<a href="http://www.academia-moscow.ru/">http://www.academia-moscow.ru/</a>)</p>
2	<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>416200, Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А Аудитория № 51</p>	<p>Комплект учебной мебели на 25 обучающихся  Компьютеры – 3шт.  Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License.  Office 365 A1 Академическая подписка.  Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License  Internet Explorer.  Предоставляется в рамках Microsoft Azure Dev Tools for Teaching Apache Open Office. Apache</p>

	<p>license 2.0 Google          Chrome Бесплатное программное обеспечение.          VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching. Kaspersky Endpoint Security.          Электронная библиотечная система «Академия».</p> <p>Apache Open Office. Apache license 2.0 Google Chrome Бесплатное программное обеспечение.</p> <p>VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching. Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>)          Образовательно-издательский центр «Академия» (<a href="http://www.academia-moscow.ru/">http://www.academia-moscow.ru/</a>)</p>
--	---

## 7.2. Рекомендуемая литература

### *а) основная учебная литература:*

1. Деловая культура и психология общения: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г.М.Шеламова. – 15 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 192с.

### *б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):*

1. От учебы к профессиональной карьере: учеб. пособие / С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичев. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 176 с.

2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: Рус. яз., 1984.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.

4. Филина Ф.Н. Справочник наемного работника. - М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2008.

### *в) перечень учебно-методического обеспечения:*

1. Учебно-методический комплекс по учебному предмету ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.3 Эффективное поведение на рынке труда)

### *г) интернет-ресурсы:*

1. Как успешно пройти собеседование // SuperJob [Электронный ресурс]. – <http://www.superjob.ru/rabota/interview.html>

2. Третий не лишний? Трудоустройство через кадровое агентство.

Отзывы бывалых. И как отличить хорошее от плохого // Работа.RU [Электронный ресурс]. - [http://www.rabota.ru/vesti/career/tretij\\_ne\\_lichnij.html](http://www.rabota.ru/vesti/career/tretij_ne_lichnij.html).

3. "Кадровик. Кадровое делопроизводство", 2016, N 4 [Электронный ресурс]. - <https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhr-portal.ruhttp://hr-portal.ru>.

4. Онлайн-

сервис: <https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rdfo.ruhttp://www.rdfo.ru>.

*з) электронно-библиотечные системы:*

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

2. Образовательно-издательский центр «Академия» (<http://www.academiamoscow.ru>)

3. Электронная образовательная среда <http://moodle.aucu.ru>

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.3 Эффективное поведение на рынке труда)

реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## **9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>Результаты обучения (личностные, предметные,</b>	<b>Код резу льта</b>	<b>Провер яемые умения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	------------------------------	------------------------------------	--

метапредметные)	тов	и знания	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ЛР2 сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР2	ЗНАТЬ: 31, 32  УМЕТЬ: У1, У2	Практическое занятие в форме устного опроса, выполнения теста. Выполнение практической работы. Самостоятельная работа (подготовка устного сообщения)	Дифференцированный зачет
ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР5	ЗНАТЬ: 31, 32  УМЕТЬ: У1, У2	Практическое занятие в форме устного опроса, выполнения теста. Выполнение практической работы. Самостоятельная работа (подготовка устного сообщения)	Дифференцированный зачет
ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР7	ЗНАТЬ: 31 УМЕТЬ: У1, У8, У9	Практическое занятие в форме устного опроса, выполнения теста. Выполнение практической работы. Самостоятельная работа (подготовка устного сообщения)	Дифференцированный зачет
ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР9	ЗНАТЬ: 31, 32 УМЕТЬ: У1, У2, У3, У4	Практическое занятие в форме устного опроса, выполнения теста. Выполнение практической работы. Самостоятельная работа (подготовка устного сообщения)	Дифференцированный зачет

ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР13	ЗНАТЬ: 31 32 УМЕТЬ: У1, У2, У3	Практическое занятие в форме устного опроса, выполнения теста. Выполнение практической работы. Самостоятельная работа (подготовка устного сообщения)	Дифференцированный зачет
МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; УУД Р1, УУД Р2, УУД Р4, УУД Р5, УУД Р7	МР1	ЗНАТЬ: 31 32 УМЕТЬ: У1, У2, У3	Практическое занятие в форме устного опроса, выполнения теста. Выполнение практической работы. Самостоятельная работа (подготовка письменного сообщения)	Дифференцированный зачет
МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. УУД К4, УУД П4, УУД К2	МР2	ЗНАТЬ: 31 УМЕТЬ: У1, У8, У9	Практическое занятие в форме устного опроса, выполнения теста. Выполнение практической работы. Самостоятельная работа (подготовка устного сообщения)	Дифференцированный зачет
МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. УУД Р3	МР3	ЗНАТЬ: 31, 32, 33 УМЕТЬ: У5, У6, У7, У10 У11	Практическое занятие в форме устного опроса, выполнения теста. Выполнение практической работы. Самостоятельная работа (подготовка устного сообщения)	Дифференцированный зачет
МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и	МР4	ЗНАТЬ: 31, 32, 33 УМЕТЬ: У5, У6, У7,	Практическое занятие в форме устного опроса, выполнения теста. Выполнение практической работы. Самостоятельная работа (подготовка устного сообщения)	Дифференцированный зачет

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. УУД Р6, УУД П2, УУД П6		У10 У11		
МР5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. УУД П2	МР5	ЗНАТЬ: 31, 32, 33 УМЕТЬ: У5, У6, У7, У10 У11	Практическое занятие в форме устного опроса, выполнения теста. Выполнение практической работы. Самостоятельная работа (подготовка устного сообщения)	Дифференцированный зачет
МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. УУД Р2, УУД К2	МР7	ЗНАТЬ: 31 32 УМЕТЬ: У1, У2, У3	Практическое занятие в форме устного опроса, выполнения теста. Выполнение практической работы. Самостоятельная работа (подготовка устного сообщения)	Дифференцированный зачет
МР8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. УУД К4, УУД К1	МР8	ЗНАТЬ: 31, 32, 33 УМЕТЬ: У5, У6, У7, У10 У11	Практическое занятие в форме устного опроса, выполнения теста. Выполнение практической работы. Самостоятельная работа (подготовка устного сообщения)	Дифференцированный зачет
ПР1 развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению	П Р1	ЗНАТЬ: 31, 32  УМЕТЬ: У1, У2, У3, У4	Практическое занятие в форме устного опроса, выполнения теста. Выполнение практической работы. Самостоятельная работа (подготовка устного сообщения, подготовка презентации)	Дифференцированный зачет

<p>ПР2 овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности.</p>	ПР2	<p>ЗНАТЬ: 31, 32, 33 УМЕТЬ: У5, У6, У7, У10 У11</p>	<p>Практическое занятие в форме устного опроса, выполнения теста. Выполнение практической работы. Самостоятельная работа (подготовка устного сообщения)</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР3 развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями,</p>	ПР3	<p>ЗНАТЬ: 31, 32  УМЕТЬ: У1, У2, У3, У4</p>	<p>Практическое занятие в форме устного опроса, выполнения теста. Выполнение практической работы. Самостоятельная работа (подготовка устного сообщения)</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР4 обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования</p>	ПР4	<p>ЗНАТЬ: 31, 32 УМЕТЬ: У1, У4</p>	<p>Практическое занятие в форме устного опроса, выполнения теста. Выполнение практической работы. Самостоятельная работа (подготовка устного сообщения)</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР5 обеспечение профессиональной ориентации обучающихся</p>	ПР5	<p>ЗНАТЬ: 31, 32, 33 УМЕТЬ: У1, У3, У4</p>	<p>Практическое занятие в форме устного опроса, выполнения теста. Выполнение практической работы. Самостоятельная работа (подготовка устного сообщения)</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области**  
**высшего образования**  
**«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»**  
**ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**(Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДУП.01. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**  
**(ДУП.01.02 ТЕХНОЛОГИЯ- ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

по профессии  
среднего профессионального образования

**29.01.07 Портной**

**Квалификация: Портной**

2022

ОДОБРЕНА  
Методическим  
объединением  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 8  
от «07» апреля 2022 г.  
Председатель методического  
объединения  
Хохлова Г.А. / Хохлова Г.А.  
«07» апреля 2022г.

РЕКОМЕНДОВАНА  
Педагогическим советом  
Енотаевского филиала  
ГАОУ АО ВО АГАСУ  
Протокол № 5  
от «21» апреля 2022 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Енотаевского  
филиала ГАОУ АО ВО  
«АГАСУ»:  
Кузнецова В.Г. /  
«21» апреля 2022г.



Составитель: преподаватель Чалдаева С.Г. /Чалдаева С.Г. /

Рабочая программа разработана на основе требований:  
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного 17 мая 2012 г. Приказом  
Минобрнауки России 7 июня 2012г. (зарегистрирован Минюстом России № 24480).  
Учебного плана на 2022-2025 уч.год

С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего  
образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по  
общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Согласовано:

Методист Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ» Кондратьева Ю.И.  
Библиотекарь: Попова О.А. /  
Заместитель директора по УПР Тырнова С.Ю. /Тырнова С.Ю.  
Специалист УМО СПО Подольская М.Б. /М.Б. Подольская

Рецензент:

ГАПОУ «Черноярский губернский колледж» Земцова Н.П.  
(должность, место работы)

Земцова Н.П. /Земцова Н.П.  
подпись

Принято УМО СПО:

Начальник УМО СПО Гельван А.П. / А.П. Гельван  
Подпись И.О.Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	6
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.	8
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	8
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	12
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.	18
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	19
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.	19
7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)	19
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.	21
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ДУП 01. Введение в профессию (ДУП 01.2 Технология – проектная деятельность) предназначена для изучения технологии в Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО «АГАСУ», при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 29.01.07 Портной (социально-экономический профиль) на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета ДУП 01. Введение в профессию (ДУП 01.2 Технология – проектная деятельность) разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета.

Тематическое планирование рабочей программы составлено на основании авторской программы Технология: 10-11 классы: базовый уровень / Н.В. Матяш. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 48 с. В программе нашли отражение современные требования к уровню подготовки обучающихся в технологическом образовании, которые предполагают переход от простой суммы знаний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу обучающимся некоего запаса знаний, но и формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Настоящая программа и тематический план отражают актуальные подходы к образовательному процессу — компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный. В процессе обучения у учащихся должно быть сформировано умение осознавать и формулировать свои взгляды и мнения.

В соответствии с требованиями стандарта образования программа ориентирует преподавателя на воспитание у учащихся гражданской позиции, развитие духовно-нравственного начала, национального самосознания, патриотизма. В программе отражены тенденции времени: освещаются вопросы рыночной экономики, пропагандируются такие социально значимые качества личности, как

предприимчивость, деловитость и ответственность, важность познавательной деятельности как необходимого элемента будущего профессионального труда.

Обучение направлено на формирование умения самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные источники (справочную литературу, интернет-ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

В целом программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетенций.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование общих представлений о сущности техносферы как совокупности созданных человеком артефактов и технологических процессах создания потребительных стоимостей в современном производстве;
- ознакомление с наиболее распространёнными видами технологий получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
- развитие умений ориентироваться в современных методах и технических средствах, используемых в наиболее распространённых и массовых видах производства товаров и услуг;
- ориентация на предпринимательскую деятельность, техническое и технологическое творчество применительно к региональному рынку труда;
- формирование представлений о путях освоения профессии и построении профессиональной карьеры;
- развитие инвариантных способностей, умений и навыков труда, необходимых для участия в массово распространённых технологических процессах; способностей творческой и проектной деятельности; профессионально значимых качеств личности для будущей трудовой деятельности в качестве предпринимателя или наёмного работника; способностей планирования

профессиональной карьеры; умений активно вести себя на рынке труда и образовательных услуг;

- воспитание ответственного отношения к делу; инициативности и творческого подхода к процессу и результатам труда; рационализма при планировании своей профессиональной карьеры; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг; критического подхода к рекламной информации о товарах и услугах, предложениях рынка труда и профессионального образования;
- подготовка на допрофессиональном или начальном профессиональном уровне к труду на современном производстве; возможной самостоятельной предпринимательской деятельности на инновационной основе; ориентации и самопозиционированию на рынке труда, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Образовательная область «Технология – проектная деятельность» является необходимым компонентом ОПОП СПО учащихся, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта второго поколения изучение предметной области «Технология - проектная деятельность» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Содержание программы предусматривает освоение материала, последующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства;
- способы решения творческих задач.

Базовыми для предмета «Технология» являются разделы:

1. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИЗДЕЛИЙ
2. ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА
4. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические знания. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В качестве приоритетных методов обучения используются упражнения, деловые игры, метод проектирования, самостоятельный поиск информации, контроль и

самоконтроль. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Процесс обучения предмету ДУП 01. Введение в профессию (ДУП 01.2 Технология – проектная деятельность) основывается на следующих принципах:

1. принцип личностных приоритетов.
2. принцип доступности (ориентация на имеющиеся знания и умения обучающихся).
3. принцип необходимости (изучаемый в конкретных условиях учебный материал должен быть необходим для решения задач последовательного развития учащихся).

Реализация процесса обучения предмету «Технология – проектная деятельность» должна удовлетворять следующим требованиям:

- соответствие (процесс обучения должен проходить в соответствии с требованиями нормативной и учебно-методической документации);
- функциональность (процесс обучения должен выполнять требуемые функции);
- действенность (процесс обучения должен быть технологичен, проблемные места идентифицированы и постоянно контролируются, а также осуществление мер по улучшению организации процесса);
- эффективность (организация процесса обучения должна способствовать достижению результатов с установленными или ожидаемыми свойствами)

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет ДУП 01. Введение в профессию (ДУП 01.2 Технология – проектная деятельность) в Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО «АГАСУ» входит в раздел «Дополнительные учебные предметы» в состав учебного предмета ДУП. 01 «Введение в профессию» учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) по профессии 29.01.07 Портной (социально-экономический профиль).

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Освоение содержания учебного предмета ДУП 01. Введение в профессию (ДУП 01.2 Технология – проектная деятельность) обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностные:**

ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **метапредметные:**

МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

В целях реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы предусмотрено развитие универсальных учебных действий:

- Регулятивные универсальные учебные действия

УУД Р1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- Познавательные универсальные учебные действия

УУД П 2 – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П 4 – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П 7 – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

- Коммуникативные универсальные учебные действия

УУД К2 – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

УУД К3 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4 – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5 – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Освоение содержания учебного предмета ДУП. 01.2 «Технология - проектная деятельность» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**предметные:**

ПР 1 развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

ПР 2 овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

ПР 3 развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

ПР 4 обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

ПР 5 обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать:**

31 Влияние технологий на общественное развитие;

32 Составляющие современного производства товаров или услуг;

33 Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

34 Способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

35 Основные этапы проектной деятельности;

36 Источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

У1 Оценивать потребительские качества товаров и услуг;

У2 Изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

У3 Составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

У4 Использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

У5 Проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

У6 Организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;

У7 Выполнять изученные технологические операции;

У8 Планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

У9 Уточнять и корректировать профессиональные намерения;

У10 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

У11 Проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности ;организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

У12 Решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

У13 Самостоятельного анализа рынка образовательных услуг профессиональной деятельности;

У14 Рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

У15 Составление резюме и проведения самопрезентации.

У16 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)
1	2
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИЗДЕЛИЙ</b>	
1. Особенности современного проектирования	Особенности современного проектирования. Техно-технологические, социальные, экономические, экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика. Ответственность современного дизайнера перед обществом. Значение эстетического фактора в проектировании.
2. Законы художественного конструирования	Эстетика. Единство формы содержания. Пропорции. Симметрия. Динамичность. Статичность. Контраст. Равновесие формы. Цветовое оформление.
3. Экспертиза и оценка изделия	Экспертиза и оценка изделия. Социально-экономические, функциональные, эргономические, эстетические качества объектов проектной деятельности.
4. Алгоритм проектирования	Планирование проектной деятельности в профессиональном и учебном проектировании. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектировании. Действия по коррекции проекта.
5. Методы решения творческих задач	Понятия «творчество», «творческий процесс». Введение в психологию творческой деятельности. Виды творческой деятельности. Процедуры технического творчества Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Результат творчества как объект интеллектуальной собственности. Логические и эвристические методы решения задач.
6. Метод мозговой атаки	Метод мозговой атаки. Суть метода. Цель метода. Генерация идей. Аналогия, инверсия, фантазия, эмпатия.
7. Метод обратной мозговой атаки	Суть метода обратной мозговой атаки. Цель метода.
8. Метод контрольных	Суть метода контрольных вопросов. Универсальные опросники.

вопросов	
9. Синектика	Синектика. Суть метода. Типы аналогий.
10. Морфологический анализ	Поиск оптимального варианта решения. Морфологический анализ (морфологическая матрица), сущность и применение. Недостаток метода.
11. Функционально-стоимостный анализ	Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии. Основные этапы ФСА. Использование функционально-стоимостного анализа на производстве.
12. Метод фокальных объектов	Ассоциативные методы решения задач. Понятие «ассоциации». Методы фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и применение.
13. Дизайн отвечает потребностям	. Проектирование как отражение общественной потребности. Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Методы выявления общественной потребности. Значение понятия «дизайн». Значение дизайна в проектировании. Эргономика, техническая эстетика, дизайн среды.
14. Защита интеллектуальной собственности	Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Публикация. Патент на изобретение. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые объекты: изобретения, промышленные образцы, полезные модели, товарные знаки, рационализаторские предложения. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.
15. Мысленное построение нового изделия	Проект. Постановка целей и изыскание средств для проектирования. Дизайнерский подход. Бизнес-план.
16. Научный подход в проектировании изделий	Процесс проектирования дизайнером новых изделий. Источники информации. Представление об основах взаимозаменяемости. Составляющие технологического планирования. Бизнес-планирование. Маркетинг, его цели, задачи.
17. Материализация проекта	Макетирование, моделирование. Изготовление опытных образцов. Испытание. Стоимость проектов.
18. Дизайн-проект. Выбор объекта проектирования	Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Выбор объекта проектирования. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием методов ТРИЗ. Выбор материалов для изготовления проектного изделия. Механические свойства материалов.
19. Изучение покупательского спроса	Покупательский спрос. Методы исследования покупательского спроса. Требования к анкете по изучению покупательского спроса. Анкета покупателя.
20. Проектная документация	Стандартизация при проектировании. Проектная документация: резюме по дизайну, проектная спецификация. Использование компьютера для выполнения проектной документации. Проектная документация: технический рисунок, чертёж, сборочный чертёж. Выполнение технических рисунков и рабочих чертежей проектируемого изделия. Технологическая карта.
21. Организация технологического процесса	Технологический процесс изготовления нового изделия. Технологическая операция. Технологический переход. Содержание и составление

	технологической карты.
22. Анализ результатов проектной деятельности	Понятие качества материального объекта, услуги, технического процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Проведение испытаний объекта. Самооценка проекта. Рецензирование. Критерии оценки выполненного проекта. Критерии защиты проекта. Выбор формы презентации. Использование в презентации технических средств. Презентация проектов и результатов труда. Оценка проектов.
	<b>Практические занятия:</b> Решение тестов Решение задач (карточки-задания)
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Подготовить устное сообщение по темам:</b> «Общество и современные технологии» «Умный дом» «Современное состояние легкой промышленности» Подготовить презентацию «Проблемы окружающей среды» «Значение закона об охране прав потребителей» «Ассоциативное мышление» «Психология творческой деятельности» «Как провести анкетирование»  Использование функционально-стоимостного анализа в личном подсобном хозяйстве ( Цветочная клумба, покраска забора и т.д.)
<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>	
1. Роль технологии в жизни человека	Понятие «культура», виды культуры. Понятия «технология» и «технологическая культура». Виды промышленных технологий. Понятие универсальных технологий. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда.
2. Технологические уклады	. Исторически сложившиеся технологические уклады и их основные технические достижения.
3. Связь технологий с наукой, техникой и производством	Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально-экономических достижений. Потребность в научном знании. Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства. Наукоёмкость материального производства.
4. Энергетика и энергоресурсы	Производственные задачи. Энергетика. Тепловые электростанции. Гидроэлектростанции. Атомные электростанции. Проблемы и перспективы.
5. Альтернативные источники энергии	Альтернативные (нетрадиционные) источники электрической энергии. Солнечная энергия и солнечные электростанции. Энергия ветра. Энергия приливов. Геотермальная энергия. Термоядерная энергетика.
6. Технологии индустриального производства	Промышленный переворот. Машиностроение. Машины. Основные узлы машин. Виды машин. Индустриальное производство. Технологии индустриального производства. Технологический процесс индустриального производства.
7. Технологии земледелия и растениеводства	Сельское хозяйство. Отрасли: земледелие и растениеводство. Классификация технологий земледелия. Отрасли современного растениеводства. Технологии растениеводства.

8. Технологии животноводства	. Животноводство. Этапы развития животноводства. Отрасли современного животноводства. Промышленные технологии животноводства.
9. Технологии агропромышленного производства	. Агропромышленный комплекс (АПК). Структура отраслей АПК. Основные этапы технологии АПК. Технология защиты растений. Реализация сельскохозяйственной продукции.
10. Технологии лёгкой промышленности	Лёгкая промышленность. Подотрасли лёгкой промышленности. Текстильная промышленность.
11. Технологии пищевой промышленности	. Пищевая промышленность. Группы отраслей пищевой промышленности. Деление групп предприятий пищевой промышленности на различные производства. Обработка пищевого сырья. Переработка продуктов животноводства. Рыбная промышленность. Плодоовощная промышленность. Технологический цикл в пищевой промышленности.
12. Природоохранные технологии	. Природоохранные технологии. Экологический мониторинг. Основные направления охраны природной среды.
13. Переработка бытового мусора и промышленных отходов	. Экологически чистые и безотходные производства. Переработка бытового мусора и промышленных отходов.
14. Рациональное использование земель, минеральных ресурсов, водных ресурсов	. Рациональное использование лесов и пахотных земель, минеральных и водных ресурсов.оборотное водоснабжение. Ответственность за сохранение гидросферы.
15. Электротехнологии	Основные виды промышленной обработки материалов. Электротехнологии и их применение.
16. Лучевые технологии	Лучевые методы обработки. Лазерная обработка материалов. Электронно-лучевая обработка. Электронно-лучевое резание и прошивка. Электронно-лучевая плавка.
17. Ультразвуковые технологии. Плазменная обработка	Ультразвуковые технологии: сварка и дефектоскопия. Ультразвуковая размерная обработка. Ультразвуковая очистка. Ультразвуковая сварка. Плазменная обработка: напыление, резка, сварка. Порошковая металлургия.
18. Технологии послойного прототипирования	Технологии послойного прототипирования и их использование.
19. Нанотехнологии	Нанотехнологии. Основные понятия. Технология поатомной (помолекулярной) сборки. Перспективы применения нанотехнологий.
20. Новые принципы организации современного производства	Пути развития современного индустриального производства. Рационализация, стандартизация производства. Конвейеризация, непрерывное (поточное) производство. Расширение ассортимента промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса. Гибкие производственные системы. Многоцелевые технологические машины. Глобализация системы мирового хозяйствования.
21. Автоматизация технологических процессов	. Автоматизация производства на основе информационных технологий. Изменение роли человека в современном и перспективном производстве. Понятия «автомат» и «автоматика». Гибкая и жёсткая автоматизация. Применение на производстве автоматизированных систем управления технологическими процессами (АСУТП). Составляющие АСУТП.

	<b>Практические занятия:</b> Решение задач (карточки-задания)
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить устное сообщение по темам: «Понятие об искусственной системе» «Понятие интеллектуальной собственности» «Способы защиты авторских прав» «Рационализаторское предложение» «Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания» «Менеджмент в деятельности организации» «Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации» «Понятие интеллектуальной собственности» «Способы защиты авторских прав» «Рационализаторское предложение» «Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания»
<b>РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА</b>	
1. Понятие профессиональной деятельности	Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда.
2. Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности	Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов. Сферы и отрасли профессиональной деятельности. Предметы труда. Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товары, услуги.
3. Нормирование и оплата труда	Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавливающие и контролирующие нормы труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка.
4. Система оплаты труда	Система оплаты труда. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, применение и способы расчёта. Роль форм заработной платы в стимулировании труда.
5. Культура труда	Понятие культуры труда. Составляющие культуры труда. Технологическая дисциплина. Умение организовывать своё рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности.
6. Профессиональная этика	Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и её виды.

7. Этапы профессионального становления	Этапы и результаты профессионального становления личности. Выбор профессии. Профессиональная обученность. Профессиональная компетентность. Профессиональное мастерство. Профессиональное творчество.
8. Профессиональная карьера	Понятия «карьера», «должностной рост», «призвание». Факторы, влияющие на профессиональную подготовку и профессионал
9. Рынок труда и профессий	Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложение на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий.
10. Виды профессионального образования	Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.
11. Трудоустройство. С чего начать?	. Профессиональное резюме. Формы самопрезентации. Автобиография как форма самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Типичные ошибки при собеседовании. Правила самопрезентации при посещении организации.
	<b>Практические занятия:</b> Решение задач (карточки-задания)
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить устное сообщение по темам: «Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности» «Виды и формы получения профессионального образования» «Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг» «История развития отрасли» «Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства» Кроссворд «Рынок труда и профессий» «Особенности восприятия вербальной и визуальной информации»
<b>РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ</b>	
1. Цели и задачи проекта	Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.
2. Ориентация в мире профессий	Профессиональные центры. Знакомство с миром профессий.
3. Обоснование выбора профессии	Необходимость осознанного выбора профессии. Выявление интересов, способностей.
4. Пути получения профессии	Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование.
5. Поиск работы в ситуации непоступления	Поиск работы. Центры занятости.

в учебное заведение	
6. Оценка и защита проекта	. Самопрезентация. Презентация. Защита проекта.
	<b>Практические занятия:</b> Решение задач (карточки-задания)
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить устное сообщение по темам: «Настоящее и будущее в лёгкой и пищевой промышленности» Составить кроссворд «Моя профессия» Составить презентацию « Я и моя профессия» Составить презентацию « Мир профессий» Составить кроссворд «Бизнес»

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические занятия
1.	Технология проектирования изделий	38	9	29
2	Технологии в современном мире	29	7	22
3	Профессиональное самоопределение и карьера	17	4	13
4	Планирование профессиональной карьеры	24	4	20
	Итого	108	24	84

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Технология – проектная деятельность» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>159</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	84
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	51
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>дифференциального зачета</b>

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	<p>Кабинет технологии аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>416200 Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А Аудитория № 51</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска учебная</li> <li>2. Рабочее место преподавателя</li> <li>3. Комплект учебной мебели на 25 обучающихся</li> <li>4. Учебно-наглядные пособия</li> <li>5. Переносной мультимедийный комплект</li> <li>6. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</li> <li>7. Программное обеспечение: 7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License. Office 365 A1 Академическая подписка. Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License Internet Explorer. Предоставляется в рамках Microsoft Azure Dev Tools for Teaching Apache Open Office. Apache license 2.0 Google Chrome Бесплатное программное обеспечение. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching. Kaspersky Endpoint Security.</li> <li>8. Электронная библиотечная система «Академия».</li> </ol>
2.	<p>Кабинет для самостоятельной работы 416200 Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А Аудитория № 51</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект учебной мебели на 25 обучающихся</li> <li>2. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</li> </ol>

### 7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)

#### а) основная учебная литература:

1. Технология : базовый уровень : 10-11классы: учебник для учащихся

общеобразовательных учреждений / Под редакцией В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф», 2017.

**б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):**

2. Твоя профессиональная карьера: Учеб. Для 8-11 кл. общеобразоват. учреждений/ М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило, и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2000.-191с.

3. Технология профессионального успеха: учеб. Для 10-11 кл. / (В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.); под ред. С.Н. Чистяковой.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005.- 141 с.

4. Школьникам о предпринимательстве: пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Е.Н. Соболева, А.В. Бусыгин.- М.: Просвещение, 2005.- 159с.

5. Основы потребительской культуры: Учебник для старших классов общеобразоват. учреждений / Симоненко В.Д., Степченко Т.А.- М.: Вита-Пресс, 2004.-176 с.

6. Активные методы ведения профориентационной работы: Сборник материалов для преподавателей, студентов вузов, учителей и психологов школ.- Магнитогорск / Составитель канд. пед наук, С.В. Гринько : МаГУ, 2005.-98 с.

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

7. Учебно-методический комплекс по учебному предмету ДУП 01.2 «Технология – проектная деятельность»

8. Рабочая программа: Технология: 10-11 классы: базовый уровень/Н.В. Матяш. – Вентана-Граф, 2017. – 48 с.

**г) интернет-ресурсы:**

9 <http://window.edu.ru/> ("Единое окно доступа к образовательным ресурсам")

10. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

**д) электронно-библиотечные системы:**

11. Образовательно-издательский центр «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru> )

12. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru> )

13. Электронная образовательная среда <http://moodle.aucu.ru>

## 8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет ДУП 01. Введение в профессию (ДУП 01.2 Технология – проектная деятельность) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>личностные</i>				
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР 4	<i>Знать:</i> З1, З2, З6 <i>Уметь:</i> У1	<i>Устный опрос</i> <i>Решение задач (карточки-задания)</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ЛР 5	<i>Знать:</i> З1, З2, З6 <i>Уметь:</i> У1, У4, У6	<i>Устный опрос</i> <i>Решение задач (карточки-задания)</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и	ЛР 6	<i>Знать:</i> З1, З2 <i>Уметь:</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Решение задач</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;		У1, У4, У6, У14, У15	(карточки-задания)	
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ЛР 7	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1, У4, У6, У10, У14, У15	Устный опрос Решение задач (карточки-задания)	Дифференцированный зачет
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ЛР 9	Знать: 31, 32, 35, 36 Уметь: У1-У7, У8-У15	Устный опрос Решение задач (карточки-задания)	Дифференцированный зачет
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	ЛР 10	Знать: 31-33 Уметь: У1-У6, У7, У11, У15	Устный опрос Решение задач (карточки-задания)	Дифференцированный зачет
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	ЛР 11	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У10	Устный опрос Решение задач (карточки-задания)	Дифференцированный зачет
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных	ЛР 13	Знать: 31, 34, 36 Уметь: У5, У9, У10,	Устный опрос Решение задач	Дифференцированный зачет

жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;		У14	(карточки-задания)	
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	ЛР 14	<i>Знать:</i> 31,33 <i>Уметь:</i> У5,У11	<i>Устный опрос</i> <i>Решение задач</i> (карточки-задания)	<i>Дифференцированный зачет</i>
<b>метапредметные:</b>				
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  УУД Р1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. УУД Р4 - оценивать	МР 1 УУД Р1 УУД Р3 УУД Р4 УУД П 7 УУД К 3	<i>Знать:</i> 34,35 <i>Уметь:</i> У3,У6,У7, У8, У10, У11,У12, У14	<i>Устный опрос</i> <i>Решение задач</i> (карточки-задания)	<i>Дифференцированный зачет</i>

<p>ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; УУД П 7 – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. УУД К3 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>				
<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; УУД П 4 – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>УУД К5 – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать</p>	<p>МР 2</p> <p>УУД Р6 УУД П 4 УУД К5</p>	<p><i>Знать:</i> 34</p> <p><i>Уметь:</i> У2, У6, У10, У14</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Решение задач (карточки-задания)</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.				
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. УУД П 7 – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. УУД К4 – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p>МР 3</p> <p>УУД Р3 УУД П 7 УУД К 4</p>	<p><i>Знать:</i> 34,35</p> <p><i>Уметь:</i> У4,У5, У11,</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Решение задач (карточки-задания)</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать</p>	<p>МР 4</p> <p>УУД Р1 УУД Р7 УУД П 2 УУД К 4</p>	<p><i>Знать:</i> 34,35</p> <p><i>Уметь:</i> У1-У7, У8-У9-У14, У16</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Решение задач (карточки-задания)</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

<p>информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>УУД Р1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>УУД П 2 – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>УУД К4 – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>				
<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе</p>	<p>МР 5</p> <p>УУД Р4</p> <p>УУД Р5</p> <p>УУД П 2</p> <p>УУД К 5</p>	<p><i>Знать:</i> 34</p> <p><i>Уметь:</i> У16</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Решение задач (карточки-задания)</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

<p>время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.</p> <p>УУД П 2 – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>УУД К5 – распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>				
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>УУД Р1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p>	<p>МР 7 УУД Р1 УУД Р 3 УУД П 2 УУД К 3</p>	<p><i>Знать:</i> 31-36</p> <p><i>Уметь:</i> У1-У16</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Решение задач</i> <i>(карточки-задания)</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

<p>УУД П 2 – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>УУД К3 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>				
<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>УУД Р1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>УУД П 4 – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>УУД К2 – при осуществлении групповой работы быть</p>	<p>МР 8</p> <p>УУД Р1 УУД Р 3 УУД П 4 УУД К2 УУД К 4</p>	<p><i>Знать:</i> 34</p> <p><i>Уметь:</i> У14, У15</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Решение задач (карточки-задания)</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);  УУД К4 – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;				
<b>Предметные:</b>				
развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;	ПР 1	<i>Знать:</i> 31-36 <i>Уметь:</i> У1-У16	<i>Устный опрос</i>  <i>Решение задач (карточки- задания)</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;	ПР 2	<i>Знать:</i> 31,32 <i>Уметь:</i> У10, У14	<i>Устный опрос</i> <i>Решение тестов</i> <i>Решение задач (карточки- задания)</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и	ПР 3	<i>Знать:</i> 31-36  <i>Уметь:</i>  У1-У7 У8-У16	<i>Устный опрос</i> <i>Решение задач (карточки- задания)</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;				
обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;	ПР 4	<i>Знать:</i> 31 <i>Уметь:</i> У14, У15	<i>Устный опрос</i> <i>Решение задач (карточки-задания)</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.	ПР 5	<i>Знать:</i> 36 <i>Уметь:</i> У13-У15	<i>Устный опрос</i> <i>Решение задач (карточки-задания)</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области**  
**высшего образования**  
**«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»**  
**ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**(Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДУП.01. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**  
**(ДУП.01.03 ЭКОЛОГИЯ )**

по профессии  
среднего профессионального образования

**29.01.07 Портной**

**Квалификация: Портной**

**2022**

ОДОБРЕНА  
Методическим  
объединением  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 8  
от «07» апреля 2022 г.  
Председатель методического  
объединения  
Хохлова Г.А.  
«07» апреля 2022г.

РЕКОМЕНДОВАНА  
Педагогическим советом  
Енотаевского филиала  
ГАОУ АО ВО АГАСУ  
Протокол № 5  
от «21» апреля 2022 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Енотаевского  
филиала ГАОУ АО ВО



Составитель: преподаватель Воронова А.В. /Воронова А.В. /

Рабочая программа разработана на основе требований:  
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного 17 мая 2012 г. Приказом  
Минобрнауки России 7 июня 2012г. (зарегистрирован Минюстом России № 24480).  
Учебного плана на 2022-2025 уч.год

С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего  
образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по  
общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Согласовано:

Методист Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ» Кондратьева Ю.И.  
Библиотекарь: Попова О.А.  
Заместитель директора по УПР Тырнова С.Ю.  
Специалист УМО СПО Подольская М.Б.

Рецензент:

ГАПОУ «Черноярский губернский колледж» Желтенин  
(должность, место работы)

Желтенин  
подпись

Принято УМО СПО:

Начальник УМО СПО Гельван / А.П. Гельван  
Подпись И.О.Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика учебного предмета .....	5
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	7
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	8
5. Содержание учебного предмета.....	13
6. Тематическое планирование по учебному предмету.....	16
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета.....	16
7.1 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	16
7.2 Рекомендуемая литература из федерального перечня.....	17
8. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
9. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.3 Экология) предназначена для изучения Экологии в Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО АГАСУ, при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 29.01.07 Портной на базе основного общего образования.

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.3 Экология) разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), с учетом требований примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2\16-з от 28 июня 2016 года), Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (утверждена Президиумом РАО 29.09.2010), Примерной рабочей программы по экологии для 10—11 классов/ М. В. Аргунова, Д. В. Моргун, Т. А. Плюснина. — М.: Просвещение, 2017.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа ориентирована на создание условий для раскрытия личности обучающихся. Методологической основой для разработки программы является системно-деятельностный подход, предполагающий использование современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий, направленных на реализацию содержания дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.3 Экология).

В основе экологического образования лежит информационно-деятельностное содержание, включающее учебное содержание, а также формы, методы и приёмы, направленные на развитие личностных качеств обучающихся, формирование универсальных учебных действий (УУД), ключевых образовательных компетентностей, развитие у обучающихся умения учиться за счёт овладения методами и приёмами обучения с целью выработки индивидуального стиля познания.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При освоении профессий СПО социально-экономического профиля дополнительный учебный предмет ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.3 Экология) изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Преподавание дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.3 Экология) связано как с получением знаний и умений в области экологии и устойчивого развития, так и с переосмыслением мировоззренческих, культурных ориентиров обучающихся, становлением целостной деятельной личности, формированием экологически грамотного поведения.

Главной целью преподавания и изучения дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.3 Экология) на уровне среднего общего образования является создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе «человек — общество — природа»), развития и самореализации учащихся для осознания необходимости здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

В процессе реализации рабочей программы предполагается формирование экологических знаний, умений, навыков и развитие социально-личностных качеств обучающихся, необходимых для воплощения идей устойчивого развития. Дополнительный учебный предмет ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.3 Экология) будет способствовать выработке гражданской позиции, формированию этики ответственности за состояние окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов, применению

полученных экологических знаний на практике в учебной и социально значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды.

Основные задачи дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.3 Экология):

Обучающие:

- сформировать знания об устойчивом развитии цивилизации, основных законах экологии и о биосферосовместимых принципах деятельности человечества;

- овладеть знаниями и навыками, необходимыми в области мониторинговых исследований окружающей среды.

Воспитательные:

- сформировать гражданскую позицию, связанную с ответственностью за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей, активную общественную позицию как в деле отстаивания своих законных прав на благоприятную окружающую среду, так и в практическом участии в мероприятиях по формированию благоприятной среды, предотвращению и недопущению экологических правонарушений (организация экологического школьного мониторинга);

- помочь в осознании своей роли в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой и обществом;

- создать условия для принятия ценностно-смысловых ориентиров (познание как ценность, «я» как ценность, другие люди как ценность, социально- значимая деятельность как ценность, ответственность как ценность), формирования УУД и ключевых образовательных компетентностей.

Развивающие:

- развить умение самостоятельно приобретать необходимые знания, грамотно работать с информацией, формулировать выводы и на их основе выявлять и решать проблемы;

- стимулировать аналитическое, творческое и критическое мышление;

- развить способности принимать и осуществлять перемены, делать выбор, быть ответственным за результат собственных действий;

- сформировать умение выявлять причинно-следственные связи экологических нарушений как глобального, так и регионального характера;
- развить мотивационную сферу личности как фактора повышения интереса к изучению поставленных проблем, активному поиску решений;
- усовершенствовать коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в группе, коллективе, навыки предотвращения конфликтных ситуаций, умелого выхода из них для выявления учащимися социально-экологических проблем и путей их решения.

Изучение дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.4 Экология) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Дополнительный учебный предмет ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.3 Экология) является дополнительным учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. Дополнительный учебный предмет ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.3 Экология) входит в состав дополнительных учебных предметов ДУП.01 Введение в профессию, обязательных для освоения социальнор-экономического профиля профессионального образования учебного плана профессии 29.01.07 Портной на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.3 Экология) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

ЛР1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3 готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**метапредметных:**

МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

В целях реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы предусмотрено развитие универсальных учебных действий:

**- Регулятивные универсальные учебные действия**

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **- Познавательные универсальные учебные действия**

УУД П1 – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П4 – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П7 – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **- Коммуникативные универсальные учебные действия**

УУД К1 – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2 – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

УУД К3 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4 – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5 – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**предметных:**

ПР1 сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек — общество — природа»;

ПР2 сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

ПР3 владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

ПР4 владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

ПР5 сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

ПР6 сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате освоения дополнительного учебного предмета ДУП. 01 введение в профессию (ДУП.01.4 Экология для профессий естественно-научного профиля) на базовом уровне обучающийся должен

**Знать:**

31 основы биоэкологии (экологические связи и организацию жизни, общие законы действия факторов среды на организмы, организмы как открытые системы, популяции, сообщества, экосистемы, развитие сообществ, основные законы устойчивости живой природы);

32 основы глобальной экологии (экологические кризисы, современные глобальные проблемы человечества и возможные пути их решения);

33 основы региональной экологии (местные социально-экологические проблемы, снижение рисков);

34 основные понятия и принципы устойчивого развития;

35 специфику городских экосистем, природные, демографические и социально-экономические факторы устойчивого развития, оптимизацию систем жизнеобеспечения горожан, факторы, обуславливающие качество городской среды;

36 основы экологического мониторинга и рационального ресурсопотребления.

В результате освоения дополнительного учебного предмета ДУП.01.4 Экология для профессий естественнонаучного профиля на базовом уровне обучающийся должен

**уметь:**

У1 использовать понятие "экологическая культура" для объяснения экологических связей в системе "человек-общество-природа" и достижения устойчивого развития общества и природы;

У2 определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;

У3 анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;

У4 анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;

У5 анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;

У6 использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

У7 понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

У8 анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;

У9 оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

У10 извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

У11 выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

У12 анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;

У13 прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;

У14 моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;

У15 разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;

У16 выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>Введение.</b>	Экология - комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. Взаимодействие энергии и материи в экосистеме. Эволюция развития экосистем. Естественные и антропогенные экосистемы. Проблемы рационального использования экосистем. Промышленные техносистемы. Биосфера и ноосфера.
<b>Раздел I. Система человек-общество-природа</b>	Социоэкосистема и ее особенности. Человек как биосоциальный вид. История и тенденции взаимодействия общества и природы. Влияние глобализации на развитие природы и общества. Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития.  Проблема голода и переизбытка. Разумные потребности потребления продуктов и товаров. Продуктовая корзина. Продовольственная безопасность. Значение сохранения агроресурсов.  Экологические связи в системе "человек-общество-природа". Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и

	<p>природы</p> <p><i>Практические занятия, тестирование, устный опрос</i></p>
<p><b>Раздел II. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека</b></p>	<p>Правовые и экономические аспекты природопользования. Экологическая политика государства в области природопользования и ресурсосбережения. Гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения. Государственные и общественные экологические организации и движения России. Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды. Экологический менеджмент и система экологических нормативов. Экологический контроль и экологический аудит. Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания. Экологические последствия в разных сферах деятельности.</p> <p>Загрязнение природной среды. Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды. Экологические последствия в конкретной экологической ситуации.</p> <p>Опасность отходов для окружающей среды. Основные принципы утилизации отходов. Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы.</p> <p>Экологический мониторинг. Экологический мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения, зеленых насаждений. Уровни экологического мониторинга. Стационарные и мобильные станции экологического мониторинга. Поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.</p> <p><i>Практические занятия, тестирование, устный опрос</i></p>
<p><b>Раздел III. Ресурсосбережение</b></p>	<p>Экология природных ресурсов. Природные ресурсы. Закон ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения. Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.</p> <p>Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов. Рациональное использование энергоресурсов. Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии. Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни. Тенденции и перспективы развития энергетики.</p> <p><i>Практические занятия, тестирование, устный опрос</i></p>
<p><b>Раздел IV. Взаимоотношения человека с окружающей средой</b></p>	<p>Практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях. Применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей ("Я - ученик", "Я - пассажир общественного транспорта", "Я - покупатель", "Я - житель города, деревни, села...") с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.</p>

	<p>Практикум по применению экологических знаний в разных сферах деятельности (политической, финансовой, научной и образовательной, искусства и творчества, медицинской) с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности</p> <p><i>Практические занятия, тестирование, устный опрос</i></p>
<b>Раздел V. Экологическое проектирование</b>	<p>Принципы социального проектирования, этапы проектирования, социальный заказ. Социальные проекты экологической направленности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем.</p> <p><i>Практические занятия, тестирование, устный опрос</i></p>

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические занятия
	Введение	2	2	-
1.	Раздел I. Система человек-общество-природа	11	10	1
2.	Раздел II. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека	12	10	2
3.	Раздел III. Ресурсосбережение	12	10	2
4.	Раздел IV. Взаимоотношения человека с окружающей средой	13	11	2
5.	Раздел V. Экологическое проектирование	13	11	2
	Итого	61	52	9

При реализации содержания в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	85
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	61
в том числе:	
лекции	52
практические занятия	9
Самостоятельная работа обучающегося (индивидуальный проект)	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет экологии; аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 416200, Астраханская область, Енотаевский район, село Енотаевка, ул. Чичерина, 23А, этаж 1	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 25 чел. 4. Стационарный мультимедийный комплект; 5. Доступ в сеть Интернет: подключение рабочего места преподавателя и обучающегося через ethernetport RJ-45
2.	Кабинет для самостоятельной работы: 416200, Астраханская область, Енотаевский район, село Енотаевка, ул. Чичерина, 23А, этаж 1	Комплект учебной мебели на 25 чел. 2. Компьютеры в комплекте 2 шт. 3. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

### 7.2. Рекомендуемая литература (из Федерального перечня)

#### а) основная учебная литература

1. Экология. 10-11 классы. Учебное пособие. Аргунова М.В. и др.- М.: Просвещение, 2021.

#### б) дополнительная учебная литература

1. Аргунова М. В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития в средней школе: теория и практика: Монография. — М.: Издательство «Спутник +», 2009.

2. Аргунова, М. В., Ермаков Д. С., Плюснина Т. А. Экология в мире профессий: учебное пособие. — М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015.

3. Аргунова М. В. Экология в мире профессий: методическое пособие для учителей / М. В. Аргунова, Д. С. Ермаков, Т. А. Плюснина, И. И. Тюхов, М. А. Шахраманьян – М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015.

4. Боно Э. Учебник по принятию решений в критических ситуациях — Минск: Попурри, 2014.
5. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Интеллект-карты. — Минск: Попурри, 2010.
6. Ермаков Д. С. Формирование экологической компетентности учащихся.— М.: Изд-во РУДН, 2008.
7. Ермаков Д. С. Формирование экологической компетентности учащихся: теория и практика. — М.: МИОО, 2009.
8. Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н. Экологическая компетенция — новый планируемый результат экологического образования. — Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. — 2007. — № 3. — С. 3—8.
9. Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н. Развитие общего экологического образования в России на современном этапе. // Россия в окружающем мире — 2008. Устойчивое развитие: экология, политика, экономика: Аналитический ежегодник. — М.: Изд-во МНЭПУ, 2008. — С. 144—170.
10. Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н., Грачёв В. А. Концепция общего экологического образования для устойчивого развития // Вопросы современной науки и практики. — М.: Университет им. В. И. Вернадского. — специальный выпуск (39), 2012. — С. 55—59.
11. Марфенин Н. Н. Экология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования — М.: «Академия», 2012.
12. Ягодин Г. А., Чернова Н. М., Аргунова М. В., Плюснина Т. А., Моргун Д. В. Экологическое образование в условиях модернизации российского образования / Под ред. Г. А. Ягодина. — М.: МИОО, 2009.
13. Ягодин Г. А., Аргунова М. В., Плюснина Т. А., Моргун Д. В., Шейнис Г. В. Система психолого-педагогической диагностики и оценки для экологического образования в интересах устойчивого развития. — М.: МИОО, 2010. — 192 с.
14. Ягодин Г. А., Аргунова М. В., Плюснина Т. А., Моргун Д. В. Программно-методические рекомендации к курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие / Под ред. Г. А. Ягодина. — М.: ГАОУ ВПО МИОО, 2013.

15. Ягодин Г. А., Аргунова М. В., Плюснина Т. А., Моргун Д. В. Экология Москвы и устойчивое развитие. Учебное пособие для 10 (11) классов средних общеобразовательных школ. / Под ред. Г. А. Ягодина. — М.: ГАОУ ВПО МИОО, 2013.

16. Ягодин Г. А., Аргунова М. В., Плюснина Т. А. Актуальные вопросы современного экологического образования // Наука и школа, 2014, № 5, с. 31—39.

**в) перечень учебно-методического обеспечения:** Учебно-методический комплекс по дополнительному учебному предмету ДУП.01 (ДУП.01.4 Экология для профессий естественно-научного профиля)

**г) интернет-ресурсы:**

<http://www.priroda.ru/list/> **Природа России**

<http://priroda.ru> **Природа России Национальный портал**

<http://www.mnr.gov.ru/> **Министерство природных ресурсов и экологии РФ**

<http://www.biodat.ru> **BioDat**

<http://ecoportal.ru/> **ЕСОportal.ru Всероссийский экологический портал**

<http://www.ecoinform.ru/> **ЭКОинформ**

<http://www.ecoline.ru/> **Эколайн**

<http://www.wwf.ru> **Всемирный фонд дикой природы: за живую планету!**

<http://www.greenpeace.ru> **Greenpeace России**

<http://biodiversity.ru> **Центр охраны дикой природы**

<http://climatechange.igce.ru/> **Изменения климата России**

<http://climatechange.igce.ru/> **Экокультура**

[http://www.herzenlib.ru/ecology/news\\_ecology/](http://www.herzenlib.ru/ecology/news_ecology/) **Центр экологической информации и культуры**

ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ

<http://oopt.info> **ООПТ России**

<http://zapoved.ru/> **Особо охраняемые природные территории России**

<http://zapovednik.cwx.ru/> **Заповедники России и национальные парки**

<http://zapovedrussia.ru/> **Редкий экземпляр**

ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

<http://www.green-cross.ru/> **Российский Зеленый крест**

<http://www.ecologylife.ru/> **Экология окружающей среды стран СНГ**

<http://climatechange.ru/> **Изменение климата**

<http://www.sevin.ru/redbook/> **Красная Книга Российской Федерации**

<http://www.forest.ru> **Forest.ru: Все о российских лесах**

<http://www.water.ru/bz.shtml> **Water.ru База знаний**

<http://www.waste.ru/> **Отход.ру Справочно-информационная система**

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ БИБЛИОТЕКИ**

<http://www.priroda.ru/lib> **Экологическая электронная библиотека**

<http://www.eco-mnperu.narod.ru/bib.htm> **Библиотека факультета экологии**

**Международного Независимого Эколога-Политологического Университета**

<http://www.ecoindustry.ru/> **Экология производства. Научно-практический журнал**

<http://dendrology.ru/> **Лесная библиотека**

<http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm> **Популярная энциклопедия**

<http://www.solidwaste.ru/> **Твердые бытовые отходы**

**д) электронно-библиотечные системы:**

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

(<http://www.iprbookshop.ru/>)

2. Образовательно-издательский центр «Академия»

([http://www.academia-moscow.ru /](http://www.academia-moscow.ru/))

3. электронная образовательная среда <http://moodle.aucu.ru>

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дополнительный учебный предмет ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.4 Экология для профессий естественнонаучного профиля) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>личностные</i>				
ЛР1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	<i>ЛР1</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> <i>31, 32, 33, 34, 35</i> <i>УМЕТЬ:</i> <i>У1, У2, У3, У6-У16</i>	<i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
ЛР2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	<i>ЛР2</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> <i>31, 32, 33, 34, 35</i> <i>УМЕТЬ:</i> <i>У1, У2, У3, У6-У16</i>	<i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
ЛР3 готовность к	<i>ЛР3</i>	<i>ЗНАТЬ:</i>	<i>Устный опрос,</i>	<i>Дифференцирова</i>

служению Отечеству, его защите;		<i>31, 32, 33, 34, 35</i> <i>УМЕТЬ:</i> <i>У1, У2, У3, У6-У16</i>		<i>нный зачет</i>
ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	<i>Л4</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> <i>31, 32, 33, 34, 35</i> <i>УМЕТЬ:</i> <i>У1, У2, У3, У6-У16</i>		<i>Дифференцирова нный зачет</i>
ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	<i>Л5</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> <i>31, 32, 33, 34, 35</i> <i>УМЕТЬ:</i> <i>У1, У2, У3, У6-У16</i>		<i>Дифференцирова нный зачет</i>
ЛР14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;	<i>Л14</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> <i>31, 32, 33, 34, 35, 36</i> <i>УМЕТЬ:</i> <i>У1, У2, У3, У6-У16</i>		<i>Дифференцирова нный зачет</i>

<i>метапредметные</i>				
<p>MP1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; УУД Р1, УУД Р2, УУД Р5, УУД Р7</p>	<p>MP1 УУД Р1, УУД Р2, УУД Р5, УУД Р7</p>	<p><i>ЗНАТЬ:</i> 31, 32, 33, 34, 35 <i>УМЕТЬ:</i> У1, У2, У3, У4, У6-У16</p>	<p><i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
<p>MP2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; УУД П4, УУД К3, УУД К4, УУД К5;</p>	<p>MP2 УУД П4, УУД К3, УУД К4 УУД К5;</p>	<p><i>ЗНАТЬ:</i> 31, 32, 33, 34, 35 <i>УМЕТЬ:</i> У1, У2, У3, У5, У6-У16</p>	<p><i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
<p>MP3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения</p>	<p>MP3 УУД Р3</p>	<p><i>ЗНАТЬ:</i> 31, 32, 33, 34, 35, 36 <i>УМЕТЬ:</i> У1, У2, У3, У4, У5, У6-У16</p>	<p><i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

практических задач, применению различных методов познания; УУД Р3				
MP4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать; УУД П2, УУД П5, УУД П7	MP4 УУД П2, УУД П5, УУД П7;	ЗНАТЬ: 31, 32, 33, 34, 35 УМЕТЬ: У1, У2, У3, У4, У5, У6-У16	Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий	Дифференцированный зачет
MP5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; УДД Р5, УДД П1, УДД П2, УДД К1;	MP5 УДД Р5, УДД П1, УДД П2, УДД К1;	ЗНАТЬ: 31, 32, 33, 34, 35 УМЕТЬ: У1, У2, У3, У4, У5, У6-У16	Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий	Дифференцированный зачет
MP7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных	MP7 УУД Р2, УУД К2	ЗНАТЬ: 32, 33, 34, 35 УМЕТЬ: У1, У2, У3, У4, У5, У6-У16	Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий	Дифференцированный зачет

ценностей; УУД Р2, УУД К2				
<b>предметные</b>				
ПР1 сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек — общество — природа»;	<i>ПР1</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> 31, 32, 33, 34, 35 <i>УМЕТЬ:</i> У1, У2, У4, У6-У16	<i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПР2 сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	<i>ПР2</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> 31, 32, 33, 34, 35 <i>УМЕТЬ:</i> У1, У2, У3, У4, У5, У6-У16	<i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПР3 владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	<i>ПР3</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> 31, 32, 33, 34, 35, 36 <i>УМЕТЬ:</i> У1, У2, У3, У4, У5, У6-У16	<i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПР4 владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	<i>ПР4</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> 31, 32, 33, 34, 35, 36 <i>УМЕТЬ:</i> У1, У2, У3, У4, У5, У6-У16	<i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПР5 сформированность	<i>ПР5</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> 31, 32, 33, 34, 35	<i>Устный опрос, практические</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;		УМЕТЬ: У1, У2, У3, У4, У5	занятия, выполнение тестовых заданий	
ПР6 сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	<i>ПР6</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> 31, 32, 33, 34, 35 <i>УМЕТЬ:</i> У1, У4, У5, У6-У16	<i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области**  
**высшего образования**  
**«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»**  
**ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**(Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДУП.01. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**  
**(ДУП.01.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ДЛЯ ПРОФЕССИЙ СОЦИАЛЬНО-**  
**ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ)**

по профессии  
среднего профессионального образования

**29.01.07 Портной**

**Квалификация: Портной**

2022

ОДОБРЕНА  
Методическим  
объединением  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 8  
от «07» апреля 2022 г.  
Председатель методического  
объединения  
Хохлова Г.А. / Хохлова Г.А.  
«07» апреля 2022г.

РЕКОМЕНДОВАНА  
Педагогическим советом  
Енотаевского филиала  
ГАОУ АО ВО АГАСУ  
Протокол № 5  
от «21» апреля 2022 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Енотаевского  
филиала ГАОУ АО ВО  
«АГАСУ»:  
Кузнецова В.Г. /  
«21» апреля 2022г.



Составитель: преподаватель Тырнов С.Н. /Тырнов С.Н. /

Рабочая программа разработана на основе требований:  
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного 17 мая 2012 г. Приказом  
Минобрнауки России 7 июня 2012г. (зарегистрирован Минюстом России № 24480).  
Учебного плана на 2022-2025 уч.год  
С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего  
образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по  
общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Согласовано:

Методист Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ» Кондратьева Ю.И.  
Библиотекарь: Попова О.А. /  
Заместитель директора по УПР Тырнова С.Ю. /Тырнова С.Ю.  
Специалист УМО СПО М.Б. Подольская / М.Б. Подольская

Рецензент:

ГАПОУ «Черноярский губернский колледж» Кригодотовский общественные  
(должность, место работы)

Терещин О.Ю. / Терещин О.Ю.  
подпись

Принято УМО СПО:

Начальник УМО СПО Гельван / А.П. Гельван  
Подпись И.О.Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика учебного предмета .....	6
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	9
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	9
5. Содержание учебного предмета.....	16
6. Тематическое планирование по учебному предмету.....	19
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета.....	20
7.1 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	20
7.2 Рекомендуемая литература из федерального перечня.....	20
8. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
9. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	24

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.4 Обществознание для профессий социально-экономического профиля) предназначена для изучения обществознания в Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО АГАСУ, при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 29.01.07 Портной на базе основного общего образования.

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.4 Обществознание для профессий социально-экономического профиля) разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), с учетом требований примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2\16-з от 28 июня 2016 года), с учетом требований примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.), Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).

Обществознание как учебный предмет изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

Обществознание выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социально-гуманитарной направленности (история, литература). Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы (подсистемы) жизни общества и человека – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, и включает базовые знания из социально-гуманитарных наук (философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики).

Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе.

Содержание программы учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.4 Обществознание для профессий социально-экономического профиля) направлено на достижение следующих целей и задач:

Главной целью преподавания и изучения обществознания на уровне среднего общего образования является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми,

финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Задачами реализации рабочей программы учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При освоении профессий СПО социально-экономического профиля обществознание изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Учебный предмет ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.4 Обществознание для профессий социально-экономического профиля) имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. На базовом уровне среднего общего образования должно происходить закрепление ранее изученного материала и развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний. Задачей этого этапа преподавания и изучения обществознания является не только освоение новых знаний, но и развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях. Особое значение приобретает понимание познания как фундаментального процесса, являющегося универсальным источником знаний, освоение различных видов познания, разделение чувственного и рационального познания, понимание критериев истины, истинного и ложного знания.

Содержание учебного предмета направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебного предмета осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.4 Обществознание для профессий социально-экономического профиля) предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебного предмета у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В соответствии с учебным планом ОПОП СПО по профессии 29.01.07 Портной, в ходе изучения ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.4 Обществознание для профессий социально-экономического профиля) по окончании семестра проводится текущая аттестация, задания которой охватывают все темы, изученные студентом за семестр. Текущая аттестация за

семестр проводится в рамках практических занятий по предмету. Форма проведения текущей аттестации – тестирование.

Изучение дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.4 Обществознание для профессий социально-экономического профиля) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.4 Обществознание для профессий социально-экономического профиля), является дополнительным учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебный предмет ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.4 Обществознание для профессий социально-экономического профиля) входит в состав дополнительных учебных предметов ДУП.01 Введение в профессию, обязательных для освоения социально-экономического профиля профессионального образования учебного плана профессии 29.01.07 Портной, на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.4 Обществознание для профессий социально-экономического профиля) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

ЛР1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3 сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**метапредметных:**

МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

MP2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

MP3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

MP5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

В целях реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы предусмотрено развитие универсальных учебных действий:

**- Регулятивные универсальные учебные действия**

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **- Познавательные универсальные учебные действия**

УУД П1 – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П4 – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П7 – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **- Коммуникативные универсальные учебные действия**

УУД К1 – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2 – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

УУД К3 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4 – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5 – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**предметных:**

ПР1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.4 Обществознание для профессий социально-экономического профиля) на базовом уровне обучающийся должен

**Знать/понимать:**

31 биосоциальную сущность человека, основные факторы и этапы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

32 тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

33 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

34 особенности социально – гуманитарного познания;

35 многообразие культурных форм, этнокультурное и языковое богатство народов России, роль духовных ценностей в обществе

36 специфику прогрессивных и регрессивных общественных изменений

37 иметь знания о политической системе Российской Федерации, парламентских партиях, избирательной системе, государственном устройстве, институтах государственной власти и местного самоуправления, разделении полномочий и ответственности между федеральными и региональными органами государственной власти, органами местного самоуправления;

В результате освоения учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.4 Обществознание для профессий социально-экономического профиля) на базовом уровне обучающийся должен

**уметь:**

***У1 Человек. Человек в системе общественных отношений***

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

## ***У2 Общество как сложная динамическая система***

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

## ***У3 Экономика***

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

#### ***У4 Социальные отношения***

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### ***У5 Политика***

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

- различать политическую власть и другие виды власти;

- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

- раскрывать роль и функции политической системы;

- характеризовать государство как центральный институт политической системы;

- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

- характеризовать демократическую избирательную систему;

- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

- конкретизировать примерами роль политической идеологии;

- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### ***У6 Правовое регулирование общественных отношений***

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа ([Конституция](#) РФ, [ГПК](#) РФ, [АПК](#) РФ, [УПК](#) РФ);

- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

#### ***У7 Человек. Человек в системе общественных отношений***

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

- характеризовать основные методы научного познания;

- выявлять особенности социального познания;

- различать типы мировоззрений;

- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

#### ***У8 Общество как сложная динамическая система***

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

- систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### ***У9 Экономика***

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

- выявлять противоречия рынка;

- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

- определять практическое назначение основных функций менеджмента;

- определять место маркетинга в деятельности организации;

- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

- раскрывать фазы экономического цикла;

- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### ***У10 Социальные отношения***

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### ***У11 Политика***

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

- выделять основные этапы избирательной кампании;

- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

- характеризовать особенности политического процесса в России;

- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### ***У12 Правовое регулирование общественных отношений***

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Рабочая программа ориентирована на формирование у обучающихся способностей и навыков использования приобретённых результатов освоения для решения практических задач профессиональной и повседневной жизни, определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, соотнесения своих действий и поступков с исторически возникшими формами социального поведения.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>Введение.</b>	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО
<b>Раздел I. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее

	<p>критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</p> <p><i>Практические занятия. Выполнение тестовых заданий. Устный опрос</i></p>
<p><b>Раздел II.</b> <b>Общество как сложная динамическая система</b></p>	<p>Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p> <p><i>Практические занятия. Выполнение тестовых заданий. Устный опрос</i></p>
<p><b>Раздел III.</b> <b>Экономика</b></p>	<p>Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП - основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.</p> <p><i>Практические занятия. Выполнение тестовых заданий. Устный опрос</i></p>
<p><b>Раздел IV.</b></p>	<p>Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная</p>

<b>Социальные отношения</b>	<p>стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации</p> <p><i>Практические занятия. Выполнение тестовых заданий. Устный опрос</i></p>
<b>Раздел V. Политика</b>	<p>Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</p> <p><i>Практические занятия. Выполнение тестовых заданий. Устный опрос</i></p>
<b>Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<p>Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на</p>

	<p>работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p><i>Практические занятия. Выполнение тестовых заданий. Устный опрос</i></p>
--	--

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические занятия
	Введение	2	2	-
1.	<b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	14	8	6
2.	<b>Общество как сложная динамическая система</b>	10	6	4
3.	<b>Экономика</b>	24	12	12
4.	<b>Социальные отношения</b>	18	10	8
5.	<b>Политика</b>	10	4	6
6.	<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	18	10	8
	Итого	96	52	44

При реализации содержания дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.4 Обществознание для профессий социально-экономического профиля) в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	145
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	96
в том числе:	
лекции	52
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (индивидуальный проект)	49
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7.1 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет обществознания; аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 416200, Астраханская область, Енотаевский район, село Енотаевка, ул. Чичерина, 23А, этаж 1	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 25 чел. 4. Стационарный мультимедийный комплект; 5. Доступ в сеть Интернет: подключение рабочего места преподавателя и обучающегося через ethernet port RJ-45
2.	Кабинет для самостоятельной работы: 416200, Астраханская область, Енотаевский район, село Енотаевка, ул. Чичерина, 23А, этаж 1	Комплект учебной мебели на 25 чел. 2. Компьютеры в комплекте 2 шт. 3. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

## 7.2 Рекомендуемая литература (из федерального перечня)

### а) основная учебная литература

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др., / под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2021.

2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др., / под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2021.

### б) дополнительная учебная литература

*Абашиш Э. А.* Семейное право: учеб. пособие. — М., 2002.

*Алексеев П. В.* Социальная философия: учеб. пособие. — М., 2003.

*Белокрылова Е. А.* Правовое обеспечение экологической безопасности. — Ростов н/Д., 2014.

*Бессонов Б. Н., Дубицкий В. В.* Гражданское общество и духовное развитие личности. — Омск, 2002.

*Боголюбов С. А.* Экологическое право. — М., 2011.

*Ботвинова А. В.* Духовная деятельность и формирование личности. — М., 2003.

*Брызгалина Е. В.* Междисциплинарность как основа изучения человека в школьном курсе обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2012. — № 8—10.

- Бурякова В. В.* О некоторых вопросах гражданского права в курсе обществознания // *Право в школе.* — 2010. — № 2.
- Вебер М.* Избранные произведения: Наука как призвание и как профессия / Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; предисл. П. П. Гайдено. — М., 1990.
- Выготский Л. С.* Мышление и речь. Собр. соч. — М., 1982—1984.
- Гейтс Б.* Бизнес со скоростью мысли. — М., 2001.
- Голенкова З. Т., Акулич М. М., Кузнецов В. Н.* Общая социология / Под ред. З. Т. Голенковой. — М., 2005.
- Гришина И. И., Гришин И. П.* Семейное право: учеб. пособие. — М., 2004.
- Гуревич П. С.* Введение в философию. — М., 2000.
- Гусейнов А. А., Апресян Р. Г.* Этика. — М., 2007.
- Гусейнов А. А.* Понятие морали // *Этическая мысль.* Вып. IV. — М., 2003.
- Ершова И. В.* Предпринимательское право. Вопросы и ответы. — М., 2009.
- Ефимова О. В.* Предпринимательское право. — М., 2013. 265
- Ильин И. А.* Сущность и своеобразие культуры. — М., 2007.
- Калуцкая Е. К.* Организация познавательной деятельности учащихся при изучении семейного и трудового права в 11 классе // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2007. — № 4.
- Кашанина Т. В., Кашанина А. В.* Право. 10—11 класс. — М., 2010.
- Константинова Г. И.* Познавательная деятельность учащихся при изучении гражданского права в 11 классе // Преподавание истории в школе. — 2009. — № 6.
- Конституция Российской Федерации с комментариями и для изучения и понимания / Лозовский Л. Ш., Райберг Б. А.* — М., 2016.
- Кулибаба С. И., Калюжная Н. А.* Духовная культура современного российского общества: состояние и тенденции формирования (по материалам всероссийского социологического исследования). — Астрахань, 2006.
- Куликов Л. М.* Основы социологии и политологии. — М., 1999.
- Культурология: учеб. / Под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана.* — М., 2008.
- Культурология: учеб. пособие.* — М., 2005.
- Лазбеникова А. Ю., Брандт М. Ю.* Уроки обществознания в 11 классе. — М., 2000.
- Лазбеникова А. Ю., Ерохина Е. В., Савельева О. О.* Современная массовая культура: учеб. пособие для 10—11 классов. — М., 2005.
- Лихачёв Д. С.* Избранное: Мысли о жизни, истории, культуре. — М., 2006
- Лосский Н. О.* Условия абсолютного добра. — М., 1991.
- Марченко М. Н., Дерябина Е. М.* Основы права: учебник. — М., 2013.
- Марченко М. М., Дерябина Е. М.* Правоведение: учеб. для вузов. — М., 2003. — Гл. I—VII, XI. 266
- Обществознание / Под ред. А. Б. Безбородова, В. В. Минаева.* — М., 2008
- Обществознание / Под ред. В. В. Барабанова.* — СПб., 2001.
- Певцова Е. А.* Право. Основы правовой культуры. 10 класс. Ч. 1. — М., 2010.
- Петручак Л. А.* Правовая культура как детерминанта современного российского общества. — М., 2012.

- Половникова А. В.* Правовое регулирование занятости и трудоустройства // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2007. — № 5.
- Попкова Н. В.* Введение в этику. — М., 2011.
- Право: учеб. для 11 классов. Профильный уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 2013.
- Правоведение: учеб. для вузов / отв. ред. Б. И. Пугинский. — М., 2003.
- Просветов Г. И.* Стратегия и тактика ведения бизнеса. — М., 2012.
- Райзберг Б. А.* Основы бизнеса: учеб. пособие. — М., 2009.
- Соколов С. В.* Социальная философия: учеб. пособие для вузов. — М., 2003.
- Социальная философия / Под ред. И. А. Гобозова. — М., 2003.
- Социальная философия и социология: учеб. пособие. — М., 2002.
- Социология / Под ред. Д. С. Климова. — М., 2004.
- Социология: учебник / Отв. ред. П. Д. Павленок. — М., 2002. 267
- Усанина И. В.* Вопросы морали на уроках обществознания в 9 классе // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2012. — № 2.
- Философия: учебник / Под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
- Фетисова Т. А.* Культура города // Человек: образ и сущность. — М., 2000.
- Флиер А. Я.* Массовая культура и её социальные функции // Общественные науки и современность. — М., 1998. — № 6. — С. 138.
- Хайек Ф. А.* Дорога к рабству // Вопросы философии. — 1990. — № 10. — С. 126—127.
- Черданцев А. Ф.* Теория государства и права: учеб. для вузов. — М., 2002.
- Шевчук Л. А.* Тема «Семейное право» (анализ ситуаций) // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2009. — № 8.
- Юдин Б. Г., Борзенков В. Г., Малков С. М.* Многомерный образ человека: на пути к созданию единой науки о человеке: антология. — М., 2007.
- Яковлев А. Ю.* И вновь о терроризме: ещё одна попытка найти его дефиницию // Социально-гуманитарные знания. — 2012.

**в) перечень учебно-методического обеспечения:** Учебно – методический комплекс по учебному предмету ДУП 01. Введение в профессию (ДУП.01.1 Обществознание для профессий социально-экономического профиля)

**г) интернет-ресурсы:**

- <http://www.gov.ru> — «Официальная Россия»: сервер органов государственной власти Российской Федерации;
- <http://www.uznay-prezidenta.ru> — «Президент России — гражданам школьного возраста»;
- <http://www.gks.ru> — сайт Федеральной службы государственной статистики: базы данных, статистическая информация;
- <http://www.nalog.ru> — сайт Федеральной налоговой службы РФ;
- <http://economy.gov.ru/mines/main> — сайт Министерства экономического развития РФ;

<http://pravo.fso.gov.ru/index.html> — «Официальный интернет-портал правовой информации»: Конституция РФ, законодательство РФ, официальное опубликование правовых актов;

<http://nac.gov.ru> — портал Национального антитеррористического комитета;

<http://iph.ras.ru> — портал Института философии РАН;

[www.vestnik.isras.ru](http://www.vestnik.isras.ru) — электронный журнал «Вестник Института Социологии»;

<http://www.vopresco.ru> — электронная версия журнала «Вопросы экономики»;

<http://demoscope.ru> — электронная версия бюллетеня «Население и общество»;

<http://socionet.ru> — «Соционет»: международная онлайн-научная инфраструктура по общественным наукам;

[www.socioline.ru](http://www.socioline.ru) — библиотека учебников, монографий по социологии;

<http://be.economicus.ru> — электронная версия учебника М. А. Сторчевого «Основы экономики»;

[www.sociologos.ru](http://www.sociologos.ru) — «Портал российской прикладной социологии»;

<http://ecsocman.edu.ru> — Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;

[www.zircon.ru](http://www.zircon.ru) — группа «ЦИРКОН», проводящая социологические и маркетинговые исследования;

[www.levada.ru](http://www.levada.ru) — сайт «Левада-центра», организующего социологические и маркетинговые исследования;

<http://www.wciom.ru> — сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ);

<http://www.rg.ru> — сайт «Российской газеты»;

<http://gtmarket.ru> — экспертно-аналитический портал «Центр гуманитарных технологий»;

<http://www.un.org/ru> — официальный сайт ООН;

<http://www.coe.ru> — сайт Совета Европы в РФ;

<http://www.ifap.ru> — сайт Межрегиональной общественной организации по содействию реализации программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

#### **д) электронно-библиотечные системы:**

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Образовательно-издательский центр «Академия» ([http://www.academia-moscow.ru /](http://www.academia-moscow.ru/))
3. . Электронная образовательная среда <http://moodle.aucu.ru>

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дополнительный учебный предмет ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.4

Обществознание для профессий социально-экономического профиля) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>личностные</i>				
ЛР1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	<i>ЛР1</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> 31, 34, 35  <i>УМЕТЬ:</i> У1, У2, У4, У8-У12	<i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
ЛР2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего	<i>ЛР2</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> 31, 35, 36 <i>УМЕТЬ:</i> У4, У5, У8-У12	<i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;				
ЛР3 сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	<i>ЛР3</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> <i>31, 32, 33, 36</i> <i>УМЕТЬ:</i> <i>У4, У5, У7, У8-У12</i>	<i>Устный опрос,</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	<i>ЛР4</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> <i>31, 32, 35</i> <i>УМЕТЬ:</i> <i>У4, У5, У7, У8-У12</i>	<i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
ЛР5 сформированность	<i>ЛР5</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> <i>31, 34</i>	<i>Устный опрос, практические</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

<p>основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>		<p><i>УМЕТЬ:</i> У3, У5, У6, У7, У8-У12</p>	<p><i>занятия, выполнение тестовых заданий</i></p>	
<p>ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p><i>ЛР6</i></p>	<p><i>ЗНАТЬ:</i> 31, 33, 37 <i>УМЕТЬ:</i> У5, У7, У8-У12</p>	<p><i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
<p>ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,</p>	<p><i>ЛР7</i></p>	<p><i>ЗНАТЬ:</i> 31, 32 <i>УМЕТЬ:</i> У8-У12</p>	<p><i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

проектной и других видах деятельности;				
<b>метапредметные</b>				
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; УУД Р1, УУД Р2, УУД Р4, УУДР5, УУД Р7	MP1 УУД Р1, УУД Р2, УУД Р4, УУДР5, УУД Р7	<b>ЗНАТЬ:</b> 31, 36 <b>УМЕТЬ:</b> У3, У7, У8-У12	Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий	Дифференцированный зачет
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; УУД К4	MP2 УУД К4	<b>ЗНАТЬ:</b> 31, 33, 36 <b>УМЕТЬ:</b> У4, У5, У7-У12	Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий	Дифференцированный зачет
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	MP3 УУД Р3	<b>ЗНАТЬ:</b> 34 <b>УМЕТЬ:</b> У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8-У12	Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий	Дифференцированный зачет

применению различных методов познания; УУД Р3				
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; УУД Р6, УУД П2, УУД П6	MP4 УУД Р6, УУД П2, УУД П6	<i>ЗНАТЬ:</i> 31, 32, 34,36 <i>УМЕТЬ:</i> У2, У3, У8-У12	<i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; УДД Р5, УДД П1, УДД П2, УДД К1;	MP5 УДД Р5, УДД П1, УДД П2, УДД К1;	<i>ЗНАТЬ:</i> 34 <i>УМЕТЬ:</i> У3, У6, У7, У8-У12	<i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	MP7 УУД Р2, УУД К2	<i>ЗНАТЬ:</i> 31, 33, 36 <i>УМЕТЬ:</i> У2, У4, У5, У8-У12	<i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

УУД Р2, УУД К2				
<b>предметные</b>				
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	<i>ПР1</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> 32, 35, 36 <i>УМЕТЬ:</i> У1, У2, У8-У12	<i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	<i>ПР2</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> 31, 32, 34, 36 <i>УМЕТЬ:</i> У1, У2, У7-У12	<i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	<i>ПР3</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> 31, 32, 34, 36 <i>УМЕТЬ:</i> У1, У2, У4, У7-У12	<i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	<i>ПР4</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> 32, 36 <i>УМЕТЬ:</i> У1, У2, У5, У6-У12	<i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	<i>ПР5</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> 34, 36 <i>УМЕТЬ:</i> У1, У2, У5-У12	<i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	<i>ПР6</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> 31, 33, 36 <i>УМЕТЬ:</i> У7, У8-У12	<i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках	<i>ПР7</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> 35, 36, 37 <i>УМЕТЬ:</i> У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8-У12	<i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.				
---	--	--	--	--