


**РЕКОМЕНДОВАН К УТВЕРЖДЕНИЮ:**  
решением педагогического Совета  
Енотаевского филиала  
ГАОУ АО ВО АГАСУ  
протокол №6 от 27 апреля 2023г.

**УТВЕРЖДЕН:**  
приказом директора  
Енотаевского филиала  
ГАОУ АО ВО АГАСУ  
приказ № 42-у-УФ27.04.2023г.  
  
В.Г. Кузнецова



**Программа воспитания и социализации обучающихся  
на 2023 – 2025 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Паспорт Программы .....  | 3  |
| Введение.....  | 5  |
| 1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы .....           | 6  |
| 2. Концептуальные положения Программы .....                              | 7  |
| 3. Основные принципы Программы .....                                     | 9  |
| 4. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме.....   | 10 |
| 4.1. Проект «Духовно-нравственное воспитание».....                       | 10 |
| 4.2. Проект «Патриотическое воспитание».....                             | 12 |
| 4.3. Проект «Воспитание здорового образа жизни ».....                    | 13 |
| 4.4. Проект «Толерантное воспитание студентов».....                      | 15 |
| 4.5. Проект «Экологическое воспитание студентов» .....                   | 16 |
| 5. Этапы реализации Программы.....                                       | 18 |
| 6. Механизм реализации Программы.....                                    | 19 |
| 6.1. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов..... | 19 |
| 6.3. Индикаторы реализации Программы.....                                | 20 |
| Заключение.....  | 23 |
| Список использованной литературы.....                                    | 24 |
| Приложение 1. Анкета для определения уровня воспитанности.....           | 25 |

## Паспорт Программы

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Наименование программы          | - Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО АГАСУ   |
| Основания разработки Программы  | <p>для - Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»;</p> <p>- проект «Духовно-нравственное воспитание»: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>- проект «Воспитание здорового образа жизни»: Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон «Об ограничении курения табака»;</p> <p>проект «Толерантное воспитание студентов»: Международная декларация принципов толерантности, Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму», Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «О противодействии терроризму», Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»;</p> <p>проект «Экологическое воспитание студентов»: Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Федеральный закон «Об отходах производства и потребления», Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха», Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях», Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации.</p> |
| Основные разработчики Программы | - Зам. по УПР, педагог-организатор, библиотекарь, рабочая группа из числа руководителей групп.  |
| Цель Программы                  | - формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.   |
| Задачи Программы                | <p>- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств,</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;   |
|   | формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;   |
|   | воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.   |
| Сроки реализации Программы                            | - 2023 - 2025 годы.   |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения;</li> <li>- уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в КДН и ПДН;</li> <li>- увеличение количества спортивных кружков и секций;</li> <li>- рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции;</li> <li>- увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;</li> <li>- снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины;</li> <li>- повышение общего уровня воспитанности обучающихся (см. Приложение 1)</li> </ul> |
| Система организации контроля за исполнением Программы | - управление Программой осуществляет заведующая учебной части. Контроль и координацию исполнения Программы осуществляет педагогический Совет.   |

## **Введение**

Программа развития Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО АГАСУ до 2025 года выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО АГАСУ на 2023 - 2025 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы филиала, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся филиала являются активной составной частью молодежи области, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета филиала. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета филиала и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заведующая учебной части филиала.

## 1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Воспитательная система филиала направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому учащемуся и студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно-полезная деятельность, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся филиала;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН;
- социальная активность обучающихся филиала.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

### SWOT анализ воспитательной работы

| Возможности (O)   | Сильные стороны (S)   |
|---|---|
| <p>Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.</p> <p>Расширение связей с общественностью, социальными партнерами филиала.</p> <p>Развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления.</p> <p>Диагностика воспитанности обучающихся.</p> <p>Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач.</p> | <p>Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников филиала, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.</p> <p>Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления.</p> <p>Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных современным компьютерным оборудованием.</p> <p>Доступ к Интернет-ресурсам.</p> <p>Использование активных форм и методов воспитания.</p> <p>Использование традиционных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.</p> <p>Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся.</p> <p>Возможность рефлексии.</p> |

| Угрозы (Т)  | Слабые стороны (W)   |
|---|--|
| Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания. | Низкая степень социальной активности обучающихся.<br>Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся. |

**Вывод:** для повышения эффективности воспитательного процесса в филиале необходимо:

- 1) совершенствовать структуру управления воспитательной системой в филиале;
- 2) повышать квалификацию педагогических работников.

## 2. Концептуальные положения Программы

Современная социокультурная ситуация в области и выявленные в связи с этим проблемы требуют реализации новых подходов к воспитанию.

Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

В современной ситуации развития образования *концептуальными* являются следующие направления воспитательной работы:

Таблица 2

| Направление              | Цель  | Содержание   | Результат  |
|--------------------------|---|--|--|
| <b>Антропологическое</b> | Передать обучающемуся опыт о здоровом образе жизни        | Привитие обучающемуся прочных гигиенических норм. Организация мероприятий по профилактике зависимого поведения. Раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Привлечение к работе в данном направлении правоохранительных органов, медицинских учреждений, социальных служб и служб психологической помощи и поддержки обучающихся. | Подготовка обучающегося как родителя и семьянина.                              |
| <b>Социальное</b>        | Включить обучающегося в социально-ценностную деятельность | Передача обучающемуся опыта отношений к труду, родине, природе.  | Формирование гражданской позиции. Приобретение навыка к трудовой деятельности. |

|                             |   |  |   |
|-----------------------------|---|--|---|
| <b>Духовно-нравственное</b> | Восхождение обучающегося к культуре.  | Организация деятельности по освоению обучающимися социокультурных ценностей. Передача обучающемуся опыта нравственного поведения                                   | Становление толерантной, саморазвивающейся культурной личности  |
| <b>Здоровьесберегающая</b>  | Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса. | Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования | Формирование навыков здорового образа жизни и повышения уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей. |

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование **технологий воспитания**, которые постепенно сменяют административно-идеологический тип технологии воспитания.

| <i>Технология воспитания</i>  | <i>Характеристика</i>  |
|---|--|
| <b>Социализирующая технология</b>   | Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми обучающимся.<br>Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры. |
| <b>Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности учащегося</b> | Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия.<br>В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания.                                 |



### 3. Основные принципы Программы воспитания и социализации обучающихся

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у учащихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

#### 4. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в филиале

Стратегия развития определена в пяти проектах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

##### 4.1. Проект «Духовно-нравственное воспитание»

**Цель:** формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

- 1) формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;
- 2) развитие творческого потенциала студентов, как основы для профессионального и личностного роста;
- 3) формирование коммуникативных и организаторских способностей, умения работать в коллективе и команде.

Таблица 3

#### Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию

| № п/п | Наименование  | Сроки реализации          | Ответственные исполнители                                |
|-------|---|---------------------------|--|
| 1.    | Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах | В течение года (по плану) | Классные руководители, педагог-организатор               |
| 2.    | Тематические книжные выставки   | Ежемесячно                | Библиотекарь   |
| 3.    | Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все»  | В течение года (по плану) | Классные руководители                                    |
| 4.    | Беседа «С книгой через века...», посвященная Всемирному дню библиотек   | май                       | Библиотекарь   |
| 5.    | Посещение музеев, театров, выставок, кинотеатров  | В течение года (по плану) | Классные руководители, педагог-организатор               |
| 6.    | Акция «Подари книгу библиотеке»   | июнь                      | Классные руководители, педагог-организатор, библиотекарь |
| 7.    | Час общения «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»  | ноябрь                    | Классные руководители, педагог-организатор               |

|     |   |                           |  |
|-----|---|---------------------------|--|
| 8.  | День открытых дверей  | апрель                    | Заместители директора по УПР, Классные руководители, педагог-организатор, мастера производственного обучения |
| 9.  | Выпускной вечер   | июнь                      | Заместители директора по УПР, Классные руководители, педагог-организатор, мастера производственного обучения |
| 10. | Посвящение в студенты   | октябрь                   | педагог-организатор  |
| 11. | Конкурсы плакатов и рисунков  | В течение года (по плану) | педагог-организатор  |
| 12. | День профтехобразования   | октябрь                   | Заместители директора по УПР, Классные руководители, педагог-организатор, мастера производственного обучения |
| 13. | Волонтерские акции «Поздравь ветерана», «Помощь ветерану», вахта Памяти к 9 мая, реализация проекта «Помощь в каждый дом» | В течение года (по плану) | педагог-организатор, классные руководители, мастера производственного обучения                               |
| 14. | Информационные беседы со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания  | В течение года (по плану) | Классные руководители  |
| 15. | Круглые столы по вопросам духовно-нравственного воспитания  | В течение года (по плану) | Классные руководители  |
| 16. | Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания детей  | Ежегодно                  | Классные руководители  |
| 17. | Заседания Совета профилактики правонарушений  | Ежегодно (по плану)       | Педагог-организатор  |

**Ожидаемые результаты:**

- 1) создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
- 2) повышение уровня культурного развития обучающихся;
- 3) развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов.

**Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;
- сформированность общих компетенций выпускника.

#### 4.2. Проект «Патриотическое воспитание»

**Цель:** развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, высокой ответственности и дисциплинированности.

**Задачи:**

- 1) формирование знаний обучающихся о символике России;
- 2) воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся филиала;
- 3) формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- 4) развитие общественной активности студентов;
- 5) создание условий для формирования общей компетенции: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Таблица 4

#### Мероприятия по патриотическому воспитанию

| № п/п | Наименование   | Сроки реализации | Ответственные и исполнители  |
|-------|--|------------------|--|
| 1.    | Торжественная линейка Памяти выпускников филиала, погибших в Чечне   | октябрь          | педагог-организатор  |
| 2.    | Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны   | Ежегодно         | Библиотекарь   |
| 3.    | Вахта Памяти, посвященная Великой Победе (конкурс рисунков, плакатов «Память жива», конкурс чтецов, час общения, концерт, факельное шествие) | Ежегодно         | Классные руководители, педагог-организатор, мастера производственного обучения |
| 4.    | Уроки мужества:<br>- «Основные вехи войны»<br>- «Мои односельчане – защитники Отечества»<br>- «Юность во фронтовой шинели»                   | ежегодно         | Педагог-организатор, классные руководители                                     |
| 5.    | Возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны  | Ежегодно (май)   | педагог-организатор  |

|    |   |                     |  |
|----|---|---------------------|--|
| 6. | Часы общения с приглашением работников военкомата, инспектора ПДН, участкового, участников войны в Афганистане и войны в Чечне. | Ежегодно (по плану) | педагог-организатор                              |
| 7. | Военно-спортивный турнир «Память»   | Ежегодно (февраль)  | педагог-организатор, физвоспитания, руководитель |
| 8. | Конкурс плакатов и рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто»  | Ежегодно (апрель)   | педагог-организатор                              |
| 9. | Проведение социологических опросов студентов с целью диагностирования уровня их гражданской зрелости                            | Ежегодно (по плану) | педагог-организатор                              |

**Ожидаемые результаты:**

- 1) воспитание выпускников колледжа, способных к самореализации в профессии и обществе;
- 2) готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

**Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;
- активность студентов в патриотических мероприятиях.

### 4.3. Проект «Воспитание здорового образа жизни»

**Цель:** формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

**Задачи:**

- 1) внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 2) создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;
- 3) формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;
- 4) подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;
- 5) пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов.

**Мероприятия по воспитанию здорового образа жизни**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>  | <b>Сроки реализации</b>  | <b>Ответственные и исполнители</b>  |
|--------------|--|--------------------------|---|
| 1.           | День здоровья. Поход   | сентябрь                 | Руководитель физвоспитания  |
| 2            | Месяц профилактики вредных привычек:<br>Конкурс стенгазет,<br>Анкетирование,<br>Часы общения с врачом, инспектором ПДН,<br>Молодежные акции. | ноябрь                   | Педагог-организатор, классные руководители                                |
| 3.           | Проведение бесед и акций по профилактике инфекций передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИДа среди студентов.                                    | декабрь.                 | Педагог-организатор, классные руководители                                |
| 4.           | Просмотр художественных и документальных фильмов по проблемам алкоголизма, табакокурения, наркомании, профилактике гепатита В и СПИДа        | По плану                 | Педагог-организатор, классные руководители                                |
| 5.           | Всемирный день борьбы с туберкулезом   | март                     | Педагог-организатор, классные руководители,<br>руководитель физвоспитания |
| 6.           | Организация работы спортивно-оздоровительных секций  | В течение года           | руководитель физвоспитания  |
| 7.           | Проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий  | Ежемесячно<br>(по плану) | руководитель физвоспитания  |
| 8            | Молодежные акции:<br>- «Нет наркомании»<br>- «Я выбираю здоровый образ жизни»<br>- «Молодежь и здоровье»                                     | По плану                 | Педагог-организатор   |

**Ожидаемые результаты:**

- 1) реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
- 2) сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
- 3) осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- 4) создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

**Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;
- активность студентов в мероприятиях.

#### 4.4. Проект «Толерантное воспитание студентов»

**Цель:** воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

**Задачи:**

- 1) формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
- 2) формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;
- 3) формирование единого информационного пространства в филиале для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

Таблица 6

#### Мероприятия по толерантному воспитанию

| № п/п | Наименование  | Сроки реализации             | Ответственные и исполнители   |
|-------|---|------------------------------|-------------------------------|
| 1     | Торжественное мероприятие «Памяти жертв Беслана»  | сентябрь                     | Педагог-организатор           |
| 1.    | Анкетирование обучающихся «Профилактика межнациональных конфликтов»   | октябрь                      | Педагог-организатор           |
| 2.    | Беседы по толерантности<br>- «Все мы разные, но мы вместе!» (16 ноября – День толерантности)<br>- «Перекрестки культур»<br>- «Жить в мире с собой и другими»<br>- «Как не стать жертвой терроризма»<br>- «Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности» | В течение года               | Классные руководители         |
| 3.    | Молодежные акции:<br>- «Спорт против этнической нетерпимости»<br>- «Терроризму - нет!»  | В течение года<br>(по плану) | Педагог-организатор           |
| 4.    | Фестиваль «Дни национальных культур»  | март                         | Педагог-организатор           |
| 5.    | Виртуальная экскурсия в музеи и храмы различных вероисповеданий.<br>Просмотр видеороликов по профилактике преступности  | В течение года<br>(по плану) | Классные руководители         |
| 6.    | Круглый стол «Скажем терроризму НЕТ!»   | Ежегодно<br>(январь)         | Педагог-организатор           |
| 7.    | Оформление стенда «Ваши действия при террористическом акте»   | Ежегодно                     | Преподаватель-организатор ОБЖ |

**Ожидаемые результаты:**

- 1) воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;
- 2) повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;
- 3) формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

**Результативность толерантного воспитания определяется по следующим показателям:**

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях.

**4.5. Проект «Экологическое воспитание студентов»**

**Цель:** способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к окружающей среде

**Задачи:**

- 1) формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
- 2) воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;
- 3) формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда колледжа и города.

Таблица 7

**Мероприятия по экологическому воспитанию**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>   | <b>Сроки реализации</b>      | <b>Ответственные и исполнители</b>   |
|--------------|---|------------------------------|--|
| 1.           | Беседы по экологии:<br>- «Зеленый наряд Земли!»<br>- «Молодежь и борьба за чистую Землю»<br>- «Искусство и природа» | В течение года<br>(по плану) | Педагог-организатор, классные руководители                                       |
| 2.           | Акция «Чистые берега», «Очистим землю от пластика»  | В течение года<br>(по плану) | Педагог-организатор  |
| 3.           | Трудовой десант. Благоустройство территории филиала   | Сентябрь,<br>апрель          | Педагог-организатор, классные руководители<br>мастера производственного обучения |
|              | Неделя безопасности:<br>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»  | октябрь                      | Педагог-организатор  |



|    |                                |                              |  |
|----|--------------------------------|------------------------------|--|
| 4. | Празднование экологических дат | В течение года<br>(по плану) | Педагог-организатор, классные руководители |
|----|--------------------------------|------------------------------|--|

**Ожидаемые результаты:**

- 1) формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания;
- 2) вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда филиала и района.

**Результативность экологического воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;
- активность студентов в мероприятиях.

## **5. Этапы реализации Программы**

Содержание деятельности на первом этапе (2023-2024 гг.) – апробация проектов, анализ воспитательной работы в филиале, обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение корректив.

Содержание деятельности на втором этапе (2024-2025 гг.) – мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение корректив в Программу, ее апробация, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития филиала в области воспитательной работы.

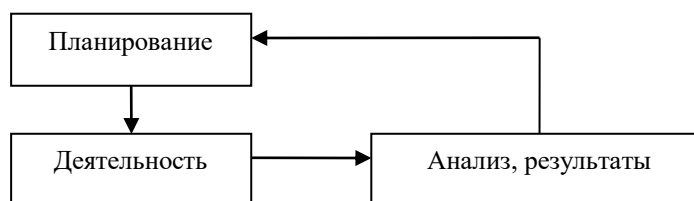
## 6. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет педагог-организатор.

Схема 1

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения



На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

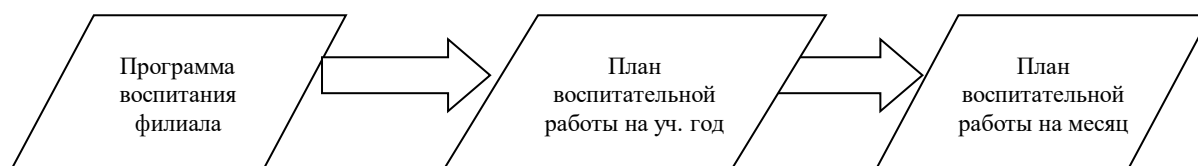
Ежемесячно при педагоге-организаторе проводятся заседания рабочей группы руководителей групп для анализа работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;
- если не выполнено, то почему;
- когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

Схема 2

Реализация Программы



Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом.

### 6.1. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Таблица 9

Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

| Воспитательные   | Социальные  | Управленческие  |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень воспитанности;</li> <li>- количество обучающихся, участвующих в мероприятиях;</li> <li>- количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выпускников филиала требованиям социальных партнеров;</li> <li>- отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий;</li> <li>- уровень квалификации педагогических работников и администрации филиала;</li> <li>- уровень мотивации всех</li> </ul> |

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| - количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины |  | участников воспитательного процесса |
|---|--|-------------------------------------|

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

## 6.2. Индикаторы реализации Программы

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице 10.

Таблица 10

| № п/п | Индикаторы   | 2023      | 2024    | 2025       |
|-------|--|-----------|---------|------------|
| 1.    | Участие студентов в проектах внутрифилиального уровня:<br>- победитель<br>- призер<br>- участник                         | участники | призеры | победители |
| 2.    | Участие студентов в проектах областного уровня<br>- победитель<br>- призер<br>- участник                                 | участники | призеры | победители |
| 3.    | Количество студентов-победителей в конкурсах   | 1         | 2       | 3          |
| 4.    | Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах внутрифилиального уровня:<br>- победитель<br>- призер<br>- участник | участники | призеры | победители |
| 5.    | Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах областного уровня<br>- победитель<br>- призер<br>- участник         | участники | призеры | победители |

|    |  |           |         |            |
|----|--|-----------|---------|------------|
| 6. | Участие студентов в спортивных соревнованиях внутфилиального и городского уровня<br>- победитель<br>- призер   | участники | призеры | победители |
| 7. | Участие студентов в спортивных соревнованиях областного уровня<br>- победитель<br>- призер<br>- участник   | участники | призеры | победители |
| 8. | Участие преподавателей в организации и проведении открытых внеклассных мероприятий на уровне филиала и областном<br>- победитель<br>- призер<br>- участник | участники | призеры | победители |
| 9. | Средний балл общего уровня воспитанности обучающихся   | 3,6       | 3,8     | 4,1        |

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни (см. таблицу 11).

Таблица 11

### Уровень воспитанности

| №  | Индикаторы                            | Качества личности по каждому показателю   |
|----|---------------------------------------|---|
| 1. | Гражданственность и патриотизм:       | - отношение к своей стране, малой Родине;<br>- правовая культура;<br>- чувство долга;<br>- отношение к труду  |
| 2. | Толерантность:                        | - способность к состраданию и доброта;<br>- терпимость и доброжелательность;<br>- скромность;<br>- готовность оказать помощь близким и дальним;<br>- стремление к миру и добрососедству;<br>- понимание ценности человеческой жизни |
| 3. | Духовность и нравственность личности: | - потребность в самопознании;<br>- потребность в красоте;<br>- потребность в общении;<br>- милосердие и доброта;<br>- эстетический вкус;  |

|    |                       |   |
|----|-----------------------|---|
|    |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение к своей семье;</li> <li>- отношение к филиалу, будущей профессии;</li> <li>- ценностное отношение к природе</li> </ul>                       |
| 4. | Здоровый образ жизни: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ здоровьесбережения;</li> <li>- осознание здоровья как ценности;</li> <li>- способность к рефлексии;</li> <li>- потребление ПАВ</li> </ul> |

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.

### **Заключение**

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО АГАСУ до 2025 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива филиала.

Программа отражает новый этап в развитии филиала. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в филиале, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов «Духовно-нравственное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни», «Толерантное воспитание студентов», «Экологическое воспитание студентов», а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы. С ее ключевыми идеями ознакомлены руководители групп, преподаватели, обучающиеся, родители.

### Список использованной литературы

1. О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Текст]: постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 // Собрание законодательства. – 2015.
2. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе» [Текст]: постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. № 629 // Собрание законодательства. – 2001.
3. Государственная молодёжная политика: опыт, прогнозы, приоритеты [Текст] // Аналитический вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ – 2002 г. - № 4 - с. 97.



Анкета для определения уровня воспитанности.  
 группы \_\_\_\_\_ отделения \_\_\_\_\_

| <b>Долг и ответственность</b>             |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1   | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.                             | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2   | Вношу предложения по совершенствованию работы группы.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3   | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4   | Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.                                | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Бережливость</b>                       |   |   |   |   |   |   |
| 1   | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2   | Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах).                           | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3   | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4   | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Дисциплинированность</b>               |   |   |   |   |   |   |
| 1   | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2   | Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3   | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе ( в техникуме).                                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4   | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.                                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Ответственное отношение к учебе</b>    |   |   |   |   |   |   |
| 1   | Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2   | При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3   | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).                                     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4   | Аккуратен, исполнительен, точен.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Отношение к общественному труду</b>    |   |   |   |   |   |   |
| 1   | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2   | Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке кабинета, территории техникума).                               | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3   | Выполняю трудовые поручения родителей.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4   | Добросовестно выполняю все поручения.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Коллективизм, чувство товарищества</b> |   |   |   |   |   |   |
| 1   | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2   | Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3   | Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4   | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Доброта и отзывчивость</b>             |   |   |   |   |   |   |
| 1   | Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2   | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3   | Не реагирую на случайные столкновения в коридорах техникума   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

|   |  |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|--|---|---|---|---|---|

### Честность и справедливость

|   |  |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Честно признаюсь, если что-то натворил.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

### Простота и скромность

|   |  |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги.              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться.                               | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Могу дружить с девушками и юношами другой национальности | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

### Культурный уровень

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте)  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

### Любовь к Отечеству

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

### Правовая культура

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | - я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | - иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

### Готовность прийти на помощь

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | меня не волнуют чужие проблемы  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

### Интернационализм

|   |  |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей                  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

|   |  |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 3 | у меня не вызывает интереса культура других национальностей                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

### Коммуникативность

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу                                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

### Тактичность, культура поведения

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов                              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | не стараюсь быть тактичным и вежливым   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

### Здоровый образ жизни

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек           | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление                                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

### Расчет делать по каждому пункту.

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “1” - всегда нет или никогда.
- “2” - очень редко, чаще случайно.
- “3”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “4”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “5”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 ( максимальное кол-во баллов)  
 $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.  
 $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.